**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по окружающему миру 3 класс.**

**Тема: « Размножение и развитие животных»**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Гардт Татьяна Владимировна.**

**Цель урока:**  создать условия для формирования познаний о размножение и развитие животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей;

**Задачи урока:**

***1****.* ***Образовательные:***

Формировать представление учащихся о размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

расширить знания учащихся о многообразии животного мира.

***3****.* ***Воспитательные:***

Воспитывать качество любови к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных;

***2. Развивающие:***

развивать у школьников самостоятельность мышления;

развивать познавательный интерес.

развивать у учащихся любознательность, любовь к предмету

**Тип урока:**     урок исследования

 Необходимое оборудование:

   1)Программа для запуска проекта: Microsoft Office Power Point

   2)Интерактивная доска

 СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Время(в мин) |
| 1. | Мотивацияк учебнойдеятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Отвечают | -Вспомните, что вы узнали  на предыдущих уроках  о животном мире? (*фронтальный опрос)*-А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.-Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок | 4 |
| 2. | Создание проблемнойситуации иформулирование проблемыучениками | Мотивироватьжелание решить поставленную проблему, заинтересовать . | Дети формулируют тему уроканазываютотвечают | *Итак, у людей – ребенок;**у лисы – (лисенок);**у кошки – (котенок);**у утки – (утенок)?;**у бабочки – ?;**у кузнечика – ?*-Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?-Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?-**Тема нашего урока: “Развитие и размножение животных”.**-Ребята, какие группы животных вы знаете?- К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики? | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать полученные знания о развитии бабочки и кузнечика | Просматривают анимационный сюжет,Выполняют задание, делают выводы.-Одни насекомые имеют в развитии куколку, а другие – нет. | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика- -Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие? | 4 |
| 4. | Открытие детьми новых знаний. | организовать понятие образовательной цели и темы урока;уточнение общего характера нового знаниятренировать способность к самоконтролю и самооценке | Класс работает с учебником(коллективное составление таблицы)-(продолжениеколлективногосоставлениятаблицы)дети работают с учебником,отвечают:-(продолжение коллективной работы)Самостоятельная работа по учебнику.(отвечают после прочтения)Самостоятельное составление таблицыРабота с учебникомСтр.106. Отвечают на вопрос Работа в парах.Проверка | -Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов:-На странице 100 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.-С чего начинается размножение насекомых?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые | Откладываютяйца | Либо:яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |

-Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.Переходим к следующей группе . Прочитайте   на стр. 101 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в размножении и развитии рыб. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рыбы | Откладываютикру | Икра-малёк-рыба |

-Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.Прочитайте в учебнике , как размножаются земноводные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| земноводные | Откладываютикру | Икра-головастик-лягушка |

-Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебник, как у них проходит развитие, подчеркните главноеРебята, а помните, как в сказке Р. Киплинга “Рики – тики – тави” змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши.а.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пресмыкающиеся | Откладываютяйца | Яйцо-детёныш-взрослое животное |

-Переходим к следующей группе животных. Давайте выясним, как размножаются птицы.  На стр.102 читаем текст, выделяем главное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птицы | Откладываютяйца | Яйцо-детёныш- взрослая птица |

-Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.Последняя группа животных – млекопитающие или звери. На стр.103 узнайте, как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животные | Рождают детёнышей | Взрослые животные |

 | 93 |
| 5 | Физкультминутка | Снять усталость у учащихся | Дети выполняют физические упражнения |  | 3 |
| 6. | Выражения исследования | Систематизировать полученные знания. | -Насекомые, пресмыкающиеся, птицыНасекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.-Звери рождают детенышей-Откладывают икру. -Откладывают яйцаСообщения детей об утконосе, колюшке ,морском коньке. | – Какие из животных откладывают яйца?– Кто три раза родится?– Чем отличается размножение зверей от других животных?– Сравните размножение рыб и земноводных– Сравните размножение пресмыкающихся и птицНо иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут ваши товарищи. | 3 |
| 7 | Применение знаний учениками. | включить исследования в систему знаний | Работа в парах. Задание №3. Взаимопроверка. Работа в группах.(Класс разбит на 4 команды. Каждая команда получает конверт с разрезными карточками, из которых дети должны сложить 3 цепочки развития животных). | В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 и №2 | 10 |
| 89. | Итоговая часть урока.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;осознать свою работу и работу класса на уроке; | Ответы детей .*Дети  оценивают свою работу на уроке.* | Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?- Вам удалось достичь цели?- Кому удалось победить в «исследование» нового?- Кому не удалось? Почему? -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». | 3 |
| 10 | Д.З |  |  | Стр.100-105 прочитатьИзготовить модель развития любого животного. |  |