**Открытый урок математики в 1 классе. Программа «Гармония»**

**Тема урока: Наименьшее двузначное число. Состав числа 10.**

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 10 и составом числа 10.

**Задачи урока:**

 **Образовательные:**

учить записывать число 10 , рассмотреть все случаи записи наименьшего двузначного числа в виде суммы двух слагаемых. Дать установку на запоминание числа 10

**Развивающие:**

способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, классификация, обобщение;

**Воспитывающие:**

воспитывать навыки взаимного сотрудничества, интерес к предмету, самостоятельность; формировать положительное отношение к учебе.

 **Формирование  универсальных  учебных  действий:**

*1. Регулятивные УУД:*

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.

*2. Познавательные УУД:*

- наблюдать и делать выводы.

*3. Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

*4. Личностные УУД:*

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии: Технология  проблемного  диалога.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

 **Учащихся в классе (аудитории):** 32

 **Используемые учебники и учебные пособия:**  математики Н.Б. Истомина, Тетрадь на Печатной Основе, компьютерная презентация, карточки для самостоятельной работы и для работы в парах и группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Самоопределение в учебной деятельности** | **1. Приветствие. Создание положительного настроя на урок**Прозвенел, друзья, звонок,Начинается урок.Ждут нас важные событияБудем учиться делать открытия.**2. Мотивация** Сегодня у нас необычный урок. Вы будете исследователями и откроете новые знания сами. А помогать вам в этом будут наши друзья Миша и Маша. *В добрый путь за знаниями* | (слайд 1)(слайд 2) |
| **II. А.О.З и индивидуальные затруднения в учебной деятельности.** | 1. **Устный счет**

- Восстановите числовой луч.-Какое число находится между числами 4 и 6 .(5)-Назовите соседей числа 7,(4, 5)-Сравните? 6 4- Как расположены числа?- Как можно назвать эти числа?- Какое число следует в натуральном ряду за числом 9?- А мы знакомы с этим числом? | У каждого на парте луч, 1уч.- к доске)Проверка (самоконтроль) счёт прямой и обратный.В порядке возрастания- однозначные- натуральные- нет |
| **III. Выявление причины затруднения и постановка учебной цели** | Вы догадались, с каким числом мы сегодня будем работать? - Попробуйте определить тему урока.- Какие цели поставим насегодняшний урок?(Выношу карточки на доску)-как образовалось число 10-состав числа 10 | (10**)**Число 10Ставят перед собой цели: узнать -как образовалось число 10-состав числа 10 |
|  **VI. Постановка проекта и выхода из затруднения****Знакомство с числом 10.****Фронтальная проверка работы** | Для каждого числа есть своя цифра. - А кто может записать число 10?- Какие цифры вы использовали в записи? Проверим по учебнику.(с.37) Читаем вывод в голубой рамке. - Чем отличается запись этого числа? - А теперь догадайтесь как можно назвать число 10? Цифра вроде буквы О­Это ноль иль ничего.Круглый ноль, такой хорошенький,Но не значит ничегошеньки!Если ж слева рядом с нимЕдиницу примостим,Он побольше станет веситьПотому, что это - десять.С. *Маршак*-Запишем число 10.- Каждой цифре - своя клетка.-Сколько снежинок видите? Посчитайте снежинки и запишите каждое число, которое назовёте.-Проверьте, получился ли у вас такой ряд чисел?Какой вывод можно сделать?**-**Что узнали о числе?Поработайте в группах. Расскажите, что вы знаете о числе 10, используя знания о числовом луче? Кому нужна помощь , воспользуйтесь карточкой.**Как получили 10?****Соседи числа 10?****Чем отличается 10 от других чисел?**Проверка работы в группах. (Вызываю одного из группы…. Остальные добавляют.) | 2цифры, 2 знака двузначное(слайд 3)(слайд 4)(слайд 5)Число 10 – самое маленькое двузначное число. Для записи используются цифры 1 и 0 и записывается в двух клетках. Слева записываем 1, а справа 0. Число состоит из разряда единиц и десятков. |
| **V. Практическая работа в парах. Состав числа 10.****VI. Работа по учебнику.****Подтверждение исследования информацией учебника****Физминутка****Создание модели десятка****Модели десятка№86**(практическая работа в группах)**VII.Закрепление** | **Создание условий для исследовательской деятельности****-** Вернёмся к плану. Что мы узнали?-Чему будем учиться дальше? Сейчас мы будем исследователями. Исследуем состав числа 10. Помогут нам геометрические фигуры.Работаем в паре.-Разделите фигуры на две группыИтак, проверяем, как вы разделили?**Работа по учебнику с. 37 № 82( по рядам)**Проверим наши исследования. Найдём **№82.**Чем похожи рисунки? Чем отличаются?Запиши равенства к каждому рисунку. Работаем по вариантам. **Проверка**. Наши друзья Маша и Миша записали вот такие равенства, проверьте?Почему? Что вам помогло найти значение в выражениях на вычитание?Найдём эти случаи в результатах нашего исследования. (10-это 4и6, 3и7,5и5) ***Раз поднялись , потянулись******Два - согнулись, разогнулись******Три в ладоши 3 хлопка,******Головою 3 кивка,******3, 4 руки шире******5 руками помахать*** ***6 тихонечко присесть******7,8 лень отбросим*** ***- Каких чисел не хватает? (9,10)*****- Работа в паре с.38 № 83.**(Проверка на магнитной доске)  Продолжим наши исследования.-**с. 38, № 84.**. Что изменилось? (количество)- Как изменилось количество?- На сколько увеличилось? -Запиши это изменение количества равенством. Проверим, какое равенство вы записали. А сейчас вы сами запишите превращения 2 столбика в тетрадь.Кому трудно воспользуйтесь карточкой. **Приложение 5.** - Проверим.**Создание условий для изобретательской деятельности – создания моделей**-Какое число надо сложить 10 раз, чтобы получить 10? -Что такое десяток? (10 единиц, которые объединены вместе) 1+1+1+1…=10 1д=10ед- Что образует 10 единиц? - 10 единиц образует …. - Мама покупает 10 яиц. Как …по-другому? (десяток)У нас есть модель единицы. А сейчас мы создадим модель десятка , используя геометрические фигуры треугольник и модели единиц. Будем работать в группах.**С. 39, № 86**Посмотрите на 1 рисунок (модель десятка неполная) Сколько единиц не хватает? (Не хватает 1 единицы) Дополни модель десятка.Запишем равенство, которое соответствует рисунку.Проверка. Чтение равенств .Постарайтесь эти равенства запомнить.  | По 10 фигур на партеИсследования выставляются на магнитной доске в виде карточек(слайд 6)(слайд 7)Состав числа 10.Квадраты можно разбить на группы по цвету и по размеру ( 5+5=10; 6+4=10)(слайд 8)(слайд 9)Работа у доски (1 столбик)Самостоятельно в тетрадях 2 столбик(чтение равенств, читает 1уч. остальные показывают сигналами.)(слайд 10)Дополнительно:1).Запишите число 10 в виде суммы пяти одинаковых слагаемых.2) .Запишите число 10 в виде суммы десяти одинаковых слагаемых(слайд 11)В группах изготавливают модель десятка.Самостоятельно записывают равенства(слайд 12) |
| **VIII.Итог урока.** **Рефлексивно-оценочный этап.** | Вернёмся к плану. Всё ли вы узнали, что было запланировано?План выполнен.- С чем познакомились?(Мы познакомились с числом 10)-Что узнали нового? (10 – двузначное число, записывается двумя цифрами ,узнали состав числа 10;)- Каким для вас был сегодняшний урок?-Я понял, что… -Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…-У меня получилось… | (слайд 13) |
| **IX. Самооценка** | Оцените свою работу смайликом на полях. | (слайд 14), (слайд 15, 16, 17) |

**Самоанализ открытого урока**

**Тема урока: Наименьшее двузначное число. Состав числа 10.**

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 10 и составом числа 10.

**Задачи урока:**

 **Образовательные:**

учить записывать число 10 , рассмотреть все случаи записи наименьшего двузначного числа в виде суммы двух слагаемых. Дать установку на запоминание числа 10

**Развивающие:**

способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, классификация, обобщение;

**Воспитывающие:**

воспитывать навыки взаимного сотрудничества, интерес к предмету, самостоятельность; формировать положительное отношение к учебе.

В классе 32 учащихся, из них 19 девочек и 13 мальчиков.

До поступления в школу многие дети посещали детские сады, поэтому все общительны, быстро адаптировались, коммуникабельные. Уровень подготовленности у каждого ребенка разный. Это зависит от индивидуальных особенностей детей, их развития физического и умственного, семейного воспитания. В детском коллективе есть дети гиперактивные, которые легко отвлекаются и не могут сосредоточиться на более длительную работу. В начале урока провела психологическую минутку, дети были вовлечены в активную работу. Материал был подобран и использован таким образом, чтобы каждый ребенок задумался над предложенной ситуацией и сделал для себя выводы. Дети умеют определять тему урока, ставить учебные задачи.

Знакомство и объяснение изучаемого материала старалась вести, опираясь на жизненный опыт детей, вовлекала в течение всего занятия в активную деятельность, развивая их познавательный интерес. Материал излагала последовательно и доступно для понимания, используя наглядность и игровые моменты, ИКТ. Весь материал был отобран так, чтобы в полной мере можно было раскрыть тему урока. Дети работали активно.

На уроке использованы иллюстративный, частично - поисковый и проблемный методы, игровые моменты. При знакомстве и усвоении материала звучало слово учителя, решались проблемные вопросы.

Урок был построен в логической последовательности, все этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга.(смена видов деятельности)

Реализовывались принципы проблемности, связь теории с практикой, осознанность.

Индивидуальные и групповые виды работы соответствовали возрастным особенностям детей.

Характер занятий соответствовал возрастным особенностям детей.

Деятельность ребят на уроке имела высокий(средний) уровень познавательной активности, ребята проявляли интерес к изучаемой теме.

Присутствовала на занятии степень самостоятельности.

 Я считаю, что поставленные цели урока достигнуты