**Сценарий урока окружающего мира**

1 класс. Образовательная система «Гармония»

*Урок разработан с учетом требований ФГОС. Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач урока, развитию и воспитанию учащихся.*

*Учитель может полностью заимствовать предлагаемый сценарий урока, либо частично использовать его, творчески реализуя в своей педагогической практике.*

***Тема:*** Органы чувств. Твои верные помощники.

***Цели*** (для учителя): создать условия для повторения терминов «признаки предметов», для изучение нового термина «органы чувств»,

Содействовать опытному определению признаков предметов с помощью органов чувств.

***Познавательная задача:*** узнать, какие органы чувств есть у человека и какую информацию об окружающем мире с их помощью он получает.

***Учебная задач***а: продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации.

Формировать УУД:

**- *личностные УУД***: отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

***- регулятивные УУД***: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- осознавать и принимать учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить нужные коррективы;

- ставить новые задачи, выполнять действия для их решения.

***- коммуникативные УУД:*** уметь выражать свои мысли, строить несложные рассуждения;

- слушать высказывания одноклассников;

- уметь работать в группе;

- уметь высказывать собственное мнение;

- соблюдать правила культуры общения.

***Познавательные УУД:*** уметь добывать новые знания;

- отличать новое от уже известного;

- находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию;

- уметь анализировать материал, сравнивать, классифицировать, обобщать.

***Планируемые предметные результаты****:* понимать роль и значение органов чувств, уметь определять признаки предметов с помощью органов чувств, знать, что человек с рождения познает окружающий его мир с помощью органов чувств.

***Ресурсы:***

- персональный компьютер, мультимедиа- проектор,

-учебник Окружающий мир. О.Т.Поглазова 1 класс изд. Смоленск «Ассоциация 21 век»,

- Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. О.Т.Поглазова 1 класс изд. Смоленск «Ассоциация 21 век»,

-тесты

- презентация

-материал для проведения опыта: одноразовые стаканчики, пакетики с чаем, напитки.

**Сценарий урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

*Цели:-* создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.

*Личностные УУД:-* готовность к обучению.

*Учитель. «Доброе утро!» - птицы запели.*

*Умные дети за парты все сели.*

*Мы все за наукой сегодня пойдем,*

*Смекалку, фантазию наши возьмем.*

**2.Актуализация опорных знаний**

*Цели:* - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

- организовать выполнение детьми пробного учебного действия.

*Учитель*. Ребята, какие звуки вы слышали, какие запахи чувствовали по дороге в школу?

*(ответы детей)*

А что вам помогало ощущать и чувствовать предметы окружающего мира?

*Ученик*. Мне помогали глаза, нос, уши, кожа.

*Учитель*. Прочитайте тему урока на странице 62 учебника*.*

*Ученик*. Твои верные помощники.

*Учитель*. Какую цель урока вы поставите?

*Ученик.* Узнать с помощью каких помощников человек познает окружающий мир.

*Учитель*. Цель поставлена. Сегодня мы с вами будем учиться познавать окружающий мир как ученые-исследователи.

**3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**

*Цели: выявить место затруднения.*

*Познавательные УУД: умение отличать новое от уже известного.*

*Учитель*. Рассмотрите рисунки. Что делают дети?

*Ученик*. Они слушают, пробуют на вкус, разглядывают, нюхают, трогают предметы, чтобы узнать их свойства.

*Учитель*. С помощью чего добывают информацию о предметах?

*Ученик*. С помощью органов чувств: ушей, глаз, языка, носа, кожи рук.

*Учитель*. Какую информацию о предметах окружающего мира помогают человеку узнать органы чувств*?*

*Ученик*. Они распознают звуки, запахи, цвет…

**4. Открытие новых знаний.**

*Цели: организовать составление совместного плана действий,*

*- определить средства.*

*Познавательные УУД: определение основной информации.*

*Коммуникативные УУД: совместный сбор информации.*

*Работа в парах.*

Пара учеников загадывает насекомое, а другая пара отгадывает, производя различные звуки, издавая насекомыми.

*Работа по учебнику.*

*Учитель*. Как вы думаете, девочке нравится бегать босиком по мягкой прохладной траве?

(ответы детей, рассказы о том, какие ощущения испытывали, бегая летом босиком.

*Учитель*. А что испытывает мальчик, который идет по засохшим стеблям скошенной травы?

*(ответы детей)*

*Учитель*. Какой вывод вы уже можете сделать?

*Ученик*. Мы можем почувствовать, услышать, увидеть с помощью кожи, ушей носа, глаз.

*Учитель*. Итак, органы чувств являются нашими помощниками в познании окружающего мира, но информацию, собранную ими, распознает мозг, он ее анализирует, хранит в памяти, достает, когда нужно, в общем руководит всей нашей познавательной деятельностью.

**5.Физминутка**

**6.Первичное закрепление**

*Учитель.* Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания. Откройте рабочую тетрадь с.16 №7. Вы должны назвать те органы чувств, которые помогут вам в определении свойств и признаков предметов и укажите их с помощью условных обозначений. Фронтальная проверка.

**7.Практическая работа**

*Цели: организовать постановку цели урока.*

*Познавательные УУД: определение основной информации.*

*Коммуникативные УУД: совместный сбор информации, сотрудничество.*

*Учитель*. Сегодня нам предстоит провести настоящее исследование и вы станете учеными- исследователями. Будем работать в группах, проводить опыты, наблюдать. Мы должны дать ответ на вопрос: «По каким признакам и с помощью каких органов чувств мы узнаем предметы?

*Учащиеся разделились на 3 группы .( по рядам)*

**1 опыт**. *На столе 3 стакана с разными напитками. Дети пробуют содержимое в стаканчике с помощью трубочек, обсуждают результаты.*

*Учитель*. Как вы действовали? Что вам помогло определить, какой в стаканчике напиток?

*Ученик.* Мы определили вкус с помощью языка. Значит язык- орган вкуса*.*

**2 опыт.** *(для опыта понадобится 2 стаканчика с холодной и теплой водой)*

*Учитель.* Сравните два стакана с водой. О чем нам расскажет наша кожа?

*Ученик*. С помощью кожи рук мы узнали в каком стакане холодная вода, а в каком –теплая.

*Учитель*. Значит, кожа- это орган осязания.

**3 опыт.** *Для опыта понадобятся 3 пакетика с чаем: лимонным, земляничным, мятным.*

*Каждой группе предлагается определить, что в пакетиках. Дети рассказывают о предметах, которые им удалось узнать по запаху*

*Учитель*. Нос- это орган обоняния.

*Учитель*. Что вы можете сказать об органах чувств?

*Ученик*. Глаз- это орган зрения, ухо- орган слуха, нос- орган обоняния, язык- орган вкуса, орган- осязания. Органы чувств- верные помощники человека.

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой**

*Цели:- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы,*

*Познавательные УУД: добывать новые знания.*

*Регулятивные УУД: контроль, саморегуляция.*

*(Дети выполняют тестовые задания.)*

*Учитель*. Сейчас вы продолжите работать. Вам необходимо выбрать правильный ответ и отметить галочкой. Я читаю, а вы отмечайте.

Проверьте свои ответы с экрана.

*Учитель читает предложение, дети выбирают и пишут только номер правильного ответа.*

– Человек воспринимает окружающий мир при помощи…*1.****органов чувств***

*2. острых предметов*

– Человек собирает информацию о цвете, размерах, форме предметов, определяет, движутся они или нет, благодаря… *1.****органу зрения***

*2.органу слуха*

– Человек распознает запахи при помощи…  *1.****органа обоняния***

*2.органа зрения*

– Человек распознает звуки при помощи… *1.****органа слуха***

*2.органа вкуса*

– Человек определяет кислое, сладкое, горькое, солёное благодаря…

*1.* ***органу вкуса***

*2. органу зрения*

– Человек ощущает горячее и холодное, шершавое и гладкое при помощи…

*1.****органа осязания***

*2 органа слуха*

– К органам чувств надо относиться…  *1*.***бережно***

*2. небрежно*

– Не любят ветра, пыли, яркого солнечного света…  *1*.***глаза***

*2. уши*

– Нужно беречь от попадания внутрь воды, от сильного ветра, от громких и постоянных звуков… ***1.уши***

*2.язык*

**10.Рефлексия**

*Цели: организовать рефлексию и оценку учениками своей работы.*

*Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действий.*

*Личностные УУД: развитие способности самооценки.*

*Учитель*. Какое открытие для себя вы сегодня сделали?

Выполнили ли учебную задачу, которую ставили?