**МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка**

**Сценарий открытого урока**

**математики**

*по программе М. И. Моро*

*2 класс*

*УМК «Школа России»*

**«Квадрат».**

**Составитель:**

**Гамалян Татьяна Агоповна,**

**учитель МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка**

**Туапсинского района**

**Краснодарского края**

**2014 год**

***Сценарий открытого урока по математике в 3 классе.***

***Тема: Квадрат***

***Цель****:* познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата, закреплять умение выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, развивать внимание и логическое мышление.

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**Планируемые результаты**

**Предметные:** • Измерять и чертить геометрические фигуры

• Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

**Личностные:**
• Проявлять:

— интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;

— позитивное отношение к решению возникшей проблемы;

— понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

**Метапредметные:
Познавательные умения:**

* использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.

— различать понятия «прямоугольник», «квадрат», «периметр многоугольника» и обосновывать своё мнение;
 **Коммуникативные умения:**

— формулировать высказывание, используя новые математические термины;

— выполнять задания в рамках учебного диалога;

— представлять результат своей деятельности.

**Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.

— комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов;

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация, ПК, учебник “Математика» 3 класс, часть 1, под ред. Моро и др.; линейки.

***Педагогические технологии:***

* Компьютерные (новые информационные технологии обучения)
* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Информационно-коммуникативная технология
* Технология проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии

**Ход урока.**

1. **Орг. момент**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять

И внимательно считать.

1. **АОЗ.**
2. *Устный счет «Игра собери грибы в лукошко» - с.314 мет.*
3. *Работа над задачами.*

- Турист отправился в Санкт – Петербург на поезде и затратил на дорогу 26 ч. А обратный путь он проделал на самолете и затратил 2 ч. Сколько часов сэкономил турист на обратном пути? (24)

- На катке было 28 детей. С катка ушли 7 мальчиков. Сколько детей осталось на катке? (21)

- Ежик собрал 27 яблок , это на 7 больше, чем собрал зайчик. Сколько яблок собрал зайчик?(20)

*3. Логическая задача.*

 - Кузнец подковал пару лошадей. Сколько подков ему понадобилось? (8)

 - На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

- Сколько треугольников на рисунке? (см. приложение).

1. **Самоопределение к деятельности.**

( на доске нарисованы автомобили)

- Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? *(из кругов, квадратов, прямоугольников).*

- Какие фигуры имеют прямые углы? *(квадраты, прямоугольники)*

- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольника? *(противоположные стороны прямоугольников равны).*

- Какие фигуры составляют кабину автомобиля? *(квадраты).*

- Что вы можете сказать о сторонах квадрата? *(у квадрата все стороны равны).*

- *Сформулируйте тему урока.*

1. **Работа по теме урока.**
2. **Практическая работа.**

- Как называют людей, которые ремонтируют автомобили? *(автослесари).*

Попробуем себя в качестве автослесарей и разберем один из автомобилей.*(учитель разбирает один из автомобилей на отдельные фигуры).*

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? *(прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны).*

- Чем они отличаются? *(у квадрата все стороны равны).*

Проверим это.*(учитель путем перегибания сравнивает стороны квадрата – противоположные и смежные).*

- Чтобы отремонтировать кабину, надо вычислить ее периметр. Нам известно, что длина одной стороны равна 6 см. Можно ли вычислить периметр? Как? *(кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Значит, остальные стороны кабины также будут иметь длину 6 см. Для того чтобы вычислить периметр квадрата, нужно число6 взять 4 раза. 6+6+6+6=24 см).*

1. **Работа по учебнику.**

**№ 1,2 с.34 – устно.**

- Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?**Слайд 4-7**

1. **Физкультминутка (видео физминутка)**

Много ль нам, ребята, надо

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А потом огромный круг.

А потом ещё кружочки,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень - очень

Развесёлый чудачок.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

- Как правильно начертить квадрат? (см. приложение) слайд 2.

**№ 3 с.34**

**№6 с.34 – составить задачу по выражению и решить ее.**

(см. приложение) слайд 3.

**№ 7 с.34 – решение уравнений.**

**№4 с.34 – самостоятельная работа.**

**Резервное задание – ребусы на полях с.34**

1. **Итог урока.**

- Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке?

- Все ли вам было понятно?

- Какое задание вам показалось трудным?

- О чем вы расскажите дома?

1. **Рефлексия.**

**-** Оцените свою работу на уроке.

Ребята, у нас получился большой и насыщенный урок. Скажите,

с какими геометрическими фигурами мы работали весь урок?

 - Что такое прямоугольник? А квадрат?

 -Были ли у вас моменты, которые вызвали затруднения?

 - Что понравилось?

 - С каким настроением вы уходите с урока? Покажите смайлики.

**Д/ з - №5 с.34**