Класс: 5.

Предмет: «введение в географию».

***Тема***: «Путешествие по Австралии».

***Цель***: Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.

**Задачи**:

**Обучающие**: рассмотреть специфику географического положения, природы и населения материка.

**Развивающие**: продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации (картографическими, интернет- ресурсами, энциклопедиями).

**Воспитательные**: показать уникальность природы и населения материка.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Технологии:** элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.

**Методы:** словесные, наглядные, поисково-исследовательские

**Оборудование**: физическая карта мира, физическая карта Австралии, презентация, атлас, к\к, учебник, сообщения учащихся, раздаточный материал.

**Формы работы:** фронтальный опрос, индивидуальная (тестовые задания), групповая, работа в паре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный этап. Мотивация | Приветствие учащихся.Ставьте ушки на макушки, Работайте внимательно,Хорошая отметкаПридет к вам обязательно. |  |  |
| 2. Опрос д\з. ТестФронтальный опрос:Работа в паре. «географическая дуэль».3. Актуализация знаний | 1. Чему равна площадь Южной Америки?А)35 тыс.км.кв **Б) 18 млн.км.кв**В)26 млн.км.кв.2.Выберите правильный ответ:А) Южная Америка омывается Тихим и Северным Ледовитым океанами.Б) Южная Америка омывается Атлантическим и Индийским океанами.**В) Южная Америка омывается Тихим и Атлантическим океанами.**3. Какая река является самой полноводной на материке?**А) Амазонка** б) Нил в) Волга г) Ориноко4. Выберите верные утверждения:**А)На Южной Америке расположена величайшая равнина Земли- Амазонская низменность;**Б) В Южной Америке часто встречаются оазисы;**В) Южная Америка- самый влажный материк;****Г) В Южной Америке протекает самая полноводная река планеты- Амазонка.**5. Кто является коренными жителями материка?А) африканцы б)индейцы в) португальцы-Какими океанами омывается Южная Америка?-Какое место по площади занимает Южная Америка?-почему на юге материка холоднее, чем на севере?-с какими материками граничит Южная Америка?-можно ли по суше попасть из Северной Америки в Южную? Почему?Называют и показывают реки, озера, рельеф материка.Покажите изученные материки по карте. Есть ли не изученные нами территории? | Тихим и АтлантическимЧетвертоеНа севере пересекается экватором, южная часть ближе к АнтарктидеСеверной АмерикойНет, прорыт каналПоказывают географические объекты материка.Работа по карте | Регулятивные: умение отвечать на вопросы, анализировать информацию, формировать навык работы с тестовыми заданиямиРегулятивные: умение отвечать на вопросы, анализировать информациюКоммуникативные:Умение работать в пареАнализ географической информации, умение различать и сравнивать |
| 4. Подведение к постановке темы и задач. | Предлагаю вам отгадать загадку:Взамен дубов, берез и лип тыВ лесу увидишь эвкалипты,В окошко глянешь поутру-По полю скачут кенгуру.О каком материке идет речь?Какие задачи мы будем решать на уроке? | АвстралияГеографическое положение Австралии.Природа материкаНаселениеПолезные ископаемые | Личностные: формирование интереса к учебе |
| 4. Первичное усвоение знанийФиз.минуткаГрупповая работа | Что можно сказать о размерах материка?Площадь 7млн.км.кв.Самый засушливый материк планеты.Скажите глядя на карту, как расположена Австралия относительно экватора?Водами каких океанов омывается?Около половины континента занимают пустыни. О величине пустынь говорят даже их названия. Посмотрите на карте эти объекты. Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория.Есть ли горы на материке?Что можно сказать о их высоте?Что мы можем сказать о климате, зная географическое положение Австралии?(климат преимущественно жаркий, летом в центральной части и на западе до +25…30, зимой на юге +10, на севере +20).При этом нужно помнить, что в Австралии зимние месяцы-июнь, июль и август. Почему ?Руки в стороны и вверх.Повторяем дружно.Засиделся ученик -Разминаться нужно.Мы сначала всем в ответГоловой покрутим: НЕТ!Энергично, как всегда,Головой покрутим: ДА!Чтоб коленки не скрипели,Чтобы ножки не болели,Приседаем глубоко,Поднимаемся легко.Глядя на карту, скажите много ли рек и озер в Австралии?Используя текст, составить характеристику водных объектов Австралии.Группа учащихся получила задание, подготовить информацию о растениях и животных Австралии. Давайте посмотрим на результат их работы. При прослушивании составляете список представителей флоры и фауны.Используя учебник, составить список полезных ископаемых материка.Как человек использует полезные ископаемые?Скажите, по каким признакам отличаются люди разных национальностей?Используя текст на стр.136, составить характеристику жителей Австралии.Какие народы населяют Австралию? | Самый маленький материк.В тетрадьПолностью в южном полушарииИндийским, Тихим.Да, на востоке Большой водораздельный хребет.-невысокиеМатерик расположен в южном полушарии.Мало, многие пересыхающиеСообщение «Воды Австралии»Работа в тетрадиЗолото, серебро, медная и железная руды, уголь, уранЦвет кожи, волосы, глаза, культура.австралийцы | Использование разных источников информации, умение приводить примеры, анализироватьКоммуникативные: Умение работать в группе,Регулятивные: выделять главную информациюЛичностные: уважение к другим народам |
| Проверка понимания. Закрепление. ОценкиД\з | Используя ключевые слова (задания после параграфа 25), составить характеристику материка Австралия. (работа в паре)Провести анализ текста: Она располагается под нами.Там, очевидно, ходят вверх ногами,Там наизнанку вывернутый год.Там расцветают в октябре сады,Там в январе, а не в июле лето, Там протекают реки без водыОни в пустыне пропадают где-тоТам в зарослях следы бескрылых птицРождаются зверята из яиц…Параграф 25. Стр.137 п\р. «Живой мир Антарктиды»-сообщение.По желанию составить кроссворд по Австралии |  | Коммуникативные: работа в паре, умение отстаивать свою точку зрения |
| рефлексия | Достигли ли поставленных целей?Составить синквейн по Австралии (работа в паре или группе, по желанию учащихся) |  | Личностны: оценка значимости учения |