**Першина Марина Анатольевна**

**Тема по самообразованию: Дифференцированная работа на уроках письма и чтения.**

**Письмо и развитие речи 5 класс**

**Тема урока: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**

**Цель: Создание условий для формирования представлений: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».**

**Задачи:**

1. **Способствовать формированию представлений об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных, закреплять умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам.**
2. **Корригировать аналитико-синтетическую деятельность на основе зрительного и слухового восприятия.**
3. **Воспитывать мотивацию к учению.**

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация powerpoint, карточки со словами, сигнальные карточки, игра «Лото», наглядные пособия (индивидуальные, групповые и для работы в парах), опорные схемы и таблицы, иллюстрации к сказкам, корзинки, подвижная наглядность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент (организация начала урока).**   **Цель**: Организовать класс на работу. | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Выполнение инструкции учителя.    Ученики называют существительное и занимают свои рабочие места. | | **Психологический настрой.**  - С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  Начинаем наш урок!  - Сядет тот, кто назовёт имя существительное, 1ряд называет существительное, отвечающее на вопрос КТО?, 2 ряд – что?  **Слово учителя.**  Собирайтесь поскорей,  Навестить лесных зверей  Погуляем, поиграем,  Все загадки разгадаем!  Много нового узнаем.  Всё запомним, повторим,  Дружно вслух проговорим.  По лесным тропинкам важно  Прогуляемся отважно.  Лес к нас к знаниям зовёт  Отправляемся в поход.  - Сегодня мы отправляемся на прогулку в лес, а пока гуляем по лесным тропинкам мы будем собирать шишки и ягоды за каждый правильный ответ, а в конце урока мы подсчитаем: кто больше наберёт шишек или ягод. | У каждого ученика на парте лежит карточка с шишками и ягодами. |
| **II. Проверка домашнего задания**  **Цель**: Выявить уровень усвоения домашнего материала. | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся открывают тетради.  По иллюстрации, предложенной учителем, находят предложения в домашнем упражнении.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя, вспоминают правило  Учащиеся организованно передают тетради учителю.  Учащиеся в группах выполняют инструкцию учителя, вставляют пропущенные слова в таблицу.  Один ученик читает правило. | | **-** Откройте домашние тетради, проверим домашнее задание. Я буду показывать иллюстрации. А вы должны отгадать сказку. Найдите подходящие к ним предложения в домашней работе.  - Прочитайте подписи к телеграммам. К какой части речи относятся слова - ответы?  Докажите, что это существительные? - Закройте тетради, организованно передайте.  - Вот мы по лесу гуляли  И табличку повстречали.  Вы табличку заполняйте  И слова туда вставляйте.   |  | | --- | | Имя существительное – это  часть…  обозначает ….  отвечает на вопросы … |   **-** Молодцы, вы справились с этим заданием. | Работа в группах. |
| **III. Постановка цели и задач урока**  **Цель:** Учить детей планировать свою деятельность. | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся складывают полоски, подходящие по размеру.  Учащиеся ставят цели на урок.  Дежурный раздает тетради.  Учащиеся производят запись в тетрадях. | | - А почему существительные отвечают на разные вопросы?  - Сегодня на уроке вы узнаете, как называются эти существительные. Но об этом немного позже…  Чтоб тему урока нам узнать,  Сложи полоски по порядку.  Тогда сумеешь прочитать  Урока хитрую загадку.  - Составьте из полосок тему нашего урока.  - Тема нашего урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»  Сегодня на уроке мы будем учиться различать одушевлённые существительные от неодушевлённых по вопросам. И узнаем на какие две большие группы делятся существительные.  **Целеполагание.**  - Какие цели вы поставите на урок?  **-** Откройте тетради, соблюдая орфографический режим, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока. | Работа в группах  Слайд  Опорка на доске  Дежурный раздает тетради.  Опорка  Работа в тетрадях |
| **IV. Сообщение нового материала.**  **Цель:** Дать учащимся понятие «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Учащиеся рассматривают картину.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся делают вывод.  По одному ученики выходят к доске и прикрепляют слова.  Один ученик делает вывод.  Один ученик повторяет правило. | 1. **И вот мы выходим на поляну….**  Деревья высокие, травы, кусты…  Не зная дороги, заблудишься ты.  В лесу незнакомом внимательней будь,  Тогда очень просто отыщется путь.  А лес тебе может ещё подсказать:  Где север, где юг, тут несложно узнать.  И летом в лесу хорошо, и зимой,  И дышится легче, здесь воздух иной.  Пройдёшься по лесу осенней порой –  С лесными дарами вернёшься домой.      - Кого вы видите на картине? На какой вопрос отвечают эти слова? Почему? Докажите.  - Что вы видите на картине? На какой вопрос отвечают эти слова? Почему? Докажите.  - Кто может сказать на какие две группы делятся существительные? А как вы об этом узнали? (поставили вопрос)  Вывод. Одушевлённые отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые отвечают на вопрос что?    **2. Игра «Четвёртый лишний»**  Надо вычеркнуть и точка,  По словечку в каждой строчке!  Кто, ребята, всех вперёд  Слово лишнее найдёт?  1)Лётчик, учитель, лесник, строитель, сосна.  - Какое слово лишнее?  - Назовите одним словом существительные 1 строчки (люди)  - У кого на столе есть это слово. А теперь выходи к доске и прикрепи это слово под нужным вопросом .  Остальные строчки по аналогии.  2) Гром, молния, трава, гроза, дождь.  **3)** Волк, заяц, медведь, грибы, лось.  4) Каникулы, осень, праздник, война, победа.  5) Дятел, ворона, дупло, кукушка, соловей.  6) Щука, карась, лещ, бабочка, окунь.  7) Стол, плащ, портфель, галстук, муравей.  8) Бурундук, стрекоза, муха, паук, комар.  9) Ромашка, книга, трава, пшеница, сирень.  Имя существительное  Одушевлённые Неодушевлённые  Кто? Что?  люди явления природы  насекомые вещи  рыбы растения  животные события  птицы  - Так, какие ещё существительные мы относим к одушевлённым? А какие к неодушевлённым? Какой вывод можно сделать?  - Самостоятельно прочитайте правило в учебнике. (жужжащее чтение). Кто может повторить правило, пользуясь таблицей. | | Слайд  Слайд  Работа у доски.  Правило на доске в виде таблицы  Таблица на доске. |
| **V. Закрепление.**  **Цель:** Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по изученному материалу, учить применять знания в сходной ситуации. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Учащиеся самостоятельно записывают словарные слова в тетрадь в 2 столбика.  Учащиеся читают слова. | **-** Продолжаем прогулку по лесу  **1. Словарная работа**  **«Что это? Кто это?»**  **-** Рассмотрите картинки, разделите на 2 столбика и запишите в тетрадь, поставьте ударение, выделите гласные.  - Проверим себя.  - I группа – допишет по 2 слова в каждый столбик  II-III группа – допишет по 1 слову, прочитайте слова, которые дописали. | | Слайд  Слайд для проверки.  Дифференциация по объёму. |
| **Физкультминутка.**  **Цель:** Снять усталость и напряжение. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Учащиеся выполняют движения вместе с учителем.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Взаимопроверка.  Один учащийся делает вывод. | **1**. По тропинкам мы шагаем,  Ноги выше поднимаем,  Дружно вертим головой:  «Есть в лесу ли кто живой?»  Слева ёлка – вот такая  Прям красавица лесная…  На суку без всякой спешки  Белка щёлкает орешки.  Вдруг синичка с ветки: прыг  Вправо, влево, напрямик.  Смотрим справа – дуб огромный,  Дуб застенчивый и скромный,  Каждый листик шелестит,  На ветру вот так дрожит.  А под дубом – желудей!  Соберём-ка их скорей!  Наклонились 1, 2, 3,…  А на ветках- посмотри!  Мы подпрыгнем пару раз  И вернёмся снова в класс!  2. С кем встретились, что ещё повстречали на пути?  - Запишите существительные в тетрадь.  - Сначала одушевлённые существительные, а потом неодушевлённые существительные.  - Как называются существительные в первой строке? Почему?  - Как называются существительные во второй строке? Почему?  - Подпишите сверху одуш. или неодуш.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте.  - Не забываем собирать шишки за правильные ответы. | | На доске образец: «Одуш. и неодуш.» |
| Ребята в парах выполняют инструкцию учителя.  Самостоятельно записывают слова в тетрадь.  Один учащийся называет одушевлённые существительные.  Один учащийся называет неодушевлённые существительные.  Учащиеся работают с учебником, следуя инструкциям учителя.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.    Один ученик делает вывод. | **2. Дидактическая игра «Лото»**  На вопросы отвечай  Да ошибок избегай,  Перед вами карточка с картинками, накройте каждый предмет соответствующим вопросом.  - Запишите по памяти слова в тетрадь.    I группа - записывает 6 слов  II – III группа записывает 4 слова  - Назовите одушевлённые существительные? Почему?  - Назовите неодушевлённые существительные? Почему?  **3**. **Работа с учебником.**  - Вот мы идём дальше по лесу и вдруг видим пенёк.  Кто поставил на пенёк  Этот чудо – кузовок?  Да Лесовичок для нас  Уж давно его припас!  С.102, 103, …  у. …, 166, 167  Прочитайте первый ряд слов, объясните правописание гласных в корне однокоренных слов  Запишите слова в два столбика:  II – III группа 1, 2, 3 ряд слов  Как называются существительные в первом столбике? Почему ?  - Как называются существительные во втором столбике? Почему ? | | Карточки с существительными, с вопросами.  Работа в парах.  Дифференциация по объёму  Дифференцированно по объему: I группе - полностью, II – III - 3 ряда слов  Индивидуальные карточки  Слайд для проверки |
| **Физкультминутка.**  **Цель: Снять усталость и напряжение глаз . (Гимнастика для глаз)** | | | |
| Учащиеся записывают существительные во второй столбик.  Проверка по сигналу. Учащиеся зачитывают парами слова. | **4. Работа по карточкам «Оживи предмет»**  I гр. Изменить слова первого столбик так, что они превратились в одушевлённые.  Карточка   |  |  | | --- | --- | | «Оживи предмет» | | | Что?  лыжи  двор  лес  груз  трактор  барабан | Кто? |   II – III гр. Добавление недостающих существительных.    Карточка   |  |  | | --- | --- | | «Оживи предмет» | | | Что?  лыжи  двор  лес  груз  трактор  барабан | Кто?  Лыжница  грузчик |   - Как одним словом можно назвать существительные первого столбика? Почему?  - Как одним словом можно назвать существительные второго столбика? Почему? | | Дифференциация по степени сложности. |
|  |  | |  |
| **VI. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.**  **Цели:** Подвести итог урока и оценить учащихся. Учить детей анализировать свою деятельность. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Ответы учащихся.  Дети подсчитывают шишки и ягоды. | **Рефлексия**  Вот и вернулись мы с лесной прогулки. Что нового вы узнали про имя существительное? На какие две группы делятся имена существительные? Как это можно определить? Кто может повторить правило?  **-** Вернемся к нашим целям. Достигли вы своих целей на уроке?  - А давайте подсчитаем сколько шишек, ягод вы набрали?  **Оценивание**  **-** Кто получил 5, 4,3? Поднимите руку. | | Опорка на доске.  Опорка на доске.  Карточки с фишками |
| **VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Цель:** Сообщить и разъяснить домашнее задание. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. | **Инструкция учителя.**  Опираясь на иллюстрацию, закончи предложения в тексте.  I – поставить над словами одушевлённые, неодушевлённые.  II – III - 3 предложения | | Дифференцированно по объему Дифференциация по степени сложности.  С. 106.  у. 167 |