**Першина Марина Анатольевна**

**Тема по самообразованию: Дифференцированная работа на уроках письма и чтения.**

**Письмо и развитие речи 5 класс**

**Тема урока: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**

**Цель: Создание условий для формирования представлений: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».**

**Задачи:**

1. **Способствовать формированию представлений об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных, закреплять умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам.**
2. **Корригировать аналитико-синтетическую деятельность на основе зрительного и слухового восприятия.**
3. **Воспитывать мотивацию к учению.**

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация powerpoint, карточки со словами, сигнальные карточки, игра «Лото», наглядные пособия (индивидуальные, групповые и для работы в парах), опорные схемы и таблицы, иллюстрации к сказкам, корзинки, подвижная наглядность.

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент (организация начала урока).**

**Цель**: Организовать класс на работу.  |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Выполнение инструкции учителя. Ученики называют существительное и занимают свои рабочие места. | **Психологический настрой.**- С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать. Начинаем наш урок!- Сядет тот, кто назовёт имя существительное, 1ряд называет существительное, отвечающее на вопрос КТО?, 2 ряд – что?**Слово учителя.**Собирайтесь поскорей,Навестить лесных зверейПогуляем, поиграем,Все загадки разгадаем!Много нового узнаем.Всё запомним, повторим,Дружно вслух проговорим.По лесным тропинкам важноПрогуляемся отважно.Лес к нас к знаниям зовётОтправляемся в поход.- Сегодня мы отправляемся на прогулку в лес, а пока гуляем по лесным тропинкам мы будем собирать шишки и ягоды за каждый правильный ответ, а в конце урока мы подсчитаем: кто больше наберёт шишек или ягод. | У каждого ученика на парте лежит карточка с шишками и ягодами. |
| **II. Проверка домашнего задания****Цель**: Выявить уровень усвоения домашнего материала. |
| **Деятельность учащихся** |  **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся открывают тетради.По иллюстрации, предложенной учителем, находят предложения в домашнем упражнении. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, вспоминают правилоУчащиеся организованно передают тетради учителю. Учащиеся в группах выполняют инструкцию учителя, вставляют пропущенные слова в таблицу.Один ученик читает правило. | **-** Откройте домашние тетради, проверим домашнее задание. Я буду показывать иллюстрации. А вы должны отгадать сказку. Найдите подходящие к ним предложения в домашней работе. - Прочитайте подписи к телеграммам. К какой части речи относятся слова - ответы?Докажите, что это существительные? - Закройте тетради, организованно передайте.- Вот мы по лесу гуляли И табличку повстречали.Вы табличку заполняйтеИ слова туда вставляйте.

|  |
| --- |
| Имя существительное – эточасть…обозначает ….отвечает на вопросы … |

**-** Молодцы, вы справились с этим заданием. |  Работа в группах. |
| **III. Постановка цели и задач урока****Цель:** Учить детей планировать свою деятельность. |
|  **Деятельность учащихся** |  **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся отвечают на вопрос учителя.Учащиеся складывают полоски, подходящие по размеру.Учащиеся ставят цели на урок.Дежурный раздает тетради.Учащиеся производят запись в тетрадях. | - А почему существительные отвечают на разные вопросы?- Сегодня на уроке вы узнаете, как называются эти существительные. Но об этом немного позже…Чтоб тему урока нам узнать, Сложи полоски по порядку.Тогда сумеешь прочитатьУрока хитрую загадку.- Составьте из полосок тему нашего урока.- Тема нашего урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»Сегодня на уроке мы будем учиться различать одушевлённые существительные от неодушевлённых по вопросам. И узнаем на какие две большие группы делятся существительные.**Целеполагание.**- Какие цели вы поставите на урок?**-** Откройте тетради, соблюдая орфографический режим, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока. | Работа в группахСлайдОпорка на доскеДежурный раздает тетради.ОпоркаРабота в тетрадях |
| **IV. Сообщение нового материала.****Цель:** Дать учащимся понятие «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся рассматривают картину.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся делают вывод.По одному ученики выходят к доске и прикрепляют слова. Один ученик делает вывод. Один ученик повторяет правило. | 1. **И вот мы выходим на поляну….** Деревья высокие, травы, кусты…Не зная дороги, заблудишься ты.В лесу незнакомом внимательней будь,Тогда очень просто отыщется путь.А лес тебе может ещё подсказать:Где север, где юг, тут несложно узнать.И летом в лесу хорошо, и зимой,И дышится легче, здесь воздух иной.Пройдёшься по лесу осенней порой –С лесными дарами вернёшься домой.- Кого вы видите на картине? На какой вопрос отвечают эти слова? Почему? Докажите.- Что вы видите на картине? На какой вопрос отвечают эти слова? Почему? Докажите.- Кто может сказать на какие две группы делятся существительные? А как вы об этом узнали? (поставили вопрос) Вывод. Одушевлённые отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые отвечают на вопрос что? **2. Игра «Четвёртый лишний»**Надо вычеркнуть и точка,По словечку в каждой строчке!Кто, ребята, всех вперёдСлово лишнее найдёт?1)Лётчик, учитель, лесник, строитель, сосна. - Какое слово лишнее?- Назовите одним словом существительные 1 строчки (люди)- У кого на столе есть это слово. А теперь выходи к доске и прикрепи это слово под нужным вопросом .Остальные строчки по аналогии.2) Гром, молния, трава, гроза, дождь.**3)** Волк, заяц, медведь, грибы, лось.4) Каникулы, осень, праздник, война, победа.5) Дятел, ворона, дупло, кукушка, соловей.6) Щука, карась, лещ, бабочка, окунь.7) Стол, плащ, портфель, галстук, муравей.8) Бурундук, стрекоза, муха, паук, комар.9) Ромашка, книга, трава, пшеница, сирень. Имя существительное Одушевлённые Неодушевлённые  Кто? Что? люди явления природы насекомые вещи рыбы растения животные события птицы - Так, какие ещё существительные мы относим к одушевлённым? А какие к неодушевлённым? Какой вывод можно сделать? - Самостоятельно прочитайте правило в учебнике. (жужжащее чтение). Кто может повторить правило, пользуясь таблицей. | СлайдСлайдРабота у доски.Правило на доске в виде таблицыТаблица на доске. |
| **V. Закрепление.****Цель:** Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по изученному материалу, учить применять знания в сходной ситуации. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся самостоятельно записывают словарные слова в тетрадь в 2 столбика.Учащиеся читают слова. | **-** Продолжаем прогулку по лесу**1. Словарная работа** **«Что это? Кто это?»****-** Рассмотрите картинки, разделите на 2 столбика и запишите в тетрадь, поставьте ударение, выделите гласные.- Проверим себя. - I группа – допишет по 2 слова в каждый столбикII-III группа – допишет по 1 слову, прочитайте слова, которые дописали. | СлайдСлайд для проверки.Дифференциация по объёму. |
| **Физкультминутка.****Цель:** Снять усталость и напряжение. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся выполняют движения вместе с учителем.Учащиеся отвечают на вопрос учителя.Взаимопроверка.Один учащийся делает вывод. | **1**. По тропинкам мы шагаем,Ноги выше поднимаем,Дружно вертим головой:«Есть в лесу ли кто живой?»Слева ёлка – вот такаяПрям красавица лесная…На суку без всякой спешкиБелка щёлкает орешки.Вдруг синичка с ветки: прыгВправо, влево, напрямик.Смотрим справа – дуб огромный,Дуб застенчивый и скромный,Каждый листик шелестит,На ветру вот так дрожит.А под дубом – желудей!Соберём-ка их скорей!Наклонились 1, 2, 3,…А на ветках- посмотри!Мы подпрыгнем пару разИ вернёмся снова в класс!2. С кем встретились, что ещё повстречали на пути? - Запишите существительные в тетрадь. - Сначала одушевлённые существительные, а потом неодушевлённые существительные. - Как называются существительные в первой строке? Почему?- Как называются существительные во второй строке? Почему?- Подпишите сверху одуш. или неодуш.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте.- Не забываем собирать шишки за правильные ответы. | На доске образец: «Одуш. и неодуш.» |
| Ребята в парах выполняют инструкцию учителя.Самостоятельно записывают слова в тетрадь.Один учащийся называет одушевлённые существительные.Один учащийся называет неодушевлённые существительные.Учащиеся работают с учебником, следуя инструкциям учителя.Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Один ученик делает вывод. | **2. Дидактическая игра «Лото»**На вопросы отвечайДа ошибок избегай,Перед вами карточка с картинками, накройте каждый предмет соответствующим вопросом.- Запишите по памяти слова в тетрадь. I группа - записывает 6 словII – III группа записывает 4 слова- Назовите одушевлённые существительные? Почему?- Назовите неодушевлённые существительные? Почему?**3**. **Работа с учебником.** - Вот мы идём дальше по лесу и вдруг видим пенёк.Кто поставил на пенёкЭтот чудо – кузовок?Да Лесовичок для нас Уж давно его припас!С.102, 103, …у. …, 166, 167Прочитайте первый ряд слов, объясните правописание гласных в корне однокоренных словЗапишите слова в два столбика: II – III группа 1, 2, 3 ряд словКак называются существительные в первом столбике? Почему ? - Как называются существительные во втором столбике? Почему ?  | Карточки с существительными, с вопросами.Работа в парах.Дифференциация по объёмуДифференцированно по объему: I группе - полностью, II – III - 3 ряда словИндивидуальные карточкиСлайд для проверки |
| **Физкультминутка.****Цель: Снять усталость и напряжение глаз . (Гимнастика для глаз)** |
| Учащиеся записывают существительные во второй столбик.Проверка по сигналу. Учащиеся зачитывают парами слова. | **4. Работа по карточкам «Оживи предмет»** I гр. Изменить слова первого столбик так, что они превратились в одушевлённые. Карточка

|  |
| --- |
| «Оживи предмет» |
| Что?лыжидворлесгрузтракторбарабан | Кто? |

II – III гр. Добавление недостающих существительных.  Карточка

|  |
| --- |
| «Оживи предмет» |
| Что?лыжидворлесгрузтракторбарабан | Кто?Лыжницагрузчик |

- Как одним словом можно назвать существительные первого столбика? Почему?- Как одним словом можно назвать существительные второго столбика? Почему? | Дифференциация по степени сложности. |
|  |  |  |
| **VI. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.****Цели:** Подвести итог урока и оценить учащихся. Учить детей анализировать свою деятельность. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Ответы учащихся.Дети подсчитывают шишки и ягоды. | **Рефлексия** Вот и вернулись мы с лесной прогулки. Что нового вы узнали про имя существительное? На какие две группы делятся имена существительные? Как это можно определить? Кто может повторить правило?**-** Вернемся к нашим целям. Достигли вы своих целей на уроке?- А давайте подсчитаем сколько шишек, ягод вы набрали?  **Оценивание****-** Кто получил 5, 4,3? Поднимите руку. | Опорка на доске.Опорка на доске.Карточки с фишками  |
| **VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Цель:** Сообщить и разъяснить домашнее задание. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  **Инструкция учителя.**Опираясь на иллюстрацию, закончи предложения в тексте. I – поставить над словами одушевлённые, неодушевлённые.II – III - 3 предложения |  Дифференцированно по объему Дифференциация по степени сложности.С. 106.у. 167 |