**Открытый урок в 1 «Д» классе на тему: «Звук и буква й».**

Цель:  познакомить учащимся  с новой буквой и звуком  й.

Задачи урока:

1. Формирование у учащихся  навыка  чтения, развитие фонетикофонематичекого восприятия слов со звуком «й»;
2. Коррекция  зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении;
3. Воспитание у детей  умение слушать учителя,  выполнять инструкции;
4. Формирование  положительной  мотивации к обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| Ι.Актуализация  знаний | 1. Организационный момент.   Сегодня к нам на урок пришли гости.  Мы гостей сегодня ждали  И с волнением встречали.  Не судите очень строго,  Ведь учились мы немного.  а)   Какое сейчас время года?  Какой месяц? Какой день недели? Какой сейчас урок?  - Чему мы учимся на уроке обучения грамоте?         б) Повторим  правило  речи: Слайд 2       Каждый день, всегда, везде       На уроке и в игре,       Громко четко говорим,       Никуда мы не спешим  -Чем отличается звук от буквы? (звук слышим и произносим, а букву пишем и видим)  -С какими звуками познакомились? ( Гласными и согласными).  - Посмотрите на доску: назовите эти буквы. (а о у и э ы). Слайд 3  - Какие это буквы? (гласные)  -Какие секреты раскрыли у гласных? (Есть гласные, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука, а есть - твердость). | Познавательные УУД:  1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;  3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания | 2. Постановка учебной проблемы.   – Посмотрите на доску. Какие слова написаны? (кот и кит). Слайд 4.  - В каком слове звук (к) мягкий, а в каком твердый? Почему? Составьте схему. Слайд 5.  - Дайте характеристику следующим звукам: А Н Р С . Слайд 6.  А – гласный, так как нет преграды.  Н – согласный, звонкий.  Р – согласный, звонкий.  С – согласный, глухой.  - Ребята, приготовьте свои ладошки, хлопните тогда, когда закончится предложение. Слайд 7.  (Наступила золотая осень. Все деревья нарядились в разноцветные краски. Как здорово в осеннем лесу!)  Сколько предложений в тексте? (3) Из чего состоит предложение? (из слов) Как одно предложение мы отделяем от другого в устной речи? (паузой).  3.Открытие нового знания.   (На доске расставлены изображены картинки майки, чайника, гайки, лейки, чайки, йода, доктора айболита).  У: Постарайтесь запомнить их в указанном порядке. А сейчас закройте глаза. Слайд 8.  (Учитель в это время делает в ряду предлагаемых картинок перестановку.)  У: Откройте глаза. Расскажите, как располагались картинки первоначально, как они располагаются сейчас, что изменилось.  Д: (Ответ даёт один ученик.) Первоначально картинки стояли так: майка, чайник, гайка, лейка, чайка, йод. Сейчас они расположены так: чайка, лейка, гайка, чайник, майка. Поменялись картинки с изображением чайника и лейки, майки и чайки. Слайд 9.  У: Назовите  одинаковый звук, который вы услышали во всех  словах, и сформулируйте 1 часть темы нашего сегодняшнего урока.  Д: В каждом слове встречается звук [й], значит тема сегодняшнего урока «Звук [й]». Буква Й й.  ***Разминка.*** *Если услышите звук [й] в слове, хлопните в ладоши. Чайник, Марина, муравей, стой, Егор, сильный, игрок, соловей, троллейбус, Иван, лицо, йогурт. Кто запомнил какие имена были среди слов? С какой буквы пишутся имена людей?*  5.Знакомство с новым звуком.  -Отгадайте загадку: Дом  на рельсах тут как тут,                                  Всех умчит он в пять минут.                                      Ты садись и не зевай,                            Отправляется  …  (трамвай). Слайд 11.  У: Произнесите слово трамвай, выделяя в нём последний звук.  Д: Трамва-й-й.  У: Назовите выделенный звук.  Д: Это звук [й].  У: Произнесите несколько раз звук [й]. Что происходит с губами и языком при его произношении?  Д: При произношении звука [й] губы раскрыты не широко. Между зубами образуется небольшая щель. Середина язычка касается нёба.  Д: При произнесении звука [й] воздух встречает преграду, препятствие. Значит, он согласный. При его произнесении слышится голос и шум. В ушах есть звон. Значит, он звонкий. Звук [й] произносится мягко, значит, он мягкий.  У: Охарактеризуйте коротко звук [й].  Д: Звук [й] согласный, звонкий, мягкий.  Д: Звук [й] согласный, всегда звонкий, всегда мягкий.  Слайд 12.    6.Знакомство с новой буквой.  Д: Это буква «Й краткое».  У: На какую букву похожа буква Й? (Слайд 13)  Д: Буква Й похожа на букву И, только у неё сверху есть значок, похожий на запятую.  У: Вместе с Вами скажем дружно,  Букву Й запомнить нужно,  Это буква непростая,  Голос краток и сердит,  Потому что запятая  На её плечах сидит.  Букву Й зовут «И кратким».  Й как И в твоей тетрадке.  Чтобы Й не путать с И,  Сверху галочку пиши.  Ты ей шапку подари –  Станет краткой буква И.  **Физминутка**  - Я показываю букву, а вы с помощью рук и ног.  К – стоя прямо, отставить правую ногу в сторону и поднять правую руку вверх. **Слайд 14**  Л – широко расставить ноги или с помощью рук.  О – поднять руки над головой и соединить их.  Р – ноги вместе, правая рука образует круг. | Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  4) формируем умение работать в паре.  Регулятивные УУД:  1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ΙΙΙ. Применение нового знания | **7.Чтение слов с новой буквой.**  У: А сейчас все вместе прочитаем слоги с новой буквой. (работа с интерактивной доской и диском к программе).  - Работа по картинке. Найдите 5 слов со звуком й.  - Давайте составим рассказ по картинкам.  - Просмотр видеофрагмента.  - Чтение предложений учениками.  8.**Физкультминутка.**  У: Ребята, я буду называть вам слова, а если в названном мной слове есть звук [й], вы прыгаете как зайчики. А если такого звука нет, вы приседаете. Запомнили?  Каравай,  герой, портфель, чай, бой, тарелка, скамейка, скакалка, лейка, аптека, чайка, муравей, трамвай. | Личностные УУД:  1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| ΙV. Итог | **10.Итог урока.**  -С каким звуком и какой буквой мы сегодня познакомились на уроке?  Д: Мы познакомились со звуком [й] и буквой Й краткой.  У: Дайте характеристику звука [й].  Д: Звук [й] согласный, всегда звонкий, всегда мягкий.  У: Что больше всего запомнилось на уроке?  У: Урок окончен. **Слайд 18.** | ТООУ |