АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект урока**

**Математика 2 класс**

**по теме**

**« Что узнали, чему научились» ФГОС**

(закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»)

**Учитель начальных классов**

**Евлахина Анна Викторовна**

**г.Гусь – Хрустальный**

**2014г**

**.Пояснительная записка**

**Класс:** 2

**Программа:** «Школа России»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, разноуровневые карточки.

Урок по теме: « Что узнали, чему научились» (закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100») » является уроком в разделе «Сложение и вычитание от 1 до 100» . При планировании урока были учтены возможности и психологические особенности класса. В классе 14 человек: 7 мальчиков и 7 девочек. В классе учатся дети разного уровня воспитанности. Обучающие имеют уровень способностей ниже среднего и невысокой мотивации к учению. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы на уроке включить их в работу, практикуются различные виды деятельности.

Поэтому для повышения мотивации к закреплению полученных на предыдущих уроках знаний использована интерактивная игра «Олимпийские игры».

На данном уроке используется математический материал: текстовые задачи ( составные и простые) примеры, разноуровневые карточки.

**Тип урока -** урок закрепление изученного.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | « Что узнали, чему научились» (закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100») ».  |
| Предметная цель урока |  Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и умений по теме: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. |
| Коррекционно- развивающие задачи: | Способствовать развитию математической речи, активному использованию математических понятий связанных с темой урока в речи учащихся;Продолжить формирование умственных действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения через закрепление;Развитие способности удерживать учебную задачу на протяжении всего урока;Учить выполнять действия контроля и самоконтроля при решении задач и математических примеров;Развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока. |
| Планируемый результат |  Умение правильно читать примеры с арифметическими действиями сложения и вычитания; решение задач по действиям с пояснением, решать уравнения  |
| Личностноформирующая направленность | Способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. |
|  Учебные задачи  | **направленные на достижение личностных результатов** | **направленные на достижение метапредметных результатов**  | **направленные на достижение предметных результатов обучения** |
|  |  Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к математике;Создать на уроке условия обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательного сотрудничества при выполнении работ;Включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками самостоятельной работы и работы в группах и в парах сменного состава. | Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы; Обеспечить, ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать;Содействовать развитию умений применять полученные знания в разных условиях;Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли, развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов;Способствовать развитию логического мышления;Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения составных задач. | Создать условия для автоматизации навыка умения, закрепления решения примеров и задач; Актуализировать знания, определить известные способы действий. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, Уроки здоровья. |
| Ресурсы | Основные: Учебник «Математика 2 класс», М.И.Моро, карточки, рабочие тетрадиДополнительные: компьютер, проектор, презентация с видами спорта, разноуровневые карточки, алгоритм ответа работы в группе. |
| Тип урока | Урок закрепление изученного. |
| Вид урока | « Олимпийские игры» |

Технологическая карта урока

 Взаимодействие учителя с учащимися

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Временная реализация |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности(орг. момент) | ФронтальнаяСловесный | В начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи.**Давайте, ребята, учиться считать, чтобы скорей математиком стать.****Звонок прозвенел.** **Он позвал на урок.****Пора! Тишина!****К нам наука идет.** | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.Дети настраиваются на урок. | **Личностные:**Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.**Метапредметные:**Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Коммуникативные:**Умение поддерживать разговор на интересную тему. | 1 мин. |
| 2.Актуализация знаний(устный счет) | Интерактивная игра «Капитаны»Работа в парах сменного состава. | Учитель выбрал капитанов и дал им карточки с изображение зимнего вида спорта и на нем написанодвузначное число1 капитан 202 капитан 14 3 капитан 22 и организует детей на игру.- Вы справились со своим заданием. У капитанов теперь есть своя команда.- Как вы назовете свою команду, карточка тебе в этом поможет. (на карточках изображены виды спорта: санный спорт, фигурное катание, лыжники) | Капитаны набирают себе команду.Цель капитана: капитан набирает себе в команду учащихся у кого ответ примера совпадает с его числом на карточке.Примеры: ( у каждого учащегося 2 примера на карточке)74 – 50 34 – 20 11 + 1119 + 1 7 + 7 44 - 2225 - 5 60 – 46 21 + 111 +9 8 + 6 56 – 3480 – 60 10 + 4 97 - 7550 – 30 37 – 23 17 + 517 + 3 9 + 5 18 + 635 – 15 24 – 10 15 +7 Дети определились с названием своей команды, и заняли рабочие места в соответствии с названием команды.  | **Личностные:**Самоопределение к деятельности.**Познавательные:**Анализ объектов с целью выделения признаков**Коммуникативные:**инициативно сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:**Умение сотрудничать, вступать в диалог. | 5 мин. |
| 3. Сообщение темы урока(постановка учебной задачи) | СловесныйФронтальнаяБеседа | Учитель ведет подводящий диалог- Какое важное спортивное событие происходит в нашей стране? ( зимние олимпийские игры)- А вы, знаете какие игры по счету?(22) Да, ребята, и у вас карточки с ответом 22 ( Слайд)-Какие числа у нас остались у капитанов на карточке? ( 20 и 14)У капитанов в руках карточки с числами, а давайте попробуем соединить эти числа.- Что они вам напоминают?Да, ребята, у нас сейчас идет 2014 год, которого ждала вся страна, чтобы показать свои достижения в спорте, а мы с вами покажем достижения в математике. Слайд.  | Выдвигают варианты формулировок, участвуют в обсуждении, останавливают свой выбор на теме, целях урока. | **Регулятивные:**Умение ставить цель, планировать свою работу.**Личностные:**Развитие учебно –познавательной мотивации. | 4 мин. |
| 4. Закрепление вычислительных навыков ( проговаривание способов проверки)5.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Работа с учебником, самостоятельная работа.Работа в группах.Выполнение поисковых заданий, работа с опорами – схемами, алгоритмом. Коллективно – распределенная деятельность. | Учитель организует работу с учебником стр. 41 – 42 - Ребята, запишите в своих тетрадях число, классная работа.- Открываем учебник страница 41, №1.**А) Отработка вычислительных навыков.**(1) с устным объяснением у доски.(2,3) самостоятельно в тетради. Закончив работу, просигнальте командой. ( Взявшись за руки).Учитель организовывает проверку и создает ситуацию успеха.. Слайд**Б) Работа над задачей.**- Наши олимпийские игры продолжаются и нам надо решить задачу. Учитель предлагает подойти к нему и выбрать задачу.Учитель организовывает работу учащихся в группах, организует ситуации выбора в соответствии с возможностями. Закончив работу, просигнальте командой. ( Взявшись за руки). | Дети решают примеры (1) с устным объяснением и проверкой; 1 ученик из каждой команды у доски.(2,3) – самостоятельно.Проверка:Дети смотрят ответы на слайде, - Поднимите руки, у кого три ошибки,- Поднимите руки у кого две ошибки,- Поднимите руки у кого одна ошибка, - Поднимите руки, у кого нет ошибок.Молодцы, ребята, справились с таким состязанием.- Перед вами лежат медали, оцените свою работу, возьмите ту медаль, которую вы считаете, что заработали.( учащиеся оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.)Б) Капитаны выбирают задачу на карточке.1 карточка.На олимпиаду из Греции приехали 23 спортсмена, из Китая приехали 37 спортсменов, а из России 32 спортсмена. Сколько спортсменов приехали из этих стран? 2 карточкаВ фигурном катании участвовало 30 спортсменов, а в санном спорте на 5 спортсменов меньше. Сколько всего спортсменов участвовало в этих видах спорта?3 карточкаНа олимпиаде разыграли 25 золотых медалей, серебряных 37, а бронзовых столько, сколько золотых и серебряных вместе. Сколько бронзовых медалей.Дети решают задачу в группе.Проверка задачи по алгоритму. СлайдАлгоритм ( лежат на парте)1. У нас была такая задача
2. ( читает задачу).
3. Главные слова в этой задаче.
4. Мы составили условие задачи ( читает условие)
5. В задаче требуется узнать:
6. ( читают вопрос)
7. Первым действием мы узнали (читают пояснение и называют действие)
8. Вторым действием мы ответили на главный вопрос задачи.
 | **Регулятивные:**Контроль, оценка, коррекция. Рефлексия способности организовать работу.**Личностные:**Самоопределение, формирование собственных представлений о проверке решения примеров. Реализация личностного потенциала, анализ достижения цели, анализ личностного изменения в процессе учения.**Коммуникативные:**Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по закреплению знаний.**Познавательные:**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:**Контроль, оценка, коррекция.**Личностные:**Самоопределение.**Коммуникативные:**Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и выборе информации, по проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий. | 8 мин.6 мин.2 мин.10 мин. |
| 5.Домашнее задание | СловесныйБеседа. | Учитель объясняет домашнее задание.- Откройте учебник на странице 40 №4.- Ребята, прочитайте задание. Вам нужно решить и записать, только те уравнения, решением которых является число 7.- Ребята, а может кто знает, что было 7 февраля? - Открытие 22 зимних олимпийских игр в Сочи. | Дети читают задание, слушают объяснение учителя и записывают в дневник. | **Личностные:**Самоопределение.**Коммуникативные:**Умение поддержать разговор на интересную тему. |  |
| 6. Рефлексия. | СловесныйБеседа. | Побуждает учеников к оценке результатов своей работы.- У вас на партах лежат медали. Кому сегодня на уроке было интересно, кто считает, что он очень хорошо потрудился, то возьмите медаль первого места; а если кому еще нужно поработать возьмите медаль второго и третьего места. Прикрепите их на наш пьедестал.- Молодцы!Учитель побуждает учеников к оценке работы своей группы. - У вас на парте лежат кубки.- Подарите кубок лучшему партнеру, с кем легко было работать в группе.- Поблагодарите друг друга. | Учащиеся выбирают медали, прикрепляют их на пьедестал, благодарят друг друга за работу и дарят кубки. | **Регулятивные:**Оценка своих достижений на уроке, и участников учебного процесса.**Личностные:** способность взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 7. Итог урока. | Словесный | Учитель - Какие задания вам понравились лучше всего?- Да, ребята, вы молодцы.- Сегодня мы показали такой класс, как наши спортсмены на олимпиаде в Сочи. - Спасибо за урок. | Учащиеся соотносят учебную задачу и результат своей работы. | **Регулятивные:**Контроль и оценка. |  |