**Учитель: Сихварт Е.А.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 4 класс**

**Дата проведения: 06.10.2014г.**

**Тема урока: Лексика (обобщение)**

**Цель когнитивная:** обобщить знания о лексике; формировать умения различать многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученики знают понятия лексика, многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов и их отличительные признаки

**Б:** Ученики могут определять многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов по их отличительным признакам и находить их в тексте.

**С:** Ученики умеют сравнивать многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов; анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы  | Оценивание для обучения | Модули  |
| Мотивационный10минВыйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 2мин | **1.Игра «Солнце светит на того, кто…»** | Садятся в круг, ведущий называет условие, дети должны поменяться местами, ведущий занимает место, тот, кто остался без стула становится ведущим. | стулья | Формативное оценивание настроения | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| 2мин | **2.Деление на группы «Выбери цифру»** Учащимся предлагается выбрать любую цифру от 1 до5. Тем самым создалось 5 групп. | Выбирают карточку, расходятся по группам | Карточки с цифрами |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 1мин | **3.Оформление тетради.** | Записывают дату и вид работы |  |  |  |
| 5мин | - Ребята, отгадайте загадку «Не мёд, а ко всему липнут».- Как называется раздел курса русского языка, изучающий словарный состав русского языка?- Для чего служат слова?**4.Стратегия «Гипотеза»** Проблемная ситуация Распределите слова по группам (работа в паре):**Лето, зима, смелый, храбрый, кран, книга, очи, перста, принтер, монитор, ледяное сердце, ледяной душ**- Докажите, почему вы так распределили слова.- Как можно назвать каждую группу слов? - Подумайте и определите, над какой темой мы будем работать на уроке? - Чему будем учиться? Назовите цели работы на уроке? | Предполагаемый ответ «Слова»«Лексика»Читают слова, распределяют по группам Обсуждают в паре.Определяют тему и цели урока | Карточка со словами | Формативное оценивание Сигналы рукой | Новые подходы в преподавании и обученииКритическое мышление |
| Операционный 20 минИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 6мин | **1. Создание кластера «Лексика»** (работа в группах) **2.Защита кластеров** | В группе работают над созданием кластера Защищают кластер  | Маркеры, бумага |  Оценивание в листе самооценки. | Обучение критическому мышлениюОценивание для обучения и оценивание обучения |
|  | 2мин | **3.Физминутка**  | Выполняют движения | видеоролик | Формативное оценивание настроения | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| 3мин3мин3мин3мин | **4.Самостоятельная работа**1.Подберите синонимы к словам:Алфавит – азбука, волшебник – колдун, жилище – дом, битва – бой, огромный – громадный.- Прочитайте, что у вас получилось.2. Подберите антонимы к словам: день – ночь, богатство – беднота, истина – ложь, рассвет – закат, шепот – крик.3.Составьте предложения, используя антонимы:Весна – осень, друг – враг, труд – отдых, трус – герой.4.Найдите слова, использованные в переносном значении.Усталое солнце по небу гуляет.Ленивая туча над лесом скучает.На сонной березе щебечут синицы.Спит ветер игривый средь поля пшеницы. *(А. Громова.)* | Подбирают и записывают слова Подбирают и записывают словаСоставляют и записывают предложенияНаходят и записывают слова в переносном значении | Карточка с заданием | СамооценкаОценивание в листе самооценки.Взаимооценка в парах,Оценивание в листе самооценки.Оценивание в листе самооценки.Самооценивание по ключу, занесение в лист самооценки | Обучение талантливых и одарённых учениковОценивание для обучения и оценивание обученияОбучение критическому мышлению |
| Рефлексивный 15 минЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 4мин | **1.** **Стратегия «Тонкие и толстые вопросы»** (работа в группах)  | Составляют в группе по 3 тонких и по 3 толстых вопроса по теме «Лексика» | Бумага, ручка | Оценивание работы группы по листу оценивания | Обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения |
| 4мин | **2. Задают вопросы другим группам** | Задают вопросы, слушают, отвечают. |  |  | Управление и лидерство в обучении |
| 4мин | **3.стратегия «Блиц –контрольная»****Тест по теме «Лексика»** 1.Что такое лексика?А) запас слов одного человекаБ) словарный запас языкаВ) то, что обозначает словоГ) значимая часть слова2.Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?А) синонимыБ) антонимыВ) многозначныеГ) устаревшие 3.Укажите словосочетание, в котором прилагательное употребляется в переносном значении:А) серебряное кольцоБ) жемчужное ожерельеВ) золотое сердцеГ) рябиновые бусы4.Укажите пару синонимов:А) белый – чёрныйБ) красный – алыйВ) синий – зелёный5. Выберите антоним к слову гигантскийА) огромныйБ) маленькийВ) большойГ) безразмерный6. Какое слово является многозначным:а) топорб) кистьв) человек7. Найдите устаревшее словоа)  кеды                     в) ботфортыб) туфли                    г) сапоги.8. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:…А) однозначными, Г) омонимами,Б) многозначными, Д) антонимами.В) синонимами. | Выполняют тест | Слайд с листом самопроверки | Формативное оцениваниеЗанесение в лист оцениванияСуммативное оценивание | Оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  | 2мин | **4.Стратегия «Вопрос- итог»**Что повторяли сегодня на уроке?Чему научились?Что было главным?Что было самым интересным?Что осталось непонятным и поэтому беспокоит вас? | Отвечают на вопросы  |  |  | Развитие критическогомышления, оценивание для обучения и оценивание обучения |
| 2мин | **5.Домашнее задание**  на выбор1.Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: **горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит**.2.Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница-зима».В сочинении использовать слова в переносном значении, а также синонимы, антонимы. | Записывают домашнее задание в дневник |  |  | Обучение талантливых и одарённых учеников |