**Открытый урок математики в 1 классе. Программа «Гармония»**

**Тема урока: Наименьшее двузначное число. Состав числа 10.**

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 10 и составом числа 10.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

учить записывать число 10 , рассмотреть все случаи записи наименьшего двузначного числа в виде суммы двух слагаемых. Дать установку на запоминание числа 10

**Развивающие:**

способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, классификация, обобщение;

**Воспитывающие:**

воспитывать навыки взаимного сотрудничества, интерес к предмету, самостоятельность; формировать положительное отношение к учебе.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

*1. Регулятивные УУД:*

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.

*2. Познавательные УУД:*

- наблюдать и делать выводы.

*3. Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

*4. Личностные УУД:*

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии: Технология  проблемного  диалога.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Учащихся в классе (аудитории):** 32

**Используемые учебники и учебные пособия:**  математики Н.Б. Истомина, Тетрадь на Печатной Основе, компьютерная презентация, карточки для самостоятельной работы и для работы в парах и группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Самоопределение в учебной деятельности** | **1. Приветствие. Создание положительного настроя на урок**  Прозвенел, друзья, звонок,  Начинается урок.  Ждут нас важные события  Будем учиться делать открытия.  **2. Мотивация**  Сегодня у нас необычный урок. Вы будете исследователями и откроете новые знания сами. А помогать вам в этом будут наши друзья Миша и Маша.  *В добрый путь за знаниями* | (слайд 1)  (слайд 2) |
| **II. А.О.З и индивидуальные затруднения в учебной деятельности.** | 1. **Устный счет**   - Восстановите числовой луч.  -Какое число находится между числами 4 и 6 .(5)  -Назовите соседей числа 7,(4, 5)  -Сравните? 6 4  - Как расположены числа?  - Как можно назвать эти числа?  - Какое число следует в натуральном ряду за числом 9?  - А мы знакомы с этим числом? | У каждого на парте луч, 1уч.- к доске)  Проверка (самоконтроль) счёт прямой и обратный.  В порядке возрастания  - однозначные  - натуральные  - нет |
| **III. Выявление причины затруднения и постановка учебной цели** | Вы догадались, с каким числом мы сегодня будем работать?  - Попробуйте определить тему урока.  - Какие цели поставим на  сегодняшний урок?  (Выношу карточки на доску)  -как образовалось число 10  -состав числа 10 | (10**)**  Число 10  Ставят перед собой цели: узнать  -как образовалось число 10  -состав числа 10 |
| **VI. Постановка проекта и выхода из затруднения**  **Знакомство с числом 10.**  **Фронтальная проверка работы** | Для каждого числа есть своя цифра.  - А кто может записать число 10?  - Какие цифры вы использовали в записи?  Проверим по учебнику.(с.37) Читаем вывод в голубой рамке.  - Чем отличается запись этого числа?  - А теперь догадайтесь как можно назвать число 10?  Цифра вроде буквы О­  Это ноль иль ничего.  Круглый ноль, такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки!  Если ж слева рядом с ним  Единицу примостим,  Он побольше станет весить  Потому, что это - десять.  С. *Маршак*  -Запишем число 10.  - Каждой цифре - своя клетка.  -Сколько снежинок видите? Посчитайте снежинки и запишите каждое число, которое назовёте.  -Проверьте, получился ли у вас такой ряд чисел?  Какой вывод можно сделать?  **-**Что узнали о числе?  Поработайте в группах. Расскажите, что вы знаете о числе 10, используя знания о числовом луче?  Кому нужна помощь , воспользуйтесь карточкой.  **Как получили 10?**  **Соседи числа 10?**  **Чем отличается 10 от других чисел?**  Проверка работы в группах. (Вызываю одного из группы…. Остальные добавляют.) | 2цифры, 2 знака  двузначное  (слайд 3)  (слайд 4)  (слайд 5)  Число 10 – самое маленькое двузначное число. Для записи используются цифры 1 и 0 и записывается в двух клетках. Слева записываем 1, а справа 0. Число состоит из разряда единиц и десятков. |
| **V. Практическая работа в парах. Состав числа 10.**  **VI. Работа по учебнику.**  **Подтверждение исследования информацией учебника**  **Физминутка**  **Создание модели десятка**  **Модели десятка№86**  (практическая работа в группах)  **VII.Закрепление** | **Создание условий для исследовательской деятельности**  **-** Вернёмся к плану. Что мы узнали?  -Чему будем учиться дальше?  Сейчас мы будем исследователями. Исследуем состав числа 10. Помогут нам геометрические фигуры.  Работаем в паре.  -Разделите фигуры на две группы  Итак, проверяем, как вы разделили?  **Работа по учебнику с. 37 № 82( по рядам)**  Проверим наши исследования. Найдём **№82.**  Чем похожи рисунки? Чем отличаются?  Запиши равенства к каждому рисунку. Работаем по вариантам.  **Проверка**. Наши друзья Маша и Миша записали вот такие равенства, проверьте?  Почему? Что вам помогло найти значение в выражениях на вычитание?  Найдём эти случаи в результатах нашего исследования. (10-это 4и6, 3и7,5и5)  ***Раз поднялись , потянулись***  ***Два - согнулись, разогнулись***  ***Три в ладоши 3 хлопка,***  ***Головою 3 кивка,***  ***3, 4 руки шире***  ***5 руками помахать***  ***6 тихонечко присесть***  ***7,8 лень отбросим***  ***- Каких чисел не хватает? (9,10)***  **- Работа в паре с.38 № 83.**  (Проверка на магнитной доске)    Продолжим наши исследования.  -**с. 38, № 84.**  . Что изменилось? (количество)  - Как изменилось количество?  - На сколько увеличилось?  -Запиши это изменение количества равенством.  Проверим, какое равенство вы записали.  А сейчас вы сами запишите превращения 2 столбика в тетрадь.  Кому трудно воспользуйтесь карточкой. **Приложение 5.**  - Проверим.  **Создание условий для изобретательской деятельности – создания моделей**  -Какое число надо сложить 10 раз, чтобы получить 10?  -Что такое десяток? (10 единиц, которые объединены вместе)  1+1+1+1…=10  1д=10ед  - Что образует 10 единиц?  - 10 единиц образует ….  - Мама покупает 10 яиц. Как …по-другому? (десяток)  У нас есть модель единицы. А сейчас мы создадим модель десятка , используя геометрические фигуры треугольник и модели единиц. Будем работать в группах.  **С. 39, № 86**  Посмотрите на 1 рисунок (модель десятка неполная) Сколько единиц не хватает? (Не хватает 1 единицы) Дополни модель десятка.  Запишем равенство, которое соответствует рисунку.  Проверка. Чтение равенств .  Постарайтесь эти равенства запомнить. | По 10 фигур на парте  Исследования выставляются на магнитной доске в виде карточек  (слайд 6)  (слайд 7)  Состав числа 10.  Квадраты можно разбить на группы по цвету и по размеру ( 5+5=10; 6+4=10)  (слайд 8)  (слайд 9)  Работа у доски (1 столбик)  Самостоятельно в тетрадях 2 столбик  (чтение равенств, читает 1уч. остальные показывают сигналами.)  (слайд 10)  Дополнительно:  1).Запишите число 10 в виде суммы пяти одинаковых слагаемых.  2) .Запишите число 10 в виде суммы десяти одинаковых слагаемых  (слайд 11)  В группах изготавливают модель десятка.  Самостоятельно записывают равенства  (слайд 12) |
| **VIII.Итог урока.**  **Рефлексивно-оценочный этап.** | Вернёмся к плану.  Всё ли вы узнали, что было запланировано?  План выполнен.  - С чем познакомились?  (Мы познакомились с числом 10)  -Что узнали нового? (10 – двузначное число, записывается двумя цифрами ,узнали состав числа 10;)  - Каким для вас был сегодняшний урок?  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось… | (слайд 13) |
| **IX. Самооценка** | Оцените свою работу смайликом на полях. | (слайд 14), (слайд 15, 16, 17) |

**Самоанализ открытого урока**

**Тема урока: Наименьшее двузначное число. Состав числа 10.**

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 10 и составом числа 10.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

учить записывать число 10 , рассмотреть все случаи записи наименьшего двузначного числа в виде суммы двух слагаемых. Дать установку на запоминание числа 10

**Развивающие:**

способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, классификация, обобщение;

**Воспитывающие:**

воспитывать навыки взаимного сотрудничества, интерес к предмету, самостоятельность; формировать положительное отношение к учебе.

В классе 32 учащихся, из них 19 девочек и 13 мальчиков.

До поступления в школу многие дети посещали детские сады, поэтому все общительны, быстро адаптировались, коммуникабельные. Уровень подготовленности у каждого ребенка разный. Это зависит от индивидуальных особенностей детей, их развития физического и умственного, семейного воспитания. В детском коллективе есть дети гиперактивные, которые легко отвлекаются и не могут сосредоточиться на более длительную работу. В начале урока провела психологическую минутку, дети были вовлечены в активную работу. Материал был подобран и использован таким образом, чтобы каждый ребенок задумался над предложенной ситуацией и сделал для себя выводы. Дети умеют определять тему урока, ставить учебные задачи.

Знакомство и объяснение изучаемого материала старалась вести, опираясь на жизненный опыт детей, вовлекала в течение всего занятия в активную деятельность, развивая их познавательный интерес. Материал излагала последовательно и доступно для понимания, используя наглядность и игровые моменты, ИКТ. Весь материал был отобран так, чтобы в полной мере можно было раскрыть тему урока. Дети работали активно.

На уроке использованы иллюстративный, частично - поисковый и проблемный методы, игровые моменты. При знакомстве и усвоении материала звучало слово учителя, решались проблемные вопросы.

Урок был построен в логической последовательности, все этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга.(смена видов деятельности)

Реализовывались принципы проблемности, связь теории с практикой, осознанность.

Индивидуальные и групповые виды работы соответствовали возрастным особенностям детей.

Характер занятий соответствовал возрастным особенностям детей.

Деятельность ребят на уроке имела высокий(средний) уровень познавательной активности, ребята проявляли интерес к изучаемой теме.

Присутствовала на занятии степень самостоятельности.

Я считаю, что поставленные цели урока достигнуты