Краткосрочный план по биологии для 9 класса

**Тема: Приспособленность организмов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подход в преподавании /обучении** | **Использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью совместного мышления** |
| тема | Приспособленность организмов, их относительный характер |
| Цель | Познакомиться с разными видами приспособленности живых организмов к среде обитания, понять относительный характер приспособленности. |
| Задачи | **Обучающие:** сформировать конкретные знания о приспособительных особенностях строения, окраски тела и поведения животных.  **Развивающие:** развивать интерес к изучению биологии, расширять кругозор о закономерностях в природе, развивать речь учащихся и их мышление, учебно-организационные умения и навыки (навыки самоконтроля, самостоятельной работы, развитие мышления, творческой активности и фантазии, развитие памяти, внимания и наблюдательности.  **Воспитательные:** уметь работать в коллективе и слушать друг друга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | | | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** | |
| **Организационный момент- 6 минут** | | | | | | | | |
| 1. | Приветствие  (2 мин) | Приветствие учащихся:  Здравствуйте ребята! Желаю всем нам успешно поработать над новой темой. Вспомните правила работы в группе | | Ребята берутся за руки и приветствуют друг друга. (стратегия « Пожелание») Каждая группа называет по одному правилу работы в группе. | | **Словесное поощрение** |  | |
| 2. | Проверка дом. задания (2мин) | 1. Задаю вопрос: Что был задано на дом?   («Формы естественного отбора») . задания группам:   1. Ответьте письменно на вопросы:   **1гр.** Что такое естественный отбор? Какие его формы вам известны?  **2гр.** Что такое движущий отбор? При каких условиях окружающей среды действует движущий отбор?  **3гр.** Что такое стабилизирующий отбор? При каких условиях среды действует стабилизирующий отбор?  **4гр.** Сравните между собой движущий и стабилизирующий отбор. Какие сходства и отличия вы заметили | | Группы обмениваются ответами на вопросы ( по часовой стрелке) и оценивают друг друга ( по 5 балльной шкале). Объясняют, почему поставили определенный балл. | | Взаимооценивание групп | Презентация слайд 1 | |
| 3. | Определение темы урока.  (1 мин) | Демонстрирую рисунки по приспособленности. Задаю вопросы: Что вы увидели на этих рисунках? Что их объединяет? По какой теме мы сегодня будем работать? | | Определяют по картинкам, на какую тему мы будем говорить | | Поддерживающие комментарии | ИД  презентация.  слайд № 2 | |
| 4. | Постановка цели и задач  (1 мин) | 4. Задаю наводящие вопросы для определения цели и задач урока. | | Определяют цель урока по наводящим вопросам. | | Словесная оценка. | ИД  Презентация.  слайд№3 | |
| **II Основная часть урока: 35 мин** | | | | | | | | |
| 1. | Активизация знаний учащихся.  (1мин) | Задаю проблемный вопрос: Как можно выжить в постоянно меняющемся мире? | | Записывают вопрос в тетради. Заполнение таблицы « Знал-Хочу узнать- Узнал» (первые две колонки) | |  | ИД  Презентация.  слайд№4 | |
| 2. | Работа над заданием  « Заполни пробелы»  (10 мин) | **Раздаю задания группам**  **1 гр. 1.** Заполнить пробелы (индивидуальная работа)  А) Естественный отбор – это избирательное воспроизведение наиболее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особей.  В) Отбору подвергаются не отдельные *\_\_\_\_\_\_\_*, а весь *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* в целом.  С) Борьба особей разных видов- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2гр.**  А) для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы особь не только выжила, но и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  В) В борьбе за существование побеждают наиболее *\_\_\_* особи.  С) Борьба между особями одного вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3гр.  А) В природе идет непрерывная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В) Образование новых видов в природе – это результат \_\_\_\_\_  С) Причины гибели особей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4гр.  А) Особи с полезными изменениями лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_ к условиям среды.  В) Вредные индивидуальные изменения \_\_\_\_\_\_ плодовитость и выживаемость особей.  С) Растения и животные \_\_\_\_\_\_ приспосабливаются к условиям среды. | | Каждый учащийся индивидуально выполняет задание | | Взаимопроверка в паре, наблюдатель следит за выполнением работы всеми участниками группы |  | |
| 3 | «Мозговой штурм»( 5 мин)  Работа в группе | Задаю вопрос: Что входит в понятие «приспособленность»? | | Учащиеся, работая в группе, пишут как можно больше слов к понятию  « приспособленность» | | Словесно поощрение  Стратегия «светофор» |  | |
| **Физминутка (2мин)** | | | | | | | | |
| 4 | Заполнение схемы (5мин)  Работа в группе | Прочитайте п.44, познакомьтесь с видами покровительственной окраски, заполните схему «**Типы покровительственных окрасок», ответьте на вопрос « Почему приспособленность имеет относительный характер?»** | | Учащиеся читают текст учебника, заполняют схему, отвечают на вопрос, приводят примеры | | Взаимопроверка групп  Стратегия «светофор» | **ИД**  **Презентация**  **Слайд№4,5** | |
| 5 | Решение биологических задач (12 мин). Работа в группе | Раздаю каждой группе биологические задачи:  1 гр. **ШЕФ НЕ СПИТ — ОН ОТДЫХАЕТ**. Принято считать, что львы ленивы. И царем зверей льва называют не за его размеры или силу, а именно за его царственную лень, за желание поспать или просто полежать. Во время сна звери обычно сворачиваются клубком или лежат на животе, пряча наиболее уязвимое для нападения брюхо. А вот царь зверей, наоборот, любит полежать на боку, выставив брюхо. Как вы думаете, в какое время суток львы лежат на боку чаще?  2гр. **ПОЧЕМУ МОРЖИ КРАСНЕЮТ?**Из дневника натуралиста: «Солнечным днем стадо моржей сгрудилось на узкой полоске пляжа на берегу Берингова моря. Внезапно обычная коричневатая окраска моржей стала меняться, их тела покрылись пятнами, и вскоре все моржи стали густо-розовыми». Что произошло?   3гр. **ЕЖ В ЯБЛОКАХ.**С детства знакомая картинка: еж, несущий на своих иголках яблоко. Куда он несет яблоко? Ну, конечно же, в гнездо, ведь всем известно, что еж заготавливает запасы на зиму. Но зоологи утверждают, что яблоки ежу ни к чему, ведь он — насекомоядный. И на зиму никакое пропитание ему не требуется — в это время еж спит, как медведь или барсук. И, наконец, было замечено, что из множества яблок еж выбирает дички, наиболее кислые. Зачем они ежу?  4гр.**ЗЕБРАМ ЗАКОН НЕ ПИСАН**  Обычно стада копытных на водопое не смешиваются. И только зебры позволяют себе вклиниваться в любое стадо, и другие животные не отгоняют их. Как это можно объяснить? | | Учащиеся выполняют работу в группе, читают, анализируют, делают выводы, дают ответы | | Словесное поощрение | **Презентация, слайд6,7**  **( правильные ответы)** | |
| **III Итог урока: 4 мин** | | | | | | | | |
| 1 | Рефлексия (2мин) | Продолжите заполнение таблицы «З-Х-У». Предлагаю задание на составление синквейна к слову « Приспособленость» | | | Учащиеся выполняют задание индивидуально. Возвращаются к таблице (З-Х-У) и заполняют последнюю колонку | Взаимооценивание, учащиеся отмечают самый интересный ответ ( стратегия « Большой палец» | |  |
| 2 | Домашнее задание (1мин) | Выучить новые термины, определения. Творческое задание: Опишите приспособительные признаки растений и животных вашей местности | | | Учащиеся записывают д.з. в дневники и тетради. |  | |  |
| 3 | Оценивание (1мин) | Формативное оценивание. | | | Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку. | Выставление отметок в дневники. | |  |

**Результаты обучения учеников:**

1) **ученик А** способен четко формулировать определения к понятиям, на основе примеров, обьяснить определения и понятия группам, составить предложения и проанализировать его, взаимодействуя друг с другом. Ученик понимает текст и может его пересказать, владеет хорошими разговорными навыками при объяснении решения биологических задач, используя знакомую лексику, а так же вести диалог по теме.

2) **ученик В** имеет представление о теме, умеет отвечать на вопросы по теме, участвует в процессе самообучения и взаимообучения в группах и парах, пользуясь учебником, заполняет схему, а так же вести диалог по теме.

3)**ученик С** умеет назвать понятия по теме пользуясь учебником, отвечает на вопросы низкого характера.