йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Разработка урока биологии по ФГОС в 6м классе на тему: «Прорастание семян»  [Выберите дату]  Юнусова Г.Л. |

Цель урока:

- формировать УУД.

Задачи урока:

- развивать умение сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные *УУД)*

- развивать умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)

- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять разные роли; (коммуникативные УУД)

- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах; (познавательные УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент | | |
| 2.Актуализация знаний. | | |
| 1.Ребята, в чем мы убедились,  поставив опыт «Передвижение  воды и минеральных веществ  по стеблю»? | Мы увидели, что минеральные вещества и вода передвигаются снизу вверх по сосудам древесины в листья. | Коммуникативные:  Исследование средств языка и речи для получения и передачи информации. |
| 2.Как можно доказать передвижение органических веществ? | Для этого нужно у комнатных растений сделать кольцевой надрез, обнажить древесину, т.е. убрать луб. Органические вещества, дойдя до вырезки, будут накапливаться сверху. Значит, органические вещества передвигаются по лубу. | Познавательные: вывод, следствия. |
| 3.Как используются питательные вещества в растениях? | Часть питательных веществ идет на рост растений, а часть откладывается в плодах, семенах и других органах. |  |
| 4.Для чего нужны семенам питательные вещества? | Они используют их при прорастании. |  |
| 5.У вас на кухне семена каких растений имеются? | Семена гороха, фасоли, гречки. |  |
| 6. Почему они лежат себе и не прорастают? | Потому что нет условий. | Личностные: опора на жизненный опыт |
| Значит, мы сегодня будем говорить о чем? | Об условиях прорастания семян. | Регулятивные: определение темы урока. |
| Правильно сегодня на уроке мы познакомимся с условиями прорастания семян | Формируют цели урока. | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  Познавательные: формирование познавательной цели. |
| Изучение нового материала. | | |
| Запишите, пожалуйста, число и тему урока. | Записывают тему урока в тетради. |  |
| Семена растений приспособлены к тому, чтобы переживать неблагоприятные условия в состоянии покоя и прорастать при наступлении благоприятных условий. Какие же это условия? | Тепло, влажность, воздух. | Коммуникативные: использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать. |
| Давайте вспомним строение семени. | Кожура, семядоли, зародыш. |  |
| Что является главным в семени? | Зародыш. |  |
| Почему зародыш является главным в семени? | Потому что из него вырастает растение. |  |
| Значит, есть еще одно условие прорастания семян? Какое это условие. | Здоровый зародыш. |  |
| А теперь послушаем отчет о домашнем опыте по прорастанию семян. | Ребята объясняют свои наблюдения. | Регулятивные:  контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном; прогнозирование;  Коммуникативные:  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: опора на жизненный опыт. |
| В стаканчике, где были все условия, проросли все семена? | Да все. |  |
| Почему? | Потому что зародыш у них был здоровым. |  |
| Прочитав статью, посев семян заполните таблицу. | Заполняют таблицу.  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Познавательные: поиск и выделение информации, умение работать с текстом. |
| Как прорастают семена? Вспомните лабораторную работу, которую мы делали при изучении строении семени. | Семена набухают. Появляется корешок, потом стебелек и надземный побег. |  |
| Давайте составим схему прорастания семян. | Семя – корешок – стебелек – надземный побег. | Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. |
|  |  |  |
| Домашнее задание. Параграф 38, задания в рабочей тетради №140, 143 |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности | | |
| Достигли ли мы цели урока?  Что нового узнали?  Что было самым полезным?  Что порекомендуете своим мамам при проращивании семян? | Отвечают. | Регулятивные: установление соответствия. |