**Открытый урок в 1 «Д» классе на тему: «Звук и буква й».**

Цель:  познакомить учащимся  с новой буквой и звуком  й.

Задачи урока:

1. Формирование у учащихся  навыка  чтения, развитие фонетикофонематичекого восприятия слов со звуком «й»;
2. Коррекция  зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении;
3. Воспитание у детей  умение слушать учителя,  выполнять инструкции;
4. Формирование  положительной  мотивации к обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| Ι.Актуализация знаний | 1. Организационный момент.

Сегодня к нам на урок пришли гости.Мы гостей сегодня ждалиИ с волнением встречали.Не судите очень строго,Ведь учились мы немного.а)   Какое сейчас время года?  Какой месяц? Какой день недели? Какой сейчас урок?- Чему мы учимся на уроке обучения грамоте?       б) Повторим  правило  речи: Слайд 2     Каждый день, всегда, везде     На уроке и в игре,     Громко четко говорим,      Никуда мы не спешим-Чем отличается звук от буквы? (звук слышим и произносим, а букву пишем и видим)-С какими звуками познакомились? ( Гласными и согласными).- Посмотрите на доску: назовите эти буквы. (а о у и э ы). Слайд 3- Какие это буквы? (гласные)-Какие секреты раскрыли у гласных? (Есть гласные, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука, а есть - твердость).  | Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания |   2. Постановка учебной проблемы.  – Посмотрите на доску. Какие слова написаны? (кот и кит). Слайд 4.- В каком слове звук (к) мягкий, а в каком твердый? Почему? Составьте схему. Слайд 5.- Дайте характеристику следующим звукам: А Н Р С . Слайд 6.А – гласный, так как нет преграды.Н – согласный, звонкий.Р – согласный, звонкий.С – согласный, глухой.- Ребята, приготовьте свои ладошки, хлопните тогда, когда закончится предложение. Слайд 7.(Наступила золотая осень. Все деревья нарядились в разноцветные краски. Как здорово в осеннем лесу!)Сколько предложений в тексте? (3) Из чего состоит предложение? (из слов) Как одно предложение мы отделяем от другого в устной речи? (паузой).3.Открытие нового знания. (На доске расставлены изображены картинки майки, чайника, гайки, лейки, чайки, йода, доктора айболита).У: Постарайтесь запомнить их в указанном порядке. А сейчас закройте глаза. Слайд 8.(Учитель в это время делает в ряду предлагаемых картинок перестановку.)У: Откройте глаза. Расскажите, как располагались картинки первоначально, как они располагаются сейчас, что изменилось.Д: (Ответ даёт один ученик.) Первоначально картинки стояли так: майка, чайник, гайка, лейка, чайка, йод. Сейчас они расположены так: чайка, лейка, гайка, чайник, майка. Поменялись картинки с изображением чайника и лейки, майки и чайки. Слайд 9.У: Назовите  одинаковый звук, который вы услышали во всех  словах, и сформулируйте 1 часть темы нашего сегодняшнего урока.Д: В каждом слове встречается звук [й], значит тема сегодняшнего урока «Звук [й]». Буква Й й.***Разминка.*** *Если услышите звук [й] в слове, хлопните в ладоши. Чайник, Марина, муравей, стой, Егор, сильный, игрок, соловей, троллейбус, Иван, лицо, йогурт. Кто запомнил какие имена были среди слов? С какой буквы пишутся имена людей?*5.Знакомство с новым звуком.-Отгадайте загадку: Дом  на рельсах тут как тут,                                Всех умчит он в пять минут.                                    Ты садись и не зевай,                           Отправляется  …  (трамвай). Слайд 11.У: Произнесите слово трамвай, выделяя в нём последний звук.Д: Трамва-й-й.У: Назовите выделенный звук.Д: Это звук [й].У: Произнесите несколько раз звук [й]. Что происходит с губами и языком при его произношении?Д: При произношении звука [й] губы раскрыты не широко. Между зубами образуется небольшая щель. Середина язычка касается нёба.Д: При произнесении звука [й] воздух встречает преграду, препятствие. Значит, он согласный. При его произнесении слышится голос и шум. В ушах есть звон. Значит, он звонкий. Звук [й] произносится мягко, значит, он мягкий.У: Охарактеризуйте коротко звук [й].Д: Звук [й] согласный, звонкий, мягкий.Д: Звук [й] согласный, всегда звонкий, всегда мягкий. Слайд 12. 6.Знакомство с новой буквой.Д: Это буква «Й краткое».У: На какую букву похожа буква Й? (Слайд 13)Д: Буква Й похожа на букву И, только у неё сверху есть значок, похожий на запятую.У: Вместе с Вами скажем дружно,Букву Й запомнить нужно,Это буква непростая,Голос краток и сердит,Потому что запятаяНа её плечах сидит.Букву Й зовут «И кратким».Й как И в твоей тетрадке.Чтобы Й не путать с И,Сверху галочку пиши.Ты ей шапку подари –Станет краткой буква И. **Физминутка**- Я показываю букву, а вы с помощью рук и ног.К – стоя прямо, отставить правую ногу в сторону и поднять правую руку вверх. **Слайд 14**Л – широко расставить ноги или с помощью рук.О – поднять руки над головой и соединить их.Р – ноги вместе, правая рука образует круг. | Коммуникативные УУД:1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;4) формируем умение работать в паре.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ΙΙΙ. Применение нового знания |  **7.Чтение слов с новой буквой.**У: А сейчас все вместе прочитаем слоги с новой буквой. (работа с интерактивной доской и диском к программе).- Работа по картинке. Найдите 5 слов со звуком й.- Давайте составим рассказ по картинкам.- Просмотр видеофрагмента.- Чтение предложений учениками.8.**Физкультминутка.**У: Ребята, я буду называть вам слова, а если в названном мной слове есть звук [й], вы прыгаете как зайчики. А если такого звука нет, вы приседаете. Запомнили?Каравай,  герой, портфель, чай, бой, тарелка, скамейка, скакалка, лейка, аптека, чайка, муравей, трамвай.          | Личностные УУД:1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| ΙV. Итог | **10.Итог урока.**-С каким звуком и какой буквой мы сегодня познакомились на уроке?Д: Мы познакомились со звуком [й] и буквой Й краткой.У: Дайте характеристику звука [й].Д: Звук [й] согласный, всегда звонкий, всегда мягкий.У: Что больше всего запомнилось на уроке? У: Урок окончен. **Слайд 18.** | ТООУ |