|  |
| --- |
| ***Открытый урок английского языка в 3 классе по теме: «Времена года» с использованием Сингапурских методов .******Цель урока:****повторение пройденного материала и введение новой лексики по теме: “Времена года»; ее первичное закрепление в речи.* ***Тип урока:****комбинированный* ***Триединая дидактическая цель:******1. образовательный аспект:*** *- способствовать развитию практического владения английским языком; - создать условия для формирования навыков говорения и чтения;* ***2. развивающий аспект:*** *- создать условия для развития памяти, воображения, способности к распределению внимания, умения слушать, анализировать, сопоставлять;* ***3. воспитательный аспект:*** *- воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в коллективе; - формировать потребности и способности к сотрудничеству; - создать условия для формирования способности к критическому мышлению.* ***Основные задачи урока:*** *1) повторить и обобщить ранее изученный материал.  2) развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года; 3) развивать умения в чтении; 4) развивать умения в письменной речи;* ***Оснащение урока:*** *1. Учебник Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 3 класса;*  *2. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 3 класса; 3. Мультимедийный проектор, компьютер или ноутбук, экран или интерактивная доска; 4. Презентация, выполненная в программе «PowerPoint» «Времена года» (Приложения);* ***Основные этапы урока:*** *1. Организационный момент. Введение в языковую среду. Фонетическая зарядка. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Ознакомление с темой урока. Постановка его целей и задач. 4. Первичное закрепление изученной темы. 5. Подведение итогов. Постановка домашнего задания.*  *Ход урока:* ***1.1 Приветствие. Введение в языковую среду.*** *Good afternon! I`m glad to see you!  ( хоровая отработка в режиме учитель – класс – ученик) What day of the week is today? ( хоровая отработка в режиме учитель – класс – ученик) What other days of the week do you know? Name all of them. ( опрашиваются два-три ученика)* ***1.2 Фонетическая зарядка:*** *Today I want to tell you a new story about Tiny: Тайни любит все времена года. Зимой он любит кататься на коньках на озере. Когда он замерзает, то старается согреть руки дыханием: [w] - [w] - [w]: well, welcome, white, winter. Зимой Тайни любит повторять: «Well, welcome white winter!» ( хоровая отработка «учитель – класс – ученик»). Наступает весна, лес оживает от пения птиц: [ŋ] - [ŋ] - [ŋ]: sing, spring, pink, morning. «Morning! Sing! It’s spring!» - обращается Тайни к птицам ( хоровая отработка «учитель – класс – ученик»). Летом Тайни приглашает своих друзей в гости: [ʌ] - [ʌ] - [ʌ]: «Summer!Come to the country! Run and have fun!» ( хоровая отработка «учитель – класс – ученик»). Осенью Тайни любит гулять по лесу и любоваться разноцветными деревьями. Он с удивлением и интересом рассматривает нарядные деревья: [ᴐ:] - [ᴐ:] - [ᴐ:] : walk, draw, watch, autumn. «Walk! Watch! Draw autumn!» (хоровая отработка «учитель – класс – ученик»). Давайте теперь все вместе еще раз хором повторим, что любит говорить Тайни в разное время года.* ***2. Закрепление пройденного материала.***  *Давайте вспомним что делает Гномик Тайни в Понедельник (swims in the river), во Вторник (listens to music), Среду (watch TV), Четверг (draw funny pictures), Пятницу (read fairy tales), Субботу (play computer games) и Воскресенье (write fairy tales) ?   Very good! Well done! Now, open your books p. 61* ***3. Ознакомление с темой урока. Постановка его целей и задач****.*  ***3.1 But what happened?*** *We can’t go on at our lesson. There is a lock, isn’t it? Но что произошло? Мы не можем продолжать наш урок. Дверь в страну знаний закрыта на ключ. What shall we do? Что же нам делать? I think we must guess what our lesson will be today about. Let’s try! Я думаю, мы должны догадаться о теме нашего урока. Давайте попробуем!*  *Children, look at the board. You can see many new pictures. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите новые картинки.. Глядя на иллюстрации догадайтесь, что обозначают слова. Ребята, у вас было много вариантов ответа, что обозначают слова. Почему мы не смогли сказать, что эти слова обозначают?* *So, let’s read and translate these words.(словарная работа-зима,весна,осень,лето,) (*-At the screen you can see the сolours. Match the right word. (Take off-Touch down)  ***-прилагательные-take off-touch down-работа на доске***  ***Well done! Ребята, скажите на какую тему эти слова?* (о временах года**) *Если вы правильно назовете тему нашего будущего урока заиграет* *музыка и откроет нам путь:* ***Well done! You are right! Today we are going to speak about the seasons. Молодцы! Вы правы, сегодня мы будем говорить о временах года. 3.1. Let’s listen to the song about  the seasons:***  *Spring is green, Winter is white, Autumn is yellow, Summer is bright (хоровая отработка в режиме «учитель – класс – ученик, далее это стихотворение читают два – три ученика)*  ***T: Now you will have the special task. You must continue and finish the sentences.*** *We will use Round Table. Я даю вам задание вы поочереди подумайте ,запишите свой ответ и передайте задание партнеру по плечу.(2 мин)*  *Spring come after……..*  *Summer comes after…..*  *Autumn comes after……*  *Winter comes after…..*  **Keys: winter,spring,summer,autumn.**  ***3.2. Найди слова в цепочке: (Find the words in a chain!)***  ***Springsummerwhiteyellowwinter (работа в интерагтивной доске)***  ***3.3 Затем выполнить Ex.3 p.61 (Слайд 10-Слайд 13)***  *В упражнении 3 (Слайд 10-13) учащиеся тренируются в диалогической речи.We will use* ***Single Round Robin****. Даю вам 1 секунду на*  *каждый вопрос (Задает вопрос, ученики по очереди отвечают)*  *Example:*  *Pupil 1: Do you like winter?*  *Pupil 2: Yes, I do. / No, I don’t.*  *Pupil 1: Why do you like winter?*  *Pupil 2: I can ski and skate.*  **3.4 I think you are tired. It’s time to have a rest. We will use the structure Follow the leader. Show different animals.**  (Слайд №14)  *Физкультминутка* ***Follow the leader*** *покажите животных.*  ***4. Первичное закрепление изученной темы.***  ***4.1 Итак, давайте расскажем о том, что мы можем делать в разное время года****. Ex. 2 p 61. Но до этого давай -те вспомним наши развлечения .****Quiz-Quiz-Trade****.Карточки со словами развлечениями на знание перевода и актуализации изученной лексики.*  ***4.2 Вы можете воспользоваться следующим слайдом-подсказкой: (слайд-15,16)***  *We will use* ***Think-Write-Round Robin****(карточки с зимними и летними развлечениями)*  ***4.3 Think and say what season you like, say what you can do in this season.(слайд 17) Timed –Pair-Share* You have 2 minutes to do these task.**  *Даю вам 2 мин.со своими партнерами по лицу отвечаете по данному вопросу.*  *Далее идет опрос всех желающих, желательно выслушать всех и всех похвалить даже если ученик справился с заданием не очень хорошо, если у кого совсем не получилось предложить попробовать еще раз на следующем занятии).* ***5.Рефлексия*** *(в форме опроса о том, что повторили, что знали, что узнали, чему научились и т.д.). Подведение итогов (оценки за урок). Постановка домашнего задания. ( выучить стих-е)*  ***5.1 Now we will use the structure Parking. Прикрепите смайлик на доске, показывающее ваше настроение после урока*. (Слайд №24)**  *Использованная литература:  1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010;  2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» - Обнинск: Титул, 2009;  3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» – Обнинск: Титул, 2008* |