**Урок внеклассного чтения 3класс**

**А.П.Чехов «Белолобый»**

Цели:

1.Образовательные: формировать умение понимать главную мысль произведения, развивать умения составлять план текста, учить определять героев произведения и действующих лиц, передавать настроение средствами языка, совершенствовать навыки беглого, правильного, осознанного чтения;   
  
2.Развивающиеся: развивать устную речь учащихся, творческое воображение; умение анализировать, обобщать; расширять кругозор детей; развивать наблюдательность за поведением животных.  
  
3. Воспитательные: воспитание интереса к миру детской художественной литературы; бережного отношения к природе.

**Оборудование:** портрет А.П.Чехова, выставка книг А.П.Чехова, презентация к урок.

План урока:

**I. Мотивационный этап урока.**

Я сегодня шла с хорошим настроением. Как вы думаете почему?

Сегодня у нас интересный урок.

На вас надеюсь я друзья

Мы хороший дружный класс

Наш девиз «Всё получится у нас!».

**II. Постановка темы урока.**

Продолжи цепочку «Каштанка», Беглец", "Детвора", ……….. («Белолобый»).

Сегодня мы на уроке познакомимся с рассказом А.П.Чехова «Белолобый». (прил.2, слайд1)

Познакомимся ………(с писателем А.П..Чеховым),

Вспомним …………(текст произведения, героев произведения,)

Побываем……….(на месте героев произведения)

Уточним………(кто такой Белолобый) (прил.2, слайд2)

**III.Актуализация изученного.**

*1. Знакомство с жизнью и творчеством А.П.Чехова*. Выступление учащихся.

А.П.Чехов - знаменитый русский писатель. Родился он 29 января 1860г на берегу Азовского моря в г. Таганроге, в маленьком домике на Полицейской улице.(прил.1, слайд 1 В этом доме Антон Чехов начинал постигать мир, делал первые шаги, произносил первые слова. Отец, Павел Егорович, был купцом и имел бакалейную лавку. Мать, Евгения Яковлевна – домохозяйка. Открыта лавка была с пяти часов утра до одиннадцати ночи, и когда отец куда-нибудь уходил, в лавке по очереди сидели дети. Детей было шестеро: пять сыновей и одна дочь. Когда Антоше исполнилось восемь лет, его отдали в гимназию, где уже учились старшие братья. Правда, Антон не блистал в гимназии, где восьмилетний курс прошел за десять лет, задерживаясь в третьем и пятом классах по два года. Но дело было не в нерадивости. Ему просто некогда было учиться. Мальчик был занят в церковном хоре и отцовской лавке.  
 В 1879г. Окончив гимназию, Антон поступил на медицинский факультет Московского университета.  В 80-е г.г. Чехов сотрудничал в разных юмористических журналах Петербурга и Москвы: “Стрекозе”, “Будильнике”, “Зрителе”, “Москве”, “Осколках”. После окончания в 1884 г. университетского курса в звании уездного врача писатель приступил к лекарской деятельности и до конца жизни искренне считал, что медицина — главное его дело и призвание. (прил.1, слайд 2).  
 В круг детского чтения вошли рассказы и повести «Ванька», «Беглец», «Мальчики», «Каштанка», «Налим» и др. (прил.1, слайд 3)  
 Последнее десятилетие жизни А.П.Чехов болел, часто лечился за границей. Врачи предписали ему перемену климата, и в 1898 -1904 г. Он жил на даче в Ялте. (прил.1 слайд 40.

15 июля 1904 года Антон Павлович Чехов скоропостижно скончался. Похоронено на Новодевичьем кладбище недалеко от могилы его отца.

*2. Знакомство с выставкой книг**А.П.Чехова.*

Выступление учащихся о прочитанных книгах.

**IV. Постановка учебной проблемы.**

Вы познакомились с рассказом А.П.Чехова «Белолобый».

-Назовите героев произведения и действующих лиц. (Волчица, Белолобый, дед Игнат, Арапка, странник).

-Поставьте цель.

-Разобраться : кто герои рассказа, кто действующие лица? (прил.2, слайд 3)

**V.Отношение к прочитанному.**

*1.Ответь на вопросы.*

-Что можете сказать об этом рассказе? (рассказ интересный, вызывает чувство жалости волчиха, интересный щенок)

-Какое настроение вызвал рассказ?

-Как вы думаете, что делает рассказ живым и интересным? ( поведение щенка)

-Совпали ли ваши предположения, кого автор назвал Белолобым?

*2. Вопросы на понимание текста.*

Тест-опрос по содержанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | ответ | Вариант ответа |
| 1 | У волчихе было 5 волчат. | нет | 3 |
| 2 | Волчиха была не молода, и чутьё у неё ослабело. | да |  |
| 3 | Волчиха была сильного здоровья. | нет | Слабого здоровья |
| 4 | В зимовье жил сторож Игнат, старик лет семидесяти. | да |  |
| 5 | Волчихе удалось попасть в сарай к Игнату в первую ночь. | да |  |
| 6 | Волчиха схватила ягнёнка. | нет | щенка |
| 7 | Волчиха съела щенка. | нет | Побежала от него |
| 8 | Щенок побежал домой, в зимовье. | нет | Он побежал за ней |
| 9 | Волчата играли с щенком | да |  |
| 10 | К ночи щенок соскучился и ушёл домой. | да |  |
| 11 | На следующую ночь волчиха не пошла на охоту. | нет | пошла |
| 12 | Волчиха по дороге к зимовью встретила щенка. | да | Она его обогнала |
| 13 | Волчихе удалось попасть в сарай. | нет |  |
| 14 | Ей помешал Игнат. | нет | щенок |
| 15 | Игнат оттрепал щенка за уши за то, чтобы он ходил в дверь. | да |  |

Взаимопроверка. Оценка.

**VI.Работа с текстом.**

*1.Чтение текста. Деление текста на части.*

1часть. От слов «Голодная волчиха……где блеяли ягнята»

2 часть. От слов «В верстах в четырёх…..до слов Должно быть он хочет, чтобы я его съела.»

3 часть. От слов «Жила она с волчатами…..до слов и она отошла прочь».

4 часть. От слов «К ночи похолодало……..до слов Ходи в дверь!».

*2. Работа в паре. Озаглавь каждую часть.*

1.Волчиха.

2.Неудачный поход в зимовье.

3.Белолобый в гостях.

4.Второе неудачное путешествие волчихи. (проил.2, слайд 4)

Проверка. Обсуждение.

*3. Словарная работа. (прил. 2, слайд 5)*  
*Ярка –*молодая овца.  
*Падаль –*труп павшего животного.  
*Хлев –*помещение для скота.  
*Верста –*старая русская мера длины, равная 1,06 км*.*  
*Логово –*место, где обитает зверь (на земле, в неглубокой яме).  
*Зимовье –*место, жильё, где зимуют люди, животные.  
*Механик –*специалист, наблюдающий за работой машин.  
*Невежа –*грубый, невоспитанный.  
*Слега –*толстая жердь, брус.

**VII.Работа над личностной характеристикой героев.**

*1. Работа над образом волчицы.*

Выборочное чтение.

-Какие чувства вызывает у вас волчица? Проследите по тексту, как её изображает автор, как он выразил своё отношение к ней?

*(волчица была слабого здоровья, мнительная, вздрагивала от малейшего шума, думала о том, как бы дома без неё кто не обидел волчат, всё её пугало; была уже не молода, чутьё у неё ослабело, иногда сбивалась с дороги, питалась одной падалью)*

-Найдите в тексте слова, которые показывают, что автор понимает заботы волчихи и её трудности, что он очень хорошо знает её повадки особенности поведения.   
-(Волчица вызывает у нас чувство жалости. Так Чехов умел писать о животном — нам становится жаль, мы сочувствуем волчихе. Хотя волки и нелюбимые животные, но она у нас вызывает не злобу, не ненависть , а чувство жалости.)  
2. *Работа над образом Белолобого.*

Выборочное чтение.

-Почему автор щенка назвал Белолобым? Найдите описание щенка в тексте.

- Кто наблюдает за игрой малышей?

*(За игрой малышей, с одной стороны, с беспокойством наблюдают вороны, а с другой стороны, спокойно наблюдает волчиха.)*   
-Почему она спокойна?

- Кто считает, что Белолобый глупый? ( щенок скорее маленький, а не глупый)  
- Неужели щенок действительно очень глупый?  Второй раз щенка обвиняют в глупости странник и сторож Игнат.

- Найдите диалог сторожа и странника. Прочитайте.

-Справедлив ли их вывод о щенке?

*( Щенок совершенно не виноват в том, за что его наказывает Игнат.)*

-А как бы вы поступили на месте сторожа? *(Ответы детей).*

**VIII. Работа с иллюстрацией.**

Рассмотрим иллюстрацию. (прил 2, слайд 6)

Найдите эпизод, описанный на картине в тексте. Прочитайте.

Кто здесь изображён?

-Кого бы вы отнесли к героям рассказа, а кого к действующим лицам?

Ответы.

**IX. Применение знаний . Работа в группах.**

Составь описание

1 вариант Белолобого.

2 вариант волчицы.

Проверка.

**X.Итог урока. Рефлексия.**

Оцени себя.

В**икторина по рассказу  
А.П.Чехова «БЕЛОЛОБЫЙ»:**  
  
Назовите главных героев рассказа. *(Бе-  
лолобый и волчиха).*

В какое время года происходит действие  
рассказа и как оно описано в рассказе?  
*(Был уже март, но «по ночам деревья  
трещали от холода, как в декабре, и едва  
высунешь язык, как его начинало сильно  
щипать» ).*

Чем питалась волчиха? *(Она уже не охо-  
тилась на телят и крупных баранов, да-  
леко обходила лошадей с жеребятами, а  
питалась одной падалью).*

Кого хотела волчиха украсть из хлева?  
*(Ягнёнка ).*

А кого она схватила? *(Щенка).*

Как вёл себя щенок в логове волчицы?  
*(Махал хвостом, лаял на волчицу).*

Как вели себя волчата со своим гостем?  
*(Они стали с ним играть и кусать его не  
больно, а в шутку).*

Кто спас ягнят от волчихи во второй раз?  
*(Щенок* — *Белолобый, он залаял и разбу-  
дил большую собаку Арапку и сторожа  
Игната).*

Почему же сторож Игнат наказал Бело-  
лобого? *(Он подумал, что глупый щенок  
повадился ходить в хлев, да не через  
дверь, а в дыру крыши).*