|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Учитель** | Румянцева Елена Николаевна |
| **Тема** | Как живут растения |
| **Педагогическая цель** | Познакомить с особенностями растений, характеризующими их как живое существо; с условиями, необходимыми для жизни растений; показать основные приемы ухода за комнатными растениями |
| **Планируемый результат** | Дети научатся выделять свойства растений, которые позволяют отнести их к живым существам; определять условия для жизни растений; освоят приемы ухода за комнатными растениями |
| **Формирование УУД** | ***- Личностные:***демонстрировать адекватную мотивацию к учебной деятельности; оценку усваиваемого содержания.  ***-*  *Регулятивные****:* определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски (контрольного листа).  **-** ***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **- *Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник. 1 часть. М.: Просвещение  Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь. 1 часть. М.: Просвещение  Электронное пособие по курсу «Окружающий мир» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа. |
| **Методы и приемы** | Диалогические, наглядные, практические.  Ведущий метод – исследование дедуктивного типа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | | Слушают учителя, соглашаются/не соглашаются с его высказываниями. | Организует настрой на работу. | Ребята, вам тепло? (Да)  В нашем классе светло? (Да)  Прозвенел уже звонок? (Да)  Значит кончился урок! (Нет)  Только начался урок? (Да)  Вы хотите учиться? (Да)  Значит можно садиться! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** | | Отвечают на вопросы | Организует проверку знаний | - На какой вопрос мы искали ответ на прошлом уроке?  - Докажите, что животные – живые существа.  - Что необходимо животным для жизни? |  |  |
| **III. Самоопределение к деятельности (5 мин.)**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Выполняют задание.  С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели. | | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели. | **(слайд)**  - Посмотрите, какие фотографии принес Муравьишка. Что это?  - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Стр. 70  Прочитайте тему урока.  - На какие вопросы мы можем ответить?  - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. Стр. 70 |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **IV. Работа по теме урока**  Цель: организовать исследование по теме урока  **1.Беседа**  **2.Исследовательская работа.**  **А) Мотивация**  **Б) Исследование в малых группах**  **В) Обмен информацией и ее организация**  **Г) Связывание информации, обобщение**  **Д) Применение** | Воспроизведение знаний  Анализ рисунка, получение информации  Высказывания детей.  Работа в группах по 4 человека  Рефлексируют и оценивают свою деятельность  Учащиеся озвучивают итог проведенной работы (вывод)  Обобщают полученную информацию  Осуществляют промежуточную рефлексию, самооценку и взаимооценку.  Считывание информации с иллюстраций в учебнике | | Вовлекает детей в дискуссию  Координирует деятельность учащихся.  Систематизирует полученную информацию  Организует работу с учебником | -Что вы уже знаете о растениях? (состоят из частей)  - Назовите эти части.  - Стр. 70. Проследим по рисунку жизнь растений. Расскажите о ней.  **Вывод:**  *В процессе роста растение изменяется (развивается) и можно наблюдать последовательность появления разных его частей.*  **(слайд)** На слайде ромашка.  - Посмотрите на ромашку. В центре надпись «Растение живое существо».  Вы согласны с этим высказыванием? Обоснуйте свою позицию.  - Вы очень хорошо говорите, но ваши доказательства вызывают сомнения, их явно недостаточно. (Учитель возражает, что и кораллы растут, и звезды рождаются и умирают…)  - Что же нам нужно сделать? (Изучить жизнь растений и найти признаки живых существ).  Каждой группе предлагается рабочий лист с небольшим текстом.  *Приложение*  Ребята, прочитав текст, должны выделить одну из особенностей растения, которая характеризует его как живое существо.  Подготовить ответ по предложенному плану.  - Докажите, что растение – живое существо. Представьте свои выводы.  **(слайд)** *Учитель открывает записи на лепестках ромашки.*  - Сделайте вывод, почему мы называем растение живым существом?  - Мы доказали, что растение живое существо. Тогда возникает вопрос: а что ему необходимо для жизни?  - Стр. 71  Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.  - Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни.  **(слайд)**  - А еще растениям нужно бережное отношение со стороны человека. | Знать части растений  Уметь рассказывать о развитии растения из семени  Знать особенности растений, характеризующие их как живое существо; условия, необходимые для жизни растений; | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания. (*Познавательные УУД*).  Уметь слушать и понимать других. (*Коммуникативные УУД*).  Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания; осуществлять учебные действия по намеченному плану  (*Познавательные УУД*).  Умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий |
| **Динамическая пауза (1 мин.)** | Выполняют движения, способствующие расслаблению мышц тела. | |  | Мы глазами миг, миг, миг, Мы плечами чик, чик, чик, Мы руками хлоп, хлоп, хлоп, А ногами топ, топ, топ, Раз – присели, два – привстали, И наклоны делать стали, А потом пустились вскачь  Словно наш упругий мяч. Раз, два, раз, два Заниматься нам пора. |  |  |
| **V. Продолжение работы по теме.**  **3. Практическая работа «Освоение приемов ухода за комнатными растениями».**  **4. Выполнение задания в рабочей тетради.**  **5. Работа с электронным пособием.** | Ответы детей  Дети выходят и демонстрируют полив.  Демонстрация  Демонстрация  Осуществляют промежуточную рефлексию, самооценку и взаимооценку.  Работа на интерактивнойдоске | |  | *(Учитель показывает и рассказывает о приемах ухода за комнатными растениями)*  - Все живое требует ухода. Наши цветы тоже любят, когда за ними ухаживают. **Как нужно поливать цветы?**  Поливать цветы лучше из лейки. Можно лить воду прямо в горшочек, а можно – в поддон. Вода не должна быть холодной или горячей. Лучше отстоявшейся водой комнатной температуры 1-2 раза в неделю.  Чтобы вода проходила к корешкам растения, не застаивалась, цветы следует рыхлить.  Любят цветы и водные процедуры. Если листья гладкие, то их можно протереть гладкой тряпочкой. А если лист ворсистый, то лучше стряхнуть пыль кисточкой. Многие цветы очень любят опрыскивание.  Одни растения любят много света, другие – нет. Поэтому они и в комнате располагаются по-разному: одни на подоконнике, другие подальше от окна.  - № 3 стр. 49  - Кто у вас дома ухаживает за комнатными растениями?  - Посмотрите на рисунки. На каком рисунке растение поливают правильно? Раскрасьте этот рисунок.  Задание 2. Распределить действия в две группы: правильные и неправильные. | Знать основные приемы ухода за комнатными растениями | *(Коммуникативные УУД).*  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *(Регулятивные УУД).*  Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия.** | Подводят итог проделанной работы, осуществляют оценку своей деятельности. | |  | - Ответы на вопросы стр. 71  - Оцените свои достижения на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IV. Подведение итогов.** | Подводят итог проделанной работы, осуществляют оценку своей деятельности. | |  | - Вспомните, какую учебную задачу ставили перед собой в начале урока.  - Справились ли мы с этой учебной задачей?  - Спасибо за работу. |  |  |