|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Учитель** | Румянцева Елена Николаевна |
| **Тема** | Как живут растения  |
| **Педагогическая цель** | Познакомить с особенностями растений, характеризующими их как живое существо; с условиями, необходимыми для жизни растений; показать основные приемы ухода за комнатными растениями |
| **Планируемый результат**  | Дети научатся выделять свойства растений, которые позволяют отнести их к живым существам; определять условия для жизни растений; освоят приемы ухода за комнатными растениями |
| **Формирование УУД** | ***- Личностные:***демонстрировать адекватную мотивацию к учебной деятельности; оценку усваиваемого содержания.***-*  *Регулятивные****:* определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски (контрольного листа).**-** ***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**- *Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник. 1 часть. М.: ПросвещениеПлешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь. 1 часть. М.: ПросвещениеЭлектронное пособие по курсу «Окружающий мир» |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа. |
| **Методы и приемы** | Диалогические, наглядные, практические.Ведущий метод – исследование дедуктивного типа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Слушают учителя, соглашаются/не соглашаются с его высказываниями. | Организует настрой на работу. | Ребята, вам тепло? (Да)В нашем классе светло? (Да)Прозвенел уже звонок? (Да)Значит кончился урок! (Нет)Только начался урок? (Да)Вы хотите учиться? (Да)Значит можно садиться! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** | Отвечают на вопросы | Организует проверку знаний | - На какой вопрос мы искали ответ на прошлом уроке?- Докажите, что животные – живые существа.- Что необходимо животным для жизни? |  |  |
| **III. Самоопределение к деятельности (5 мин.)**Цели: -организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Выполняют задание.С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели. | Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели.  | **(слайд)**- Посмотрите, какие фотографии принес Муравьишка. Что это?- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?- Стр. 70Прочитайте тему урока.- На какие вопросы мы можем ответить?- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. Стр. 70 |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **IV. Работа по теме урока**Цель: организовать исследование по теме урока**1.Беседа****2.Исследовательская работа.****А) Мотивация****Б) Исследование в малых группах****В) Обмен информацией и ее организация****Г) Связывание информации, обобщение****Д) Применение** | Воспроизведение знанийАнализ рисунка, получение информацииВысказывания детей.Работа в группах по 4 человекаРефлексируют и оценивают свою деятельностьУчащиеся озвучивают итог проведенной работы (вывод)Обобщают полученную информациюОсуществляют промежуточную рефлексию, самооценку и взаимооценку.Считывание информации с иллюстраций в учебнике | Вовлекает детей в дискуссиюКоординирует деятельность учащихся.Систематизирует полученную информациюОрганизует работу с учебником | -Что вы уже знаете о растениях? (состоят из частей)- Назовите эти части.- Стр. 70. Проследим по рисунку жизнь растений. Расскажите о ней.**Вывод:***В процессе роста растение изменяется (развивается) и можно наблюдать последовательность появления разных его частей.***(слайд)** На слайде ромашка.- Посмотрите на ромашку. В центре надпись «Растение живое существо».Вы согласны с этим высказыванием? Обоснуйте свою позицию.- Вы очень хорошо говорите, но ваши доказательства вызывают сомнения, их явно недостаточно. (Учитель возражает, что и кораллы растут, и звезды рождаются и умирают…)- Что же нам нужно сделать? (Изучить жизнь растений и найти признаки живых существ).Каждой группе предлагается рабочий лист с небольшим текстом.*Приложение*Ребята, прочитав текст, должны выделить одну из особенностей растения, которая характеризует его как живое существо.Подготовить ответ по предложенному плану.- Докажите, что растение – живое существо. Представьте свои выводы.**(слайд)** *Учитель открывает записи на лепестках ромашки.*- Сделайте вывод, почему мы называем растение живым существом?- Мы доказали, что растение живое существо. Тогда возникает вопрос: а что ему необходимо для жизни?- Стр. 71Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.- Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни.**(слайд)**- А еще растениям нужно бережное отношение со стороны человека. | Знать части растенийУметь рассказывать о развитии растения из семениЗнать особенности растений, характеризующие их как живое существо; условия, необходимые для жизни растений;  | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания. (*Познавательные УУД*).Уметь слушать и понимать других. (*Коммуникативные УУД*).Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания; осуществлять учебные действия по намеченному плану (*Познавательные УУД*).Умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий |
| **Динамическая пауза (1 мин.)** | Выполняют движения, способствующие расслаблению мышц тела. |  | Мы глазами миг, миг, миг,Мы плечами чик, чик, чик,Мы руками хлоп, хлоп, хлоп,А ногами топ, топ, топ,Раз – присели, два – привстали,И наклоны делать стали,А потом пустились вскачь Словно наш упругий мяч.Раз, два, раз, дваЗаниматься нам пора. |  |  |
| **V. Продолжение работы по теме.****3. Практическая работа «Освоение приемов ухода за комнатными растениями».****4. Выполнение задания в рабочей тетради.****5. Работа с электронным пособием.** | Ответы детейДети выходят и демонстрируют полив.Демонстрация ДемонстрацияОсуществляют промежуточную рефлексию, самооценку и взаимооценку.Работа на интерактивнойдоске |   | *(Учитель показывает и рассказывает о приемах ухода за комнатными растениями)*- Все живое требует ухода. Наши цветы тоже любят, когда за ними ухаживают. **Как нужно поливать цветы?**Поливать цветы лучше из лейки. Можно лить воду прямо в горшочек, а можно – в поддон. Вода не должна быть холодной или горячей. Лучше отстоявшейся водой комнатной температуры 1-2 раза в неделю.Чтобы вода проходила к корешкам растения, не застаивалась, цветы следует рыхлить.Любят цветы и водные процедуры. Если листья гладкие, то их можно протереть гладкой тряпочкой. А если лист ворсистый, то лучше стряхнуть пыль кисточкой. Многие цветы очень любят опрыскивание.Одни растения любят много света, другие – нет. Поэтому они и в комнате располагаются по-разному: одни на подоконнике, другие подальше от окна.- № 3 стр. 49- Кто у вас дома ухаживает за комнатными растениями?- Посмотрите на рисунки. На каком рисунке растение поливают правильно? Раскрасьте этот рисунок.Задание 2. Распределить действия в две группы: правильные и неправильные. | Знать основные приемы ухода за комнатными растениями |  *(Коммуникативные УУД).*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *(Регулятивные УУД).*Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия.** | Подводят итог проделанной работы, осуществляют оценку своей деятельности. |  | - Ответы на вопросы стр. 71- Оцените свои достижения на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |
| **IV. Подведение итогов.** | Подводят итог проделанной работы, осуществляют оценку своей деятельности. |  | - Вспомните, какую учебную задачу ставили перед собой в начале урока.- Справились ли мы с этой учебной задачей?- Спасибо за работу. |  |  |