**Тема:** **Знай, люби и береги природу. Правописание безударных гласных**.

**Цели:** 1. прочитать и проанализировать текст "Знай, люби и береги природу" ( по М.Пришвину); формировать знания о правописании безударных гласных; закрепить грамматические формы имени существительного, глагола; совершенствовать навыки устной и письменной речи учащихся;

2. развивать коммуникативные навыки учащихся; развивать память, наблюдательность, положительные эмоции, творческое воображение;

3. воспитывать бережное, чуткое отношение к родной природе; воспитывать культуру поведения школьника.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, иллюстративный, практический.

**Связь с другими предметами:** с казахским языком , с естествознанием**.**

**Оборудование:** интерактивная доска, иллюстрации, картины с изображением родной природы, видео, таблица "Изменение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени".

**Ход урока:**

**1.Организационный этап (подготовка класса к уроку).**

2. **Этап проверки домашнего задани**я.

 Урок 45, Упражнение 8стр.132.Напишите слова в алфавитном порядке. Поставьте ударение. Подчеркните мягкие согласные.

 Баян, гитара, домбра, кобыз, концерт, музыка, пианино, песня, рояль.

- Скажите, какие буквы обозначают мягкость согласных на письме?

**3. Этап всесторонней проверки ЗУН учащихся**.

**Мозговая атака:**

1) Что такое имя существительное?

2) Как изменяются имена существительные?

3) Что такое глагол? Приведите примеры.

4) Расскажите о правилах поведения школьника, употребив НЕ с глаголами.

Например: Не опаздывайте в школу. Не разговаривайте на уроке. Не приходите на урок с сотовым телефоном.

5) Как пишется НЕ с глаголами?

**4. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового учебного материала.**

Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о том, какой интересный мир нас окружает, и о том, как мы ведем себя в этом мире. Тема нашего урока: Знай, люби и береги природу.

Активный словарь: природа, растения, жалей, охранять. Запишите слова в словари с переводом на казахский язык.

**5. Этап усвоения нового учебного материала.**

 \* Просмотр видеоролика (1-2 минуты). Сюжет: природа родного края.

1). Упражнение 1 стр.134. Рассмотрите картинку.

- Расскажите, что на ней нарисовано, куда идут дети?

 Упражнение 2 стр.134. Прочитайте текст "Знай, люби и береги природу"

 ( по М.Пришвину).

- Прочитайте предложения, в которых встретились новые слова.

- Скажите, чему он нас учит ?

- Как надо относиться к родной природе?

- Почему надо охранять родную природу?

\* Фонетическая минутка (отработка навыков правильного произношения слов русского языка). Слушайте. Повторяйте за учителем.

Природа, в природе, с природой, охранять природу; рвать, не рвать, не рви; обижать, не обижать, не обижай.

 **Правописание безударных гласных.**

 Сосна, вода, дела, трава -

 Проверить надо все слова.

Безударный гласный -

Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте:

Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело.

А теперь пишите смело.

**Безударные гласные надо проверять ударением**.

З**е**мля - з**е**мли, тр**а**ва - тр**а**вы, г**о**ра -г**о**ры.

**6. Этап первичной проверки ЗУН учащихся**

1) Упр.3 стр.135. Составьте словосочетания. Вместо точек напишите нужные существительные. Устно составьте несколько предложений с данными словосочетаниями.

 Беречь (что?) Родину. Не обижать (кого?) животных. Не рвать (что?) цветы.

помогать (кому?) животным.

**7. Этап закрепления.**

Упр.4 стр. 135. к существительным в единственном числе напишите существительные во множественном числе. Поставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.

З**е**мля -з**е**мли, в**о**да- в**о**ды, тр**а**ва - тр**а**вы, **о**вца - **о**вцы, в**е**дро - в**е**дра, гн**е**здо -гн**е**зда.

**Игра: "хорошо" - "плохо".**

\* Если ребята готовят скворечники, делают кормушки для птиц (хорошо) .

\* Если дети сажают деревья и цветы (хорошо).

\* Если мальчик делает рогатки, стреляет в птиц (плохо).

\* Если дети поливают деревья и цветы (хорошо).

\* Если дети бросают палки в собак и кошек (плохо).

\* Если дети ломают ветки на деревьях (плохо).

\* Если школьники ухаживают за животными и птицами (хорошо).

- Расскажите, как надо беречь природу.

Упр. 6. стр. 136. Прочитайте. Скажите, какова главная мысль стихотворения.

Давайте, люди, Давайте, люди,

Дружить друг с другом, К тому стремиться,

Как птицы - с небом, Чтоб нас любили

Как травы - с лугом. И зверь и птица.

 Давайте, люди,

 Беречь планету -

 Во всей вселенной

 Похожей нету. (И. Мазнин)

Упражнение 7 стр. 137. Спишите пословицу, поставьте ударение в словах. Подчеркните мягкие согласные.

Родина - мать, учись ее любить и охранять.

\* Объясните смысл пословицы.

Упражнение 8 стр. 137. Какое из этих животных не относится к рыбам. Почему? (на интерактивной доске показаны картинки).

а) сом в) щука

б) кит г) сазан

\* Рассмотрите таблицу на стр. 137. Скажите, какие окончания имеют глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени?

Измените глаголы по образцу: петь, читать, писать. Выделите окончания.

Сегодня Вчера Завтра

Я не играю Я не играл Я не буду играть

Он (она) не играет Она не играла Он не будет играть

Они не играют Они не играли Они не будут играть

**8. Этап подведения итогов урока.**

Рефлексия.

- Ребята, чему вы научились на уроке? Что вам понравилось на уроке?

Д\з Урок №46. Упражнение 1 стр.134 ( пересказ) . Нарисовать весенние цветы, попробовать подобрать к рисункам загадки.