# Технологическая карта урока информатики по теме: «Информационные процессы»

**Дидактическая цель:** Ввести понятие информация. Информационные процессы.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***– общие представления об информации и её свойствах, о различных способах представления информации, об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

***Метапредметные***– понимание общепредметной сущности понятий «знак», «сигнал»;

общеучебные умения анализа, сравнения.

***Личностные***– представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми, понимание значимости информационной деятельности для современного человека.

# Тип урока: Изучения нового материала

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: проектор, компьютер, документ - камера

**Учебно-методический комплект под редакцией Семакина И.Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей:Здравствуйте, ребята. Кто из учеников сегодня отсутствует на уроке? По каким причинам? | Включаются в деловой ритм урока |
| Актуализация знаний и умений | Актуализация ранее изученных знаний | Проводит тест по ТБ. | Выполняют самостоятельную работу |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Учитель:** Приведите примеры словосочетаний со словом «процесс».  **Ученики:** Процесс приготовления пищи (пирога), исторический процесс (переход от одного общественного строя к другому), замерзание воды в реках и озерах, экологический процесс, процесс лечения.  **Учитель:** Приготовление пирога – это процесс переработки исходных продуктов (муки, молока, яиц) в конечный продукт (пирог).  Переход от рабовладельческого строя к феодальному – это исторический процесс. Он характеризуется изменением общественного и экономического состояния общества.  Замерзание воды в реках и озерах – это физический процесс. Он протекает во времени и характеризуется изменением текущего состояния воды.  А теперь зададим вопрос. Что делает человек с полученной информацией?  Сформулируйте тему урока: **Информационные процессы.** | Слушают. Формулируют цель.Записывают в тетрадь тему урока. |
| Изучение нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления нового материала, ведет объяснение нового материала | **Информационные процессы – процессы, связанные с поиском, сбором, хранением, обработкой, кодированием и передачей информации.**          Теоретический материал сопровождается просмотром ПРЕЗЕТНАЦИИ  ПОИСК информации и Информационные процессы в живой природе предлагается изучить самостоятельно. | Рассуждают. Думают.  Предлагают различные варианты.  Отвечают на вопросы. |
| Первичное закрепление | Первичное запоминания детьми изучаемой темы | Нарисуем кластер. Изобразим схемой основные информационные процессы. По каждому процессу приведем пример.  Покажем через документ камеру получившиеся кластеры. | Выполняют в тетради.  Показывают с помощью документ-камеры.  Делают основные выводы. |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Подведем итог урока. Сделаем основные выводы по изученному материалу. |  |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Письменно в тетради ответить на вопрос № 1 учебника стр. 21, устно ответить на вопросы 2 - 5 | Записывают Д/з в дневник |