|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название урока** | **Тема:  «Второстепенные члены предложения. Дополнение»** | | |
| **Ссылка** | Учебник: Русский язык. 6 класс. Г.Ф.Гуревич, Р.И. Бекишева,Р.К. Шаймакова, Алматы: “Атамұра”, 2011г., план урока | | |
| **Общая цель** | 1. Отработать умение употреблять в устной речи и находить на письме второстепенные члены предложения (дополнение); активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы, развивать память, внимание, быстроту реакции; формирование языковой компетенции.  2. Развивают свои творческие способности, навыки критического мышления, выявляют проблемы и определяют оптимальные средства их решения;  3.  работают в парах и группе, ценят мнение членов группы, мыслят совместно, создают коллективное знание и понимание. | | |
| **Задачи** | 1.Повышение активности учащихся ;  2.Пополнение полученных учащимися знаний, умений и навыков;  4. Выявление проблем и определение оптимальных средств их решения ;  5. Обменивание идеями и мнениями, обсуждение и оценивание идеи друг друга | | |
| **Результаты обучения для учителя** | 1. Индивидуальное, в паре и  группе сообща обсуждают вопросы по теме, учат друг друга  2.Учатся работать в сотрудничестве.  3.Создает возможность оценивания друг друга. | | |
| **Форма урока, методы и приемы** | Получение новых  знаний.   Коллаборативное обучение, исследовательская беседа,   наблюдение, анализ, выводы, самооценка, взаимооценка, | | |
| **Ресурсы** | Интерактивная доска,  бумага А-3,  оценочный лист, карточки, слайды,    бумага А-3, маркеры, стикеры | | |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Полное овладевание  новым материалом.  2. Знание значения новой темы;  3. Умение  грамотно применять  их на практике;  4. Умение работать в группе ;  5. Задают друг другу вопросы;  6. Сбор соответствующей информации;  7. Рассуждают;  8.  Критический анализ доказательств. | | |
| **Организационный момент** | 1.  Приветствие  А) Физминутка  Б)  Деление на группы  2. Психологический настрой класса  - Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) | | |
|  |  |  |  |  |

**Запись учителя по ходу урока**

**Урок № 1 «Второстепенные члены предложения. Дополнение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Новая тема** | | |
| ***1.             Действия учителя*** | | ***Действия учащихся*** |
| **Этап проверки пройденного материала**  1. Проверяю у учащихся домашнее задание (парная работа)     2. Задаю вопросы группам по теории:   №1.Дайте определение главным членам предложения и скажите, чем они выражаются? (примеры)  №2. Расскажите о сказуемом-глаголе (примеры).  №3. Расскажите о подлежащем (примеры).  №4. Расскажите о спряжении глаголов (примеры). | | 1. Учащиеся проверяют домашнюю работу друг у друга, оценивают (взаимопроверка, взаимооценка)    2.Учащиеся читают выполненное домашнее задание.    3.  Учащиеся отвечают на вопросы, используя опорную схему |
| **Ход урока** | | |
| ***2.    Действия учителя*** | | ***Действия учащихся*** |
| **Этап активизации знаний.**  1.Словарный диктант.  Напишите, раскрывая скобки.  О нём (на) писали (в) газете. Петька (по)казывал (в) сторону бассейна. Вдруг (до)неслось (со)стороны бассейна: «Помогите». Мальчишки (под)плыли (на)помощь.  (хорошо)  Цели урока.  Хорошо – ключевое слово на сегодняшнем уроке.  Сегодня мы должны:  - познакомиться и хорошо изучить новую тему;  - хорошо и активно работать на уроке;  - показать хорошие знания в конце урока.  - Как вы думаете, о чем сейчас будем читать по учебнику?  2.Заполнение “слепой” таблицы.     |  |  | | --- | --- | |  | Второстепенные члены  предложения | | Вопросы косвенных падежей |  |   На основе заполненной таблицы раскрывается тема урока. | | 1.  Учащиеся записывают, раскрывая скобки (вспоминают орфограммы)   2. Обсуждают в группе.   3. Работают в группе  и самостоятельно определяют цели  урока  4. По учебнику читают текст упр.1 на стр.149    5.  Заполняя таблицу, дети самостоятельно приходят к  единому мнению и делают вывод. |
| 3. Работа с доской. Упражнение 4. стр.151  Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, на какой вопрос отвечают. Какими частями речи выражены.  ***Дети*** *играют.**Они играют* ***в хоккей.*** *Ребята говорят* ***о спорте.*** *Поэты слагают* ***о нём*** *стихи.*  Вывод.  ***Дополнение-второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?***  ***Дополнения, как и подлежащие, обычно бывают выражены существительными и местоимениями.***  ***Физминутка.***  **Этап проверки усвоения темы.**  1. Допишите предложения подходящими по смыслу существительными. Какими членом предложения они являются?  *Петя рассказал о спортивных ... . Однажды о ... написали в газете. Ему поручили судить ... . Девочки кинули ему спасательный ... .*  Просклоняйте слова: *Бассейн, олимпиада, плавание, Петька.*  ***2. Дифференцированное задание.*** Ученикам задаю разноуровневые   задания  ***1 уровень.***  Расскажите, какие существительные относятся к І, ІІ, ІІІ склонению  Склонение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | І склонение | ІІ склонение | ІІІ склонение | | ж.р-  -я  -а  м.р. - | м.р.-  ср.р.  -о  -е | ж.р- |   2 уровень.  –Выпишите из упр.1 существительные в именительном падеже. Определите их склонение– упр.1 (стр.149).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | І склонение | ІІ склонение | ІІІ склонение | | звезда | лагерь | помощь |   3 уровень.  –Рассмотрите таблицу падежных окончаний существительных. Почему в неё включено три падежа– упр. 2 (стр.151).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ж.р.(земля,страна) | | м.р.(океан);ср.р. (море) | м.р.(степь) | | Р.  Д.  П. | -и,(-ы)  -е  -е | -е | -и  -и  -и |   ***3. Работа по карточкам.***  Допишите окончания, обозначьте падеж  I группа.  ***1.Поём о Родин…, играю на гитар…, мечтаю об отдых…, доехали до деревн… ;***  II группа  ***1.Расположились на полян..., гуляли в рощ..., боялись метели..., отдыхали на даче...;***  IIІ группа  ***1.Говорили об учител..., думали о дом..., скучали о воспитател..., пригласить*** ***ветеран…;***  IV группа   1. ***Сижу на урок…, купила книг…, написать письм…, подойти к окн…;***   4. Даю возможность руководителю группы оценить действия членов по ранее составленным ими критериям;    5. Наблюдаю оценку руководителей групп  по листу оценивания.    ***Состояние моей души***  Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души. | | **6.**Учащиеся выполняют задание:  В предложениях определяют, какими членами предложения являются выделенные слова, ставят вопрос, чем они выражены.  7. Учащиеся формулируют правила о дополнении.    ***Учащиеся делают разминку по видеоклипу.***  8. Дописывают предложения подходящими по смыслу существительными и определяют, каким членом предложения являются  9. Склоняют данные слова  10. Выполняют задания по своему уровню.  №1. Рассказывают, какие существительные относятся к І, ІІ, ІІІ склонению.  №2. Выписывают из упр.1 существительные в именительном падеже. Определяют их склонение– упр.1 (стр.149).  №3. Рассматривают таблицу падежных окончаний существительных. Отвечают, почему в неё включено три падежа– упр. 2 (стр.151).  ***Выполнение данных заданий проверяют члены других групп. Они же находят и исправляют их ошибки,  обосновывают и дополняют .***    4. ***Действия членов групп оценивают сами руководители.***    ***5. По данному оценочному листу руководитель группы ставит  оценку и объясняет,  по  каким критериям  были оценены.*** |
| **4. Итог урока** | | |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | |
| Рефлексия | Дети пишут свои мнения об уроке | |
| **5. Оценивание                                                                                                 2 мин.** | | |
| Подводит итоги по заполненным оценочным листам | Считают полученные общие баллы учащихся, оценивают | |
| **Домашнее задание .                                                                   1 мин.** | | |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | |
| 8.Этап информированности о домашнем задании. Правило выучить. Упр.5 стр.151 |  | |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ГРУППЫ №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* 3 балл – за активное участие; \*2 – балла за принятие участие; \*1- за внесенное предложение; \*0 – если не принимал участие

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***I группа.***

**1.Поём о Родин…, играю на**

**гитар…, мечтаю об отдых…,**

**доехали до деревн… ;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***II группа***

**1.Расположились на полян...,**

**гуляли в рощ..., боялись**

**метел..., отдыхали на дач...;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***IIІ группа***

**1.Говорили об учител...,**

**думали о дом..., скучали о**

**воспитател..., пригласить**

**ветеран…;**

Допишите окончания, обозначьте падеж. ***IV группа***

1. **Сижу на урок…, купила**

**книг…, написать письм…,**

**подойти к окн…;**