**Урок по географии в 6 классе**

  **Разработан:**

 **Алпатовой Верой Алексеевной,**

 **учителем географии**

 **МОУ «Николо-Упская ООШ № 37**

 **Щекинского района Тульской области**

**Цели и задачи:**

Путем коллективного анализа выявить состав гидросферы и значение Мирового круговорота воды в природе.

Способствовать развитию у учащихся исследовательской деятельности.

Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению  знаний.

**Оборудование:** медиапроектор, экран, ноутбук, презентация к уроку.

**Литература:** Никитина Н.А., Жижинаи Е.А. Поурочные разработки по географии 6 класс.-2-е изд.,перераб. И доп. – М.:ВАКО, 2010. – 304с.;

Пятунин В.Б. Начальный курс географии. 6 класс.: учебное пособие. – М.:Дрофа, 2005. – 143с.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** частично-поисковый

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент**

**II. Повторение изученного**

Проверка домашнего задания.

Проводится в виде тестирования.

|  |
| --- |
| 1. Установите соответствие |
| *Вулкан* | *Материк* |
| 1) Везувий; | А) Африка; |
| 2) Килиманджаро; | Б) Северная Америка; |
| 3) Орибаса. | В) Евразия. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. На материке расположен вулкан: |  |
| 1) Этна; |  |
| 2) Кракатау; |  |
| 3) Ключевская Сопка. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. К районам распространения гейзеров относится остров: |  |
| 1) Камчатка; |  |
| 2) Исландия; |  |
| 3) Мадагаскар. |  |

|  |
| --- |
| 4. Установите соответствие. |
| *Горы* | *Материк* |
| 1) Тянь-Шань; | А) Южная Америка; |
| 2) Анды; | Б) Северная Америка; |
| 3) Кордильеры. | В) Евразия. |

|  |
| --- |
| 5. В глубине материка находятся: |
| 1) Альпы; |  |
| 2) Скандинавские горы; |  |
| 3) Уральские горы. |  |

Физкультминутка.

**III. Изучение новой темы**

Вступительное слово учителя:

 Сегодня у нас непростой урок. Нас ждет небольшое путешествие нашей планете.

Известно, что из всех планет Солнечной системы вода имеется только на нашей планете.

**(1 слайд)**

Благодаря воде и в воде возникла жизнь на Земле. Вода - уникальный минерал, без которого нет роста и развития организмов.

Посмотрите на фото Земли из Космоса.

**(2 слайд)**

Какая она красивая, неправда ли!?

Какой цвет преобладает на фото?

(голубой, синий)

Что это может означать?

*Ответы детей.*

Действительно, на земной поверхности больше всего воды. На нашей планете нет такого места, где совсем не было бы воды. Даже в самой засушливой пустыне воздух всегда содержит некоторое количество водяного пара.

Вы уже догадались, что мы с вами будем изучать?

*Ответы детей.*

Поскольку вода на Земле повсеместно, она как оболочка покрывает планету. И называется эта водная оболочка гидросфера.

**(3 слайд)**

*Запись в тетради.*

Гидросфера включает в себя все воды планеты. Давайте вместе назовем их.

(океаны, моря, реки, озера, пруды и т.д.)

Как вы думаете, а всегда ли вода жидкая?

*Ответы детей.*

Давайте обобщим ответы с сделаем вывод, в каких состояниях может находиться вода на Земле.

Вода на Земле находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном.

**(4 слайд)**

Как же распределяется вода по Земле и какой водой мы пользуемся.

Основную часть гидросферы составляют воды морей и океанов. А поскольку все они соединены друг с другом их называют Мировым океаном. Вода здесь горько-соленая, не пригодная для употребления в пищу.

**(5 слайд)**

Второе место на Земле занимают воды в ледниках, находящиеся в твердом виде.

Где на Земле находится большая часть твердой воды?

*Ответы детей.*

(в ледниках Антарктиды и Гренландии)

**(6 слайд)**

Меньше всего на планете занимают пресные воды. Это воды суши, находящиеся в реках, озерах.

**(7 слайд)**

Эту воду человек использует для своих нужд.

Давайте подумаем, как человек использует пресную воду.

*Ответы детей.*

Каждый год люди потребляют огромное количество воды. Почему же не иссякают воды на суше и в океане.

*Обсуждение с детьми.*

Послушайте стихотворение **(слайды 8 - 12)**

Хоть в это поверить не очень легко,

Но Волги вода есть в реке Лимпопо.

И, путешествуя облаком пара,

Воды из Волги текут в Ниагару.

Волги вода и в Байкале, и в Ниле,

И в Танганьике, и в нашей квартире.

Значит, должны понимать это все мы:

Реки – часть водной единой системы.

Но, чтоб не быть с географией в споре,

Волга впадает в Каспийское море.

 И.Якимов

Не абсурдно ли это стихотворение?

Как вода из Волги может течь и в Ниле, и в Ниагаре, и в Лимпопо?

Речь идет о Мировом Круговороте воды.

**(13 слайд)**

**IV. Закрепление изученного**

Давайте использую схему «Круговорот воды в природе» совершим кругосветное путешествие вместе с каплей воды.

Какие свойства воды помогли Капле совершить путешествие?

(текучесть, испаряемость)

*Обсуждение, придумывание рассказа «Капля - путешественница»*

**V. Итог урока**

Мы сегодня хорошо потрудились.

С какими важными географическими понятиями вы сегодня познакомились?

**Домашнее задание:**

Изучить параграф 23. Нарисовать иллюстрацию к рассказу «Капля - путешественница».

**(14, 15 слайды)**