**Риторика**

**Тема:** Говорим и пишем

**Цель:** - дать детям представление о двух формах речи — устной и письменной, их сходстве и различии;- вызвать интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей;- познакомить с особенностями устной речи;- научиться оценивать устную речь в различных ситуациях;- научиться называть виды речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | - О чем мы с вами говорили на предыдущем уроке?  - Как людям можно распределить роли в игре. А обязанности?  - Для чего нужна речь?- А какая бывает речь? **2** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний; |
| **ΙΙ. Открытие нового знания.** | - Попробуем разобраться. Сейчас я разговариваю с вами? Это речь?  - Как она называется, может быть, кто-то знает? Такая речь называется устной. **1**  - Откройте «Букварь». Видите, в ней написаны предложения, тексты. А это — речь?  - Да, это тоже речь. Она называется письменной речью.  **Работа в учебнике. 3**  — Рассмотрите рисунки на с. 28. Какой речью, устной или письменной, воспользовался телерепортёр, сообщая нам новости? (Устной: он говорит, а мы слушаем.)  — Мальчик и девочка разговаривают. Какую форму речи они  используют? (Это устная речь — ребята говорят и слышат друг друга).  - Что ещё мы видим на картинке? (Девочка разговаривает по телефону – это устная речь, мальчик слушает музыку – это устная речь). **2**  - Какой вывод мы можем сделать? (Устную речь мы говорим и слышим). **3**  — Рассмотрите рисунки на с. 29. **1**  - Кого мы видим на этой иллюстрации?  - Чем заняты герои?  *Учитель вместе с детьми анализирует действия каждого персонажа на картинке и приходят к совместному выводу: письменную речь мы пишем и читаем.* **3 1**  — Как вы думаете, для чего нам нужна устная речь? А письменная? (Устная и письменная речь необходимы человеку, чтобы делиться  мыслями друг с другом, чтобы организовать совместную работу, чтобы узнать что-то новое, чтобы повлиять на поведение людей). **1** | **2)** формируем умение осознавать недостаток информации;  **3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;  **2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | - Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать и объяснить, о какой форме речи вам напоминают эти загадки?  **1**  Прилетели галки в поле  и уселись на снегу...  Стану я учиться в школе —  разобраться в них смогу!*(Бумага. Буквы)*  Поверчу волшебный круг —  И меня услышит друг.*(Телефон)*  Стальной конёк по белому полю бегает,  за собой чёрные следы оставляет.*(Ручка)*  Живёт без тела, говорит без языка.  Никто его не видит, а всякий слышит.*(Эхо)*  Страну чудес откроем мы  И встретимся с героями  В строчках,  На листочках,  Где станции на точках.*(Книга)*  Лист бумаги по утрам  На квартиру носят к нам.  На одном таком листе  Много разных новостей.*(Газета)*  Если б не было его,  Не сказал бы ничего.*(Язык)*  Стоит красивый сундучок,  Его не тронешь — он молчок.  А стоит ручки повертеть,  Он будет говорить и петь.*(Радиоприёмник)*  - Назовите различные предметы, связанные с устной речью (микрофон, магнитофон, усилитель и т. д.) и с письменной речью (карандаш, компьютер, почтовый ящик, почтовый конверт и т. д.).  - Посмотрите на доску, прочитайте, что написано на доске? (Пословицы)  - О каких особенностях устной и письменной речи говорится в этих пословицах: **1 1**  «Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь».  «Сказанное слово — было да нет, а написанное — живёт век».  *Картинка с изображением пятачка.*  - Ребята, кто знает кто это? (Пятачок)  — Послушайте, что однажды случилось с Пятачком?  В один из дней пошёл сильный дождь, и Пятачок оказался окружённым со всех сторон водой. Ему было очень страшно и одиноко. Он совсем отчаялся: «...вот я сижу тут, весь окруженный водой, и совсем-совсем ничего не могу сделать!»  — Но всё-таки Пятачку удалось кое-что придумать. Он нашёл кусочек бумаги, карандаш, бутылку и пробку. А вы догадались, для чего ему понадобились эти предметы?  — Пятачок написал на кусочке бумаги: «ПОМОГИТЕ! ПЯТАЧКУ  (ЭТО Я), а на обороте: ЭТО Я, ПЯТАЧОК, СПАСИТЕ, ПОМОГИТЕ!»  *(А.Милн)*.  — Потом он положил бумагу в бутылку, закупорил её и бросил в воду.  - Кто-нибудь обязательно увидит бутылку, плывущую по волнам, выловит, прочтёт призыв о помощи и спасёт бедного Пятачка.  — Владение какой формой речи помогло Пятачку найти выход из очень опасной ситуации?  **Самостоятельная работа 1 2**  — Какой формой речи можно воспользоваться, если вы неожиданно хотите уйти из дому и хотите спросить об этом маму (которая в это время на работе)?  - Возьмите листочки бумаги, которые я для вас приготовила, напишите или нарисуйте, о чём вы бы попросили маму. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;  **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Итог урока** | - Если я вам расскажу рассказ, какой формой речи я воспользуюсь?  - А если прочитаю рассказ? **4** |  |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.