|  |  |
| --- | --- |
| **Название урока** | **Тема:  «Второстепенные члены предложения. Дополнение»** |
| **Ссылка** |  Учебник: Русский язык. 6 класс. Г.Ф.Гуревич, Р.И. Бекишева,Р.К. Шаймакова, Алматы: “Атамұра”, 2011г., план урока |
| **Общая цель**  | 1. Отработать умение употреблять в устной речи и находить на письме второстепенные члены предложения (дополнение); активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы, развивать память, внимание, быстроту реакции; формирование языковой компетенции.2. Развивают свои творческие способности, навыки критического мышления, выявляют проблемы и определяют оптимальные средства их решения;3.  работают в парах и группе, ценят мнение членов группы, мыслят совместно, создают коллективное знание и понимание. |
| **Задачи**  | 1.Повышение активности учащихся ;2.Пополнение полученных учащимися знаний, умений и навыков;4. Выявление проблем и определение оптимальных средств их решения ;  5. Обменивание идеями и мнениями, обсуждение и оценивание идеи друг друга |
| **Результаты обучения для учителя** | 1. Индивидуальное, в паре и  группе сообща обсуждают вопросы по теме, учат друг друга 2.Учатся работать в сотрудничестве.3.Создает возможность оценивания друг друга.    |
| **Форма урока, методы и приемы** |  Получение новых  знаний. Коллаборативное обучение, исследовательская беседа,   наблюдение, анализ, выводы, самооценка, взаимооценка,  |
|  **Ресурсы** | Интерактивная доска,  бумага А-3,  оценочный лист, карточки, слайды,    бумага А-3, маркеры, стикеры |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Полное овладевание  новым материалом.   2. Знание значения новой темы;3. Умение  грамотно применять  их на практике;4. Умение работать в группе ;5. Задают друг другу вопросы;6. Сбор соответствующей информации;7. Рассуждают;8.  Критический анализ доказательств. |
| **Организационный момент** | 1.  Приветствие А) ФизминуткаБ)  Деление на группы2. Психологический настрой класса     - Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними);во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) |
|  |  |  |  |  |

**Запись учителя по ходу урока**

**Урок № 1 «Второстепенные члены предложения. Дополнение»**

|  |
| --- |
| **Новая тема** |
| ***1.             Действия учителя*** | ***Действия учащихся*** |
| **Этап проверки пройденного материала**1. Проверяю у учащихся домашнее задание (парная работа)  2. Задаю вопросы группам по теории: №1.Дайте определение главным членам предложения и скажите, чем они выражаются? (примеры)№2. Расскажите о сказуемом-глаголе (примеры).№3. Расскажите о подлежащем (примеры).№4. Расскажите о спряжении глаголов (примеры). | 1. Учащиеся проверяют домашнюю работу друг у друга, оценивают (взаимопроверка, взаимооценка) 2.Учащиеся читают выполненное домашнее задание. 3.  Учащиеся отвечают на вопросы, используя опорную схему  |
| **Ход урока** |
| ***2.    Действия учителя*** | ***Действия учащихся*** |
|  **Этап активизации знаний.**1.Словарный диктант.Напишите, раскрывая скобки. О нём (на) писали (в) газете. Петька (по)казывал (в) сторону бассейна. Вдруг (до)неслось (со)стороны бассейна: «Помогите». Мальчишки (под)плыли (на)помощь. (хорошо)Цели урока.Хорошо – ключевое слово на сегодняшнем уроке.Сегодня мы должны:- познакомиться и хорошо изучить новую тему;- хорошо и активно работать на уроке;- показать хорошие знания в конце урока.- Как вы думаете, о чем сейчас будем читать по учебнику?2.Заполнение “слепой” таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Второстепенные членыпредложения |
| Вопросы косвенных падежей |   |

 На основе заполненной таблицы раскрывается тема урока.  |  1.  Учащиеся записывают, раскрывая скобки (вспоминают орфограммы) 2. Обсуждают в группе. 3. Работают в группе  и самостоятельно определяют цели  урока4. По учебнику читают текст упр.1 на стр.1495.  Заполняя таблицу, дети самостоятельно приходят к  единому мнению и делают вывод.  |
|  3. Работа с доской. Упражнение 4. стр.151  Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, на какой вопрос отвечают. Какими частями речи выражены.***Дети*** *играют.**Они играют* ***в хоккей.*** *Ребята говорят* ***о спорте.*** *Поэты слагают* ***о нём*** *стихи.*Вывод.***Дополнение-второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?******Дополнения, как и подлежащие, обычно бывают выражены существительными и местоимениями.******Физминутка.*****Этап проверки усвоения темы.**1. Допишите предложения подходящими по смыслу существительными. Какими членом предложения они являются?*Петя рассказал о спортивных ... . Однажды о ... написали в газете. Ему поручили судить ... . Девочки кинули ему спасательный ... .*Просклоняйте слова: *Бассейн, олимпиада, плавание, Петька.****2. Дифференцированное задание.*** Ученикам задаю разноуровневые   задания***1 уровень.***Расскажите, какие существительные относятся к І, ІІ, ІІІ склонениюСклонение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І склонение | ІІ склонение | ІІІ склонение |
| ж.р--я-ам.р. - | м.р.- ср.р.-о-е | ж.р- |

2 уровень.–Выпишите из упр.1 существительные в именительном падеже. Определите их склонение– упр.1 (стр.149).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І склонение | ІІ склонение | ІІІ склонение |
| звезда | лагерь | помощь |

3 уровень.–Рассмотрите таблицу падежных окончаний существительных. Почему в неё включено три падежа– упр. 2 (стр.151).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ж.р.(земля,страна) | м.р.(океан);ср.р. (море) | м.р.(степь) |
| Р.Д.П. | -и,(-ы)-е-е | -е | -и-и-и |

***3. Работа по карточкам.***Допишите окончания, обозначьте падежI группа.***1.Поём о Родин…, играю на гитар…, мечтаю об отдых…, доехали до деревн… ;***II группа***1.Расположились на полян..., гуляли в рощ..., боялись метели..., отдыхали на даче...;***IIІ группа***1.Говорили об учител..., думали о дом..., скучали о воспитател..., пригласить*** ***ветеран…;***IV группа1. ***Сижу на урок…, купила книг…, написать письм…, подойти к окн…;***

4. Даю возможность руководителю группы оценить действия членов по ранее составленным ими критериям; 5. Наблюдаю оценку руководителей групп  по листу оценивания.***Состояние моей души***Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души. |  **6.**Учащиеся выполняют задание: В предложениях определяют, какими членами предложения являются выделенные слова, ставят вопрос, чем они выражены.7. Учащиеся формулируют правила о дополнении. ***Учащиеся делают разминку по видеоклипу.***8. Дописывают предложения подходящими по смыслу существительными и определяют, каким членом предложения являются9. Склоняют данные слова10. Выполняют задания по своему уровню.№1. Рассказывают, какие существительные относятся к І, ІІ, ІІІ склонению.№2. Выписывают из упр.1 существительные в именительном падеже. Определяют их склонение– упр.1 (стр.149).№3. Рассматривают таблицу падежных окончаний существительных. Отвечают, почему в неё включено три падежа– упр. 2 (стр.151).  ***Выполнение данных заданий проверяют члены других групп. Они же находят и исправляют их ошибки,  обосновывают и дополняют .*** 4. ***Действия членов групп оценивают сами руководители.******5. По данному оценочному листу руководитель группы ставит  оценку и объясняет,  по  каким критериям  были оценены.***  |
| **4. Итог урока**  |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
|  Рефлексия | Дети пишут свои мнения об уроке |
| **5. Оценивание                                                                                                 2 мин.** |
| Подводит итоги по заполненным оценочным листам | Считают полученные общие баллы учащихся, оценивают |
| **Домашнее задание .                                                                   1 мин.** |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 8.Этап информированности о домашнем задании. Правило выучить. Упр.5 стр.151 |  |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***I группа.***

**1.Поём о Родин…, играю на**

**гитар…, мечтаю об отдых…,**

**доехали до деревн… ;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***II группа***

**1.Расположились на полян...,**

**гуляли в рощ..., боялись**

**метел..., отдыхали на дач...;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***IIІ группа***

**1.Говорили об учител...,**

**думали о дом..., скучали о**

**воспитател..., пригласить**

**ветеран…;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***IV группа***

1. **Сижу на урок…, купила**

**книг…, написать письм…,**

**подойти к окн…;**