**Риторика**

**Тема:** Говорим и пишем

**Цель:** - дать детям представление о двух формах речи — устной и письменной, их сходстве и различии;- вызвать интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей;- познакомить с особенностями устной речи;- научиться оценивать устную речь в различных ситуациях;- научиться называть виды речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | - О чем мы с вами говорили на предыдущем уроке?- Как людям можно распределить роли в игре. А обязанности?- Для чего нужна речь?- А какая бывает речь? **2** | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний; |
| **ΙΙ. Открытие нового знания.** | - Попробуем разобраться. Сейчас я разговариваю с вами? Это речь?- Как она называется, может быть, кто-то знает? Такая речь называется устной. **1**- Откройте «Букварь». Видите, в ней написаны предложения, тексты. А это — речь? - Да, это тоже речь. Она называется письменной речью.**Работа в учебнике. 3**— Рассмотрите рисунки на с. 28. Какой речью, устной или письменной, воспользовался телерепортёр, сообщая нам новости? (Устной: он говорит, а мы слушаем.) — Мальчик и девочка разговаривают. Какую форму речи онииспользуют? (Это устная речь — ребята говорят и слышат друг друга).- Что ещё мы видим на картинке? (Девочка разговаривает по телефону – это устная речь, мальчик слушает музыку – это устная речь). **2**- Какой вывод мы можем сделать? (Устную речь мы говорим и слышим). **3**— Рассмотрите рисунки на с. 29. **1**- Кого мы видим на этой иллюстрации?- Чем заняты герои?*Учитель вместе с детьми анализирует действия каждого персонажа на картинке и приходят к совместному выводу: письменную речь мы пишем и читаем.* **3 1**— Как вы думаете, для чего нам нужна устная речь? А письменная? (Устная и письменная речь необходимы человеку, чтобы делитьсямыслями друг с другом, чтобы организовать совместную работу, чтобы узнать что-то новое, чтобы повлиять на поведение людей). **1** | **2)** формируем умение осознавать недостаток информации;**3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.**Коммуникативные УУД:** **1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения; **2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | - Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать и объяснить, о какой форме речи вам напоминают эти загадки? **1**Прилетели галки в полеи уселись на снегу...Стану я учиться в школе —разобраться в них смогу!*(Бумага. Буквы)*Поверчу волшебный круг —И меня услышит друг.*(Телефон)*Стальной конёк по белому полю бегает,за собой чёрные следы оставляет.*(Ручка)*Живёт без тела, говорит без языка.Никто его не видит, а всякий слышит.*(Эхо)*Страну чудес откроем мыИ встретимся с героямиВ строчках,На листочках,Где станции на точках.*(Книга)*Лист бумаги по утрамНа квартиру носят к нам.На одном таком листеМного разных новостей.*(Газета)*Если б не было его,Не сказал бы ничего.*(Язык)*Стоит красивый сундучок,Его не тронешь — он молчок.А стоит ручки повертеть,Он будет говорить и петь.*(Радиоприёмник)*- Назовите различные предметы, связанные с устной речью (микрофон, магнитофон, усилитель и т. д.) и с письменной речью (карандаш, компьютер, почтовый ящик, почтовый конверт и т. д.).- Посмотрите на доску, прочитайте, что написано на доске? (Пословицы)- О каких особенностях устной и письменной речи говорится в этих пословицах: **1 1**«Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь».«Сказанное слово — было да нет, а написанное — живёт век».*Картинка с изображением пятачка.*- Ребята, кто знает кто это? (Пятачок) — Послушайте, что однажды случилось с Пятачком? В один из дней пошёл сильный дождь, и Пятачок оказался окружённым со всех сторон водой. Ему было очень страшно и одиноко. Он совсем отчаялся: «...вот я сижу тут, весь окруженный водой, и совсем-совсем ничего не могу сделать!»— Но всё-таки Пятачку удалось кое-что придумать. Он нашёл кусочек бумаги, карандаш, бутылку и пробку. А вы догадались, для чего ему понадобились эти предметы?— Пятачок написал на кусочке бумаги: «ПОМОГИТЕ! ПЯТАЧКУ(ЭТО Я), а на обороте: ЭТО Я, ПЯТАЧОК, СПАСИТЕ, ПОМОГИТЕ!»*(А.Милн)*.— Потом он положил бумагу в бутылку, закупорил её и бросил в воду.- Кто-нибудь обязательно увидит бутылку, плывущую по волнам, выловит, прочтёт призыв о помощи и спасёт бедного Пятачка.— Владение какой формой речи помогло Пятачку найти выход из очень опасной ситуации?**Самостоятельная работа 1 2**— Какой формой речи можно воспользоваться, если вы неожиданно хотите уйти из дому и хотите спросить об этом маму (которая в это время на работе)?- Возьмите листочки бумаги, которые я для вас приготовила, напишите или нарисуйте, о чём вы бы попросили маму. | **Регулятивные УУД:** **1)** формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:** **1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей; **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Итог урока** | - Если я вам расскажу рассказ, какой формой речи я воспользуюсь?- А если прочитаю рассказ? **4** |  |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.