АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект урока**

**Математика 2 класс**

**по теме**

**« Что узнали, чему научились» ФГОС**

(закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»)

**Учитель начальных классов**

**Евлахина Анна Викторовна**

**г.Гусь – Хрустальный**

**2014г**

**.Пояснительная записка**

**Класс:** 2

**Программа:** «Школа России»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, разноуровневые карточки.

Урок по теме: « Что узнали, чему научились» (закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100») » является уроком в разделе «Сложение и вычитание от 1 до 100» . При планировании урока были учтены возможности и психологические особенности класса. В классе 14 человек: 7 мальчиков и 7 девочек. В классе учатся дети разного уровня воспитанности. Обучающие имеют уровень способностей ниже среднего и невысокой мотивации к учению. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. Чтобы на уроке включить их в работу, практикуются различные виды деятельности.

Поэтому для повышения мотивации к закреплению полученных на предыдущих уроках знаний использована интерактивная игра «Олимпийские игры».

На данном уроке используется математический материал: текстовые задачи ( составные и простые) примеры, разноуровневые карточки.

**Тип урока -** урок закрепление изученного.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | « Что узнали, чему научились» (закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100») ». | | | |
| Предметная цель урока | Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и умений по теме: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | | | |
| Коррекционно- развивающие задачи: | Способствовать развитию математической речи, активному использованию математических понятий связанных с темой урока в речи учащихся;  Продолжить формирование умственных действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения через закрепление;  Развитие способности удерживать учебную задачу на протяжении всего урока;  Учить выполнять действия контроля и самоконтроля при решении задач и математических примеров;  Развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока. | | | |
| Планируемый результат | Умение правильно читать примеры с арифметическими действиями сложения и вычитания; решение задач по действиям с пояснением, решать уравнения | | | |
| Личностноформирующая направленность | Способность к самооценке на основе критерия  успешность учебной деятельности. | | | |
| Учебные задачи | **направленные на достижение личностных результатов** | **направленные на достижение метапредметных результатов** | | **направленные на достижение предметных результатов обучения** |
|  | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к математике;  Создать на уроке условия обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательного сотрудничества при выполнении работ;  Включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками самостоятельной работы и работы в группах и в парах сменного состава. | | Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы;  Обеспечить, ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать;  Содействовать развитию умений применять полученные знания в разных условиях;  Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли, развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов;  Способствовать развитию логического мышления;  Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения составных задач. | Создать условия для автоматизации навыка умения, закрепления решения примеров и задач;  Актуализировать знания, определить известные способы действий. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, Уроки здоровья. | | | |
| Ресурсы | Основные: Учебник «Математика 2 класс», М.И.Моро, карточки, рабочие тетради  Дополнительные: компьютер, проектор, презентация с видами спорта, разноуровневые карточки, алгоритм ответа работы в группе. | | | |
| Тип урока | Урок закрепление изученного. | | | |
| Вид урока | « Олимпийские игры» | | | |

Технологическая карта урока

Взаимодействие учителя с учащимися

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Временная реализация |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности  (орг. момент) | Фронтальная  Словесный | В начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи.  **Давайте, ребята, учиться считать, чтобы скорей математиком стать.**  **Звонок прозвенел.**  **Он позвал на урок.**  **Пора! Тишина!**  **К нам наука идет.** | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.  Дети настраиваются на урок. | **Личностные:**  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  **Метапредметные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Коммуникативные:**  Умение поддерживать разговор на интересную тему. | 1 мин. |
| 2.Актуализация знаний  (устный счет) | Интерактивная игра «Капитаны»  Работа в парах сменного состава. | Учитель выбрал капитанов и дал им карточки с изображение зимнего вида спорта и на нем написано  двузначное число  1 капитан 20  2 капитан 14  3 капитан 22 и организует детей на игру.  - Вы справились со своим заданием. У капитанов теперь есть своя команда.  - Как вы назовете свою команду, карточка тебе в этом поможет.  (на карточках изображены виды спорта: санный спорт, фигурное катание, лыжники) | Капитаны набирают себе команду.  Цель капитана: капитан набирает себе в команду учащихся у кого ответ примера совпадает с его числом на карточке.  Примеры: ( у каждого учащегося 2 примера на карточке)  74 – 50 34 – 20 11 + 11  19 + 1 7 + 7 44 - 22  25 - 5 60 – 46 21 + 1  11 +9 8 + 6 56 – 34  80 – 60 10 + 4 97 - 75  50 – 30 37 – 23 17 + 5  17 + 3 9 + 5 18 + 6  35 – 15 24 – 10 15 +7  Дети определились с названием своей команды, и заняли рабочие места в соответствии с названием команды. | **Личностные:**  Самоопределение к деятельности.  **Познавательные:**  Анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные:**  инициативно сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  Умение сотрудничать, вступать в диалог. | 5 мин. |
| 3. Сообщение темы урока  (постановка учебной задачи) | Словесный  Фронтальная  Беседа | Учитель ведет подводящий диалог  - Какое важное спортивное событие происходит в нашей стране?  ( зимние олимпийские игры)  - А вы, знаете какие игры по счету?(22) Да, ребята, и у вас карточки с ответом 22  ( Слайд)  -Какие числа у нас остались у капитанов на карточке?  ( 20 и 14)  У капитанов в руках карточки с числами, а давайте попробуем соединить эти числа.  - Что они вам напоминают?  Да, ребята, у нас сейчас идет 2014 год, которого ждала вся страна, чтобы показать свои достижения в спорте, а мы с вами покажем достижения в математике. Слайд. | Выдвигают варианты формулировок, участвуют в обсуждении, останавливают свой выбор на теме, целях урока. | **Регулятивные:**  Умение ставить цель, планировать свою работу.  **Личностные:**  Развитие учебно –познавательной мотивации. | 4 мин. |
| 4. Закрепление вычислительных навыков ( проговаривание способов проверки)  5.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Работа с учебником, самостоятельная работа.  Работа в группах.  Выполнение поисковых заданий, работа с опорами – схемами, алгоритмом. Коллективно – распределенная деятельность. | Учитель организует работу с учебником стр. 41 – 42  - Ребята, запишите в своих тетрадях число, классная работа.  - Открываем учебник страница 41, №1.  **А) Отработка вычислительных навыков.**  (1) с устным объяснением у доски.  (2,3) самостоятельно в тетради. Закончив работу, просигнальте командой. ( Взявшись за руки).  Учитель организовывает проверку и создает ситуацию успеха.. Слайд  **Б) Работа над задачей.**  - Наши олимпийские игры продолжаются и нам надо решить задачу.  Учитель предлагает подойти к нему и выбрать задачу.  Учитель организовывает работу учащихся в группах, организует ситуации выбора в соответствии с возможностями. Закончив работу, просигнальте командой.  ( Взявшись за руки). | Дети решают примеры (1) с устным объяснением и проверкой; 1 ученик из каждой команды у доски.  (2,3) – самостоятельно.  Проверка:  Дети смотрят ответы на слайде,  - Поднимите руки, у кого три ошибки,  - Поднимите руки у кого две ошибки,  - Поднимите руки у кого одна ошибка,  - Поднимите руки, у кого нет ошибок.  Молодцы, ребята, справились с таким состязанием.  - Перед вами лежат медали, оцените свою работу, возьмите ту медаль, которую вы считаете, что заработали.  ( учащиеся оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.)  Б) Капитаны выбирают задачу на карточке.  1 карточка.  На олимпиаду из Греции приехали 23 спортсмена, из Китая приехали 37 спортсменов, а из России 32 спортсмена. Сколько спортсменов приехали из этих стран?  2 карточка  В фигурном катании участвовало 30 спортсменов, а в санном спорте на 5 спортсменов меньше. Сколько всего спортсменов участвовало в этих видах спорта?  3 карточка  На олимпиаде разыграли 25 золотых медалей, серебряных 37, а бронзовых столько, сколько золотых и серебряных вместе. Сколько бронзовых медалей.  Дети решают задачу в группе.  Проверка задачи по алгоритму. Слайд  Алгоритм ( лежат на парте)   1. У нас была такая задача 2. ( читает задачу). 3. Главные слова в этой задаче. 4. Мы составили условие задачи ( читает условие) 5. В задаче требуется узнать: 6. ( читают вопрос) 7. Первым действием мы узнали (читают пояснение и называют действие) 8. Вторым действием мы ответили на главный вопрос задачи. | **Регулятивные:**  Контроль, оценка, коррекция. Рефлексия способности организовать работу.  **Личностные:**  Самоопределение, формирование собственных представлений о проверке решения примеров. Реализация личностного потенциала, анализ достижения цели, анализ личностного изменения в процессе учения.  **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по закреплению знаний.  **Познавательные:**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:**  Контроль, оценка, коррекция.  **Личностные:**  Самоопределение.  **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и выборе информации, по  проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий. | 8 мин.  6 мин.  2 мин.  10 мин. |
| 5.Домашнее задание | Словесный  Беседа. | Учитель объясняет домашнее задание.  - Откройте учебник на странице 40 №4.  - Ребята, прочитайте задание. Вам нужно решить и записать, только те уравнения, решением которых является число 7.  - Ребята, а может кто знает, что было 7 февраля?  - Открытие 22 зимних олимпийских игр в Сочи. | Дети читают задание, слушают объяснение учителя и записывают в дневник. | **Личностные:**  Самоопределение.  **Коммуникативные:**  Умение поддержать разговор на интересную тему. |  |
| 6. Рефлексия. | Словесный  Беседа. | Побуждает учеников к оценке результатов своей работы.  - У вас на партах лежат медали.  Кому сегодня на уроке было интересно, кто считает, что он очень хорошо потрудился, то возьмите медаль первого места; а если кому еще нужно поработать возьмите медаль второго и третьего места. Прикрепите их на наш пьедестал.  - Молодцы!  Учитель побуждает учеников к оценке работы своей группы.  - У вас на парте лежат кубки.  - Подарите кубок лучшему партнеру, с кем легко было работать в группе.  - Поблагодарите друг друга. | Учащиеся выбирают медали, прикрепляют их на пьедестал, благодарят друг друга за работу и дарят кубки. | **Регулятивные:**  Оценка своих достижений на уроке, и участников учебного процесса.  **Личностные:** способность взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 7. Итог урока. | Словесный | Учитель  - Какие задания вам понравились лучше всего?  - Да, ребята, вы молодцы.  - Сегодня мы показали такой класс, как наши спортсмены на олимпиаде в Сочи.  - Спасибо за урок. | Учащиеся соотносят учебную задачу и результат своей работы. | **Регулятивные:**  Контроль и оценка. |  |