**Урок математики во 2 классе. «-----------» ---------- 201 ----уч. год**

**Тема урока: Прямой , тупой и острый углы.**

**Цели урока**:

* .Научить детей видеть углы, строить их при помощи угольника и

 различать по видам.

* продолжать учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита,
* продолжать работу по классификации геометрических фигур по различным основаниям,
* продолжать работу над формированием вычислительных навыков, знаний названий компонентов,
* развивать умения решать задачи изученных видов,
* Развивать математическую речь, внимание, память, пространственное воображение.
* Формировать графические умения.

**Ход урока**.

**1.Организационный момент**.

-Сегодня на уроке мы будем путешествовать по знакомым станциям. С собой в путешествие возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.

**Психологический настрой «Солнышко». Класс делится на 4 группы.**

**2.Станция «Вспомни-ка!»**

Выполнив задания на этой станции, вы откроете первые две буквы в названии темы урока.

В любом путешествии нам необходимо быть внимательными.

Задание на внимание.

(В течение 4-5 секунд я покажу вам картинки, а вы воспроизведёте их в тетради по порядку, сколько запомнили.

После выполнения задания, проверяю у детей правильность выполнения. Открываем первую букву **У**.

**Игра «Истина-ложь».**

( Если утверждение истинно, дети большой палец руки поднимают вверх, если ложно – вниз и говорят правильный ответ.)

*Сумма чисел 5 и 9 равно 40.*

*Разность 27 и 3 равно 25.*

*63 уменьшить на 3 раза будет 8.*

*От 45 отнять 25 будет 20.*

*6 увеличить на 30 раз будет 36.*

*При вычитании из числа на 0 будет 0.*

*Прямоугольник -это круглая фигура.*

*Разность чисел 80 и 20 равна 6.*

После игры открываем вторую букву **Г.**

**3.Станция «Догадайся!»**

Задача на логику.

В комнате 4 угла. В каждом углу по кошке. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате?

Открываем букву **О.**

Сколько треугольников на рисунке?

1) 6; 2) 3; 3) 4;

Покажите все треугольники и откроется буква **Л.**

**4.Изучение нового материала.**

Прочитайте тему урока **«Угол».**

Какие ассоциации возникают у вас в связи с этим словом? Где вы встречались с углами? Где в нашем классе есть углы?

**Сценка « Треугольник и квадрат».**

**Жили-были два брата**

**Треугольник с квадратом.**

**Старший - квадратный**

**Добродушный и приятный.**

**Младший - треугольный**

**Вечно недовольный.**

**Говорит ему квадрат:**

**-Отчего ты злишься брат?**

**Тот кричит ему:**

**-Смотри, ты полней меня и шире.**

**У меня углов лишь три,**

**У тебя же их четыре.**

**И сказал ему квадрат**

**-Я же старше, я - квадрат**

**И сказал ещё нежней:**

**Неизвестно кто нужней.**

**Но настала ночь, и к брату,**

**Натыкаясь на столы,**

**Младший лезет воровато**

**Срезать старшему углы.**

**Уходя, сказал:**

**Приятных я тебе желаю снов**

**Спать ложился – был квадратным,**

**А проснёшься без углов.**

**Но наутро младший брат**

**Страшной мести был не рад.**

**Поглядел он на квадрата,**

**Онемел, стоял без слов**

**Вот так месть! Теперь у брата**

**Восемь новеньких углов!**

**- В чём была ошибка прямоугольника?**

**Угол – геометрическая фигура, он имеет вершину и стороны.**

**Стороны угла** – лучи, исходящие из одной точки, а их общее начало – **вершина угла**, она обозначается латинскими буквами.

**Углы могут быть прямыми и непрямыми.**

Чтобы определить прямой угол или нет, нужно взять особый инструмент – угольник.

Если, приложив угольник к углу, вершиной к вершине, стороны совпадут, то угол - **прямой.**

Не совпадут – **непрямой.**

**Непрямые углы делятся на: тупые и острые.**

Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой.**

**На доске чертёж:**

В

Д

А

Читается чертёж так: угол с вершиной в точке А - тупой, угол с вершиной в точке В – острый, угол с вершиной в точке Д – прямой.

**Физминутка.**

(*По стенам кабинета развешаны картинки с изображением изученных геометрических фигур. Учитель называет фигуру, дети находят её взглядом)*

**Практическая работа по закреплению изученного.**

На партах у 1 варианта – салфетки, у 2 варианта – проволока. Сделайте из них прямой угол и проверьте с помощью угольника, затем сделайте острый и тупой.

**Работа с учебником.**

Работаем на странице 122.

Угол с вершиной в какой точке прямой? Острый? Тупой?

Задание№412 – устно.

Задание№413 – проверить с помощью угольника.

**5.Станция «Нарисуй-ка».**

Самостоятельно построить в тетради все виды углов, обозначить вершины.

**6.Станция «Подумай-ка».**

На доске нарисованы углы разные по величине.

15

10

5

21

- Мы пришли в гости к уголкам. Что мы можем о них сказать, на какие группы разделить? (По цвету, по величине, по числам, которые рядом с ним)

**Практическая работа.**

При помощи сподручного материала и проволоки сделать различные углы.

(*После выполнения задания, каждая группа отчитывается о проделанной работе)*

*Взаимопроверка: оцените друг друга (звездочка -5, листик -4,цветочек -3 )*

**7.Итог урока.**

-Расскажите мне по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики?

# Я

узнал

представил

смог

 **8.Рефлексия.**

При помощи «солнышка»: красного, жёлтого,и белого лучиков поставьте оценку за урок себе, своему ряду, всему классу. Красное – оценка «5», жёлтое – оценка «4», белый – оценка «3».

**9.Окончание урока. Домашнее задание**.

Работа в печатной тетради.