4 класс урок литературного чтения

**Тема урока:** В.Гаршин «Лягушка- путешественница»

Цель: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

-учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;

-учиться определять свою позицию;

-мотивация к изучению предмета через межпредметную связь окружающего мира и литературного чтения;

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса; понимание духовной сущности произведения

**Коммуникативные:**

-учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его, выявлять точку зрения автора и выражать свою,

- сотрудничать в паре, группе для решения учебной задачи.

**Регулятивные:**

-учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-использовать установленные правила в контроле способа решения;

-продолжить работу по формированию умения проводить анализ произведения, определять тему, жанр, различать содержание (о чём) и форму (как) художественного произведения;

**Познавательные:**

-учиться находить информацию в тексте;

-фиксировать ее в виде плана;

-проводить анализ и синтез объектов;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; воспитание интереса к чтению и книге.

**Предметные:**

-формирование полноценного восприятия художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи);

-обучение самостоятельной работе над текстом произведения (самостоятельно читать, выделять художественные детали, раскрывающие образы героев; определять главную мысль)

**Оборудование:** текст, проектор, доска, индивидуальные листы для рефлексии учебного материала

### 

### Ход урока

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый. (слайд№1)

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать

**11. Предварительная беседа и формулирование темы урока.**

-Прочитайте загадки ,отгадайте их и подумайте, почему к этому уроку я выбрала именно такие загадки.

**Загадка№ 1**  Вдоль по речке, по водице ,

Плывёт уток вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. ( утка с утятами) ( слайд№2)

**Загадка№2** Выпуча глаза сидит,

По-французски говорит,

По- блошьи прыгает,

По-человечьи плавает. (слайд№3)

-Назовите тему урока. (слайд№4и№5)

**III Формулирование цели урока.**

– Сформулируйте цели урока, используя **опорные фразы**.( слайд №6)

Вспомним ….. (литературную сказку)

Выделять главную… текста и … части (главную мысль текста и главную мысль каждой части)

Озаглавливать…. (части сказки)

Отвечать на… и … их своим товарищам (на вопросы и задавать их своим товарищам)

**IV Знакомство с биографией автора.**

Дома вы познакомились с произведением самостоятельно. Как вы думаете, к какому жанру относится произведение? К какому виду сказок? (о животных)

Это сказка авторская или народная?

Назови автора произведения. **(слайд№7)**

Ученикам было дано задание подготовить сообщение о жизни и творчестве Гаршина.

Всеволод Михайлович Гаршин выдающийся русский писатель. Родился 2февраля 1855г . В дворянской семье. в семье военного, поэтому пришлось много путешествовать и побывать в разных местах России., Пятилетним ребёнком Гаршин пережил семейную драму. В это время родители маленького Всеволода разводились, а он стал причиной семейного раздора, что в дальнейшем повлияло на его характер и здоровье. До 9-ти лет мальчик жил с отцом, потом его забрала мать, которая в то время жила в Петербурге, и отдала в гимназию. Учился хорошо, имел много друзей. Любил природу, летом в деревне много возился с ящерицами, жуками, лягушками, наблюдал за ними и изучал их жизнь.

В 19-ть лет Гаршин поступил в Горный институт. Но литература и искусство интересовали его больше, чем наука. Он сотрудничал с литературными журналами, писал очерки и статьи. В самом начале Русско–турецкой войны В.М.Гаршин отправился добровольцем в действующую армию. В одном из первых сражений он повёл полк в атаку и был ранен в ногу. После лечения в госпитале получил офицерский чин, Вскоре Гаршин вышел в отставку и вернулся к литературной деятельности. Всеволод Гаршин прожил очень короткую жизнь, всего 33-и года. В 1887 году вышло последнее произведение Гаршина для детей – сказка «Лягушка – путешественница».

**V. Тест проверки дом задания. (**Слайд №8-20**)**

**-** Я подготовила **тест для самого внимательного читателя** произведения В.М.Гаршин**а. –** работа по презентации и самопроверка ответов.**(***запись ответов индивидуально***)**

**VI . Словарная работа.** (слайд№21)

-Эту удивительную сказку В.М.Гаршин написал в 1887 году, поэтому в ней нашли отражение слова того времени.

-Какие бы вы выбрали слова, относящиеся к тому времени? (ответы детей)

Как можно определить значение слов, выражений?

**Бумажный паяц –** клоун в цирке, балаганный шут.

**Скирда –** большой, обычно продолговатый стог сена для хранения под открытым небом.

**Цепа –** ручное орудие для молотьбы зерна.

**Верста** - Старинная русская мера, равная 1 км. 6 м.

**Коробочка-копилка новых слов: «Имела присутствие духа»?**

-Как понимаете выражение**– (**полное самообладание, не впадает в отчаяние, не паникует.)

**Физминутка (музыкальная по слайдам) (слайд№22-32)**

**VII Работа по тексту.**

**1.Игра»Прятки» (слайд № 33-38 )**

-Сейчас проведём игру «ПРЯТКИ». Я буду читать начало каждой части, а вы должны отыскать начало в тексте сказки.

**1часть.** Жила-была на свете лягушка-квакушка.

**2часть**. Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе.

**3часть.** И она шлёпнулась с сучка, на который было, снова влезла.

**4часть.** Утки летели над сжатыми полями.

**5часть.** Тут лягушка не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи.

**6часть.** Но вокруг неё никого не было.

**2.Просмотр мультфильма с озвучкой.**

**1часть**- А сейчас посмотрим внимательно мультфильм 1 части текста, чтобы выявить её основную мысль. Но звука по техническим причинам нет, поэтому автором будет один из учеников.

-В чём было счастье лягушки? (она жила на болоте беззаботно, наслаждалась всем вокруг)

-Что самое главное в этой части? (Главное - это жизнь лягушки на болоте)

Озаглавьте1 часть.( **Беззаботная жизнь лягушки)**

**2часть.** А сейчас продолжим смотреть мультфильм сказки с появившимся звуком.

-Что интересного утки рассказали о юге?

-Почему лягушка решилась лететь на юг вместе с утками? (Она бала любопытна, хотелась посмотреть на огромный мир, который бы не увидела ,сидя на болоте)

О чём рассказано во 2 части сказки, **какова главная мысль.** (Она встретила уток и решила улететь на юг)

Подбери заголовок ко 2 части. (**Решение лягушки лететь с утками)**

**Слайд№39 План частей**

**3. Чтение 3 части по «цепочке».**

-Что придумала лягушка, чтобы видеть всё вокруг?(лягушка прицепилась спинкой и головой вперёд, а брюшком назад)

-Какую черту характера вы бы отметили у лягушки?( находчивость, сообразительность)

-Что главное в этой части? (Лягушка придумала способ передвижения. Утки взяли её с собой)

Придумай заголовок. **Сообразительность лягушки.**

**4.Чтение методом «Буксир» 4 части ( чтение в паре с соседом по 1 предложению шёпотом)**

-Почему она просила уток лететь ближе к земле? *(У неё кружилась голова. Она боялась свалиться.)*

-Как вы думаете, действительно ли у лягушки от высоты кружилась голова? Для чего она попросила уток лететь пониже? *(Ей было очень интересно увидеть и услышать, что говорят.)*

-Что слышала наша героиня, когда летела? *(Люди удивлялись. Называли это чудом.)*

-Сформулируйте заголовок этой части. (**Восхваление лягушки. Или Похвала лягушки)**

д**) Чтение пятой и шестой части самостоятельно про себя**.

-5 и 6 части читаем самостоятельно.

-Придумайте вопросы, задайте их своим товарищам.

-Найдите главную мысль части. Озаглавьте её.

***5 часть****. Главная мысль: лягушка закричала и упала в грязный пруд.*

**Результат хвастовства**.

***6 часть.*** *Главная мысль:**Утка закричала и упала в грязный пруд.*

**Хвастливые рассказы путешественницы**.

Проверка самостоятельной работы

-Какие вопросы вы задавали своим товарищам?

*Почему закричала лягушка?*

*Что с ней произошло, когда она закричала?*

*Куда упала лягушка?*

*Кого она встретила там?*

*Что рассказывала лягушка?*

*Кого ждала лягушка весной?*

*Почему утки не вернулись?)*

**Чтение составленного плана.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Беззаботная жизнь лягушки. |
| 2 | Решение лягушки лететь с утками. |
| 3 | Сообразительность лягушки. |
| 4 | Восхваление лягушки. |
| 5 | Результат хвастовства. |
| 6 | Хвастливые рассказы путешественницы. |

### VIII. Итог урока.

-Почему так печально закончилась удивительная история лягушки? *(Лягушка не смогла долго молчать и поэтому открыла рот. Она хотела всем рассказать о своей находчивости и сообразительности.)*

-Кто виноват в том, что лягушка так и не увидит никогда тёплых стран? *(Виновата сама лягушка, её хвастовство*

**Слайд 40.**

**1.-Прочитайте пословицы и выберите ту, которая отображает главную мысль этой сказки**

1.Смелость города берёт

**2.Хвастовство само себя наказывает**

3.За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

*(Главной мысли этой сказки соответствует вторая пословица. Главная героиня не смогла достичь юга, потому что она хотела похвастаться и рассказать всем о себе. Так она себя наказала.)*

-Чему нас научила эта сказка? *(Хвастовство не приводит к добру. Хвастовство само себя наказывает. Хвастовство мешает в достижении целей, мешает совершать хорошие поступки. Надо быть скромным и сдержанным. Лягушка была умная и изобретательная, и могла бы долететь до юга)*

Данная сказка имеет сходство с каким литературным жанром?( В басне животные разговаривают и действуют как люди)На какую басню похожа эта сказка?

*Какова основная мысль сказки? ( не быть хвастливым)*

**2.Дай характеристику из прилагательных нашей героине-путешественнице и запиши их на листочке.** ( работа бригадой) (Слайд41)

**IX Рефлексия урока. ( слайд42)**

Индивидуальные листы заполняют.

**X.** **Домашнее задание (слайд№43)**

- Побыть в роли авторов и придумать своё окончание сказки.

Побывать в роли художников и нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку сказки и научиться читать её выразительно.

.