|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПЛАН**

**урока географии в 6 классе**

**Тема урока «Государства на карте мира»**

**Цель урока**: Сформировать представление о политической карте мира. Провести ознакомление с типами стран.

**Задачи урока**:

Образовательная: Формирование умения работать с политической картой и контурной картой. Сформировать представление о разнообразии стран мира.

Развивающая: Продолжать развитие навыков работы с картой, умение владеть речью, обогащать словарный запас.

Воспитательная: Формирование у учащихся целостной картины мира, воспитание познавательной активности.

**Оборудование**: ПК, м/м установка, м/м презентация, физическая карта мира, политическая карта мира, атлас, учебник, контурная карта.

1.      Актуализация и определение темы урока. (5-7 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Ребята, скажите, в какой стране мы живем?  Найдите на физической карте полушарий  нашу родину. | В Казахстане.  Затрудняются показать точно, не обозначены границы | Физическая карта мира |
| 2 | Почему мы не можем показать государства на этой карте? Что изображено на физической карте полушарий?  Как изображено? | Горы, равнины, реки, моря и т.д. Послойной окраской. | Физическая карта мира |
| 3 | К какому типу карт относится эта карта? Какие вы помните типы карт? | Карты делят по масштабу, по охвату территории, по содержанию. | Физическая карта мира |
| 4 | Какая нужна карта для поиска государств? Найдите ее в атласе. | Карта, где обозначены государства (Политическая карта) | Слайд 6 |
| 5 | Что на политической карте изображено. Каким способом? Для каких целей используется? | Государства, границы,  столицы. Цветом. | Слайд 7 |
| 6 | Вывод: чем  отличаются физическая и политическая карты? | Сравнивают: по содержанию | Слайд 6 |
| 7 | Сегодня нам понадобится  политическая карта. Чем мы будем заниматься на уроке?  Давайте сформулируем тему нашего урока. | Мы будем изучать государства. Тема урока: государства на карте мира. | Слайд 1 |

2.      Создание проблемной ситуации.(3-5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1. | Всего на Земле около 230 государств. Все они очень разные. Почти на каждую букву алфавита можно найти государство. | Учащиеся по очереди называют государства. | Слайд 6 |
| 2 | Ребята, а как вы думаете, чем все государства отличаются друг от друга? | Размерами | Слайд 6 |
| 3 | И только? Какие отличия еще можно выделить?  Давайте выясним, как можно все государства классифицировать, или поделить на группы по определенным признакам, отличительным чертам? | Версии: по количеству жителей, по национальности, по величине и т.д. |  |
| 4 | Сейчас вы получите карточки с государствами, которые объединены по определенному признаку. Вы должны найти эти государства на карте, определить этот признак. А также написать столицы этих государств, найти координаты, указать на каком материке они находятся и в какой его части. На контурной карте (А-3) обозначить страны столицами. | Задают уточняющие вопросы |  |

3.      Открытие нового знания (10 мин.) Работа в группах с карточками.

Каждая группа (их 6) получает карточку. Самое главное – указать заголовок - тип стран на всех карточках.

Карточка№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Китай |  |  |  |
| Индия |  |  |  |
| США |  |  |  |
| Индонезия |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |
| Россия |  |  |  |

Карточка№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Великобритания |  |  |  |
| Япония |  |  |  |
| Шри-Ланка |  |  |  |
| Куба |  |  |  |
| Мадагаскар |  |  |  |

Карточка №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Чад |  |  |  |
| Монголия |  |  |  |
| Нигерия |  |  |  |
| Афганистан |  |  |  |
| Боливия |  |  |  |

Карточка№4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Норвегия |  |  |  |
| Швеция |  |  |  |
| Чили |  |  |  |
| Венесуэла |  |  |  |
| Мексика |  |  |  |

Карточка№5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Индия |  |  |  |
| Саудовская Аравия |  |  |  |
| Италия |  |  |  |
| Сомали |  |  |  |
| Испания |  |  |  |

Карточка№6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | На каком материке, в какой его части находится | Столицы | Координаты столицы |
| Россия |  |  |  |
| Канада |  |  |  |
| Австралия |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |
| США |  |  |  |

4.      Применение нового знания – вывод по проблеме (10 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Учитель предлагает группам представить результат работы. | Отчет групп – показывают государства на карте, называют столицу и объясняют, по какому признаку объединены эти  государства. | Появляются заголовки карточек:  Карточка№1 –Самые большие государства по численности населения  Карточка №2 –Островные  Карточка №3 – Внутриматериковые.  Карточка №4 –Приморские.  Карточка №5 Полуостровные  Карточка №6 – Самые большие страны по площади территории. |
| 2 | По полученным данным составьте схему: Типы стран мира | Работают самостоятельно в парах.  Представляют полученные черновые варианты, объясняют | Если возникают затруднения, на доске появляется схема-скелет |
| 3 | После корректировки | Чертят схему в тетрадь. | Схема |

5. Закрепление. Видеоурок (ещё раз прослушать то, что изучали) – 5мин.

6.   Итог урока. Оценивание. Домашнее задание. (3-5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Ученик | Доска |
| 1 | Итак, мы с вами знаем, что страны на Земле очень разнообразны. Знаем, что их можно классифицировать на группы: | Называют на какие группы делят страны | Схема |
| 2. | Знаем, на какой карте обозначены границы государств и их столицы : | Политической | Карта |
| 3. | Можем назвать и показать :  - самое большое государство по площади территории  - самое маленькое по площади  - государство с самой большой численностью населения  - государства, не имеющие выход к морю.  - государства островные  - государства полуостровные  - государство-материк | Приводят по одному государству в качестве примера | Политическая карта мира |
| 4 | Выставление и обоснование оценок. Как оценивают свою работу?  Домашнее задание: Параграф учебника, нанести на контурную карту по одному государству каждого типа, придумать условные знаки.  Творческое задание:  Какие классификационные группы  стран можно еще придумать? Дополните или придумайте новые типологии стран. | Выставляют оценки в лист самооценки, желающие высказывают вслух. | Д/з |