|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПЛАН**

**урока географии в 6 классе**

**Тема урока «Государства на карте мира»**

**Цель урока**: Сформировать представление о политической карте мира. Провести ознакомление с типами стран.

**Задачи урока**:

Образовательная: Формирование умения работать с политической картой и контурной картой. Сформировать представление о разнообразии стран мира.

Развивающая: Продолжать развитие навыков работы с картой, умение владеть речью, обогащать словарный запас.

Воспитательная: Формирование у учащихся целостной картины мира, воспитание познавательной активности.

**Оборудование**: ПК, м/м установка, м/м презентация, физическая карта мира, политическая карта мира, атлас, учебник, контурная карта.

1.      Актуализация и определение темы урока. (5-7 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Ребята, скажите, в какой стране мы живем?Найдите на физической карте полушарий  нашу родину. | В Казахстане.Затрудняются показать точно, не обозначены границы | Физическая карта мира |
| 2 | Почему мы не можем показать государства на этой карте? Что изображено на физической карте полушарий?Как изображено? | Горы, равнины, реки, моря и т.д. Послойной окраской. | Физическая карта мира |
| 3 | К какому типу карт относится эта карта? Какие вы помните типы карт? | Карты делят по масштабу, по охвату территории, по содержанию. | Физическая карта мира |
| 4 | Какая нужна карта для поиска государств? Найдите ее в атласе. | Карта, где обозначены государства (Политическая карта) | Слайд 6 |
| 5 | Что на политической карте изображено. Каким способом? Для каких целей используется? | Государства, границы,  столицы. Цветом. | Слайд 7 |
| 6 | Вывод: чем  отличаются физическая и политическая карты? | Сравнивают: по содержанию | Слайд 6 |
| 7 | Сегодня нам понадобится  политическая карта. Чем мы будем заниматься на уроке?  Давайте сформулируем тему нашего урока. | Мы будем изучать государства. Тема урока: государства на карте мира. | Слайд 1 |

2.      Создание проблемной ситуации.(3-5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1. | Всего на Земле около 230 государств. Все они очень разные. Почти на каждую букву алфавита можно найти государство. | Учащиеся по очереди называют государства. | Слайд 6 |
| 2 | Ребята, а как вы думаете, чем все государства отличаются друг от друга?  | Размерами | Слайд 6 |
| 3 | И только? Какие отличия еще можно выделить?  Давайте выясним, как можно все государства классифицировать, или поделить на группы по определенным признакам, отличительным чертам? | Версии: по количеству жителей, по национальности, по величине и т.д. |   |
| 4 | Сейчас вы получите карточки с государствами, которые объединены по определенному признаку. Вы должны найти эти государства на карте, определить этот признак. А также написать столицы этих государств, найти координаты, указать на каком материке они находятся и в какой его части. На контурной карте (А-3) обозначить страны столицами.  | Задают уточняющие вопросы |   |

3.      Открытие нового знания (10 мин.) Работа в группах с карточками.

Каждая группа (их 6) получает карточку. Самое главное – указать заголовок - тип стран на всех карточках.

Карточка№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Китай |    |   |   |
| Индия |   |   |   |
| США |   |   |   |
| Индонезия |   |   |   |
| Бразилия |   |   |   |
| Россия |   |   |   |

Карточка№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Великобритания |   |   |   |
| Япония |   |   |   |
| Шри-Ланка |   |   |   |
| Куба |   |   |   |
| Мадагаскар |   |   |   |

Карточка №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Чад |   |   |   |
| Монголия |   |   |   |
| Нигерия |   |   |   |
| Афганистан |   |   |   |
| Боливия |   |   |   |

Карточка№4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Норвегия |   |   |   |
| Швеция |   |   |   |
| Чили |   |   |   |
| Венесуэла |   |   |   |
| Мексика |   |   |   |

Карточка№5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Индия |   |   |   |
| Саудовская Аравия |   |   |   |
| Италия |   |   |   |
| Сомали |   |   |   |
| Испания |   |   |   |

Карточка№6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Россия |   |   |   |
| Канада |   |   |   |
| Австралия |   |   |   |
| Бразилия |   |   |   |
| США |   |   |   |

4.      Применение нового знания – вывод по проблеме (10 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Учитель предлагает группам представить результат работы. | Отчет групп – показывают государства на карте, называют столицу и объясняют, по какому признаку объединены эти  государства. | Появляются заголовки карточек:Карточка№1 –Самые большие государства по численности населенияКарточка №2 –ОстровныеКарточка №3 – Внутриматериковые.Карточка №4 –Приморские.Карточка №5 ПолуостровныеКарточка №6 – Самые большие страны по площади территории. |
| 2 | По полученным данным составьте схему: Типы стран мира | Работают самостоятельно в парах.Представляют полученные черновые варианты, объясняют | Если возникают затруднения, на доске появляется схема-скелет |
| 3 | После корректировки | Чертят схему в тетрадь. | Схема |

5. Закрепление. Видеоурок (ещё раз прослушать то, что изучали) – 5мин.

6.   Итог урока. Оценивание. Домашнее задание. (3-5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Итак, мы с вами знаем, что страны на Земле очень разнообразны. Знаем, что их можно классифицировать на группы: | Называют на какие группы делят страны | Схема |
| 2. | Знаем, на какой карте обозначены границы государств и их столицы : | Политической | Карта |
| 3. | Можем назвать и показать :- самое большое государство по площади территории- самое маленькое по площади- государство с самой большой численностью населения- государства, не имеющие выход к морю.- государства островные- государства полуостровные- государство-материк | Приводят по одному государству в качестве примера | Политическая карта мира |
| 4 | Выставление и обоснование оценок. Как оценивают свою работу?Домашнее задание: Параграф учебника, нанести на контурную карту по одному государству каждого типа, придумать условные знаки.Творческое задание:  Какие классификационные группы  стран можно еще придумать? Дополните или придумайте новые типологии стран. | Выставляют оценки в лист самооценки, желающие высказывают вслух. | Д/з |