**Ульянич Елена Васильевна**

**КГУ «Средняя школа № 17 акимата города Рудного»**

**Мастер – класс**

**Тема:**«Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития предметной грамотности учащихся».

 **Форма проведения :** практическое занятие

**Цели мастер- класса** : познакомить с собственным педагогическим опытом применения компетентностно -ориентированных заданий для развития предметной грамотности учащихся.

**Задачи мастер- класса** :

-способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие предметной грамотности учащихся;

- содействовать профессиональному общению;

-вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование:** задания для проведения практического части, доска магнитная, книжная полка

**ХОД**

1. **Вступление**

**Учитель**: Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер – класс на тему «Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития предметной грамотности учащихся».

**2. Основная часть мастер-класса**

 **Учитель**: [Современное](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [общество](http://baza-referat.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) меняет взгляд на содержание математического образования. Основное [внимание](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) направлено на [развитие](http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5) [способности](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных [ситуациях](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

 Важнейшим видом учебной деятельности при обучении школьников математики является решение задач. Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий для творческой деятельности учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

 Как показывает практика, одним из эффективных способов развития предметной грамотности является компетентностно-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания способно привить интерес ученика к изучению математики.Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

**Проведение практических занятий**

**Учитель:** Уважаемые коллеги, предлагаю ответить на вопрос «Какие сложности в вашей работе возникают при составлении компетентностностно - ориентированных заданий?»

**Практическое занятие №1**

*Работа в группе по методике “1-2-все вместе”.*

ЗАДАНИЕ***.*** Обсуждение вопроса: «Какие сложности в вашей работе возникают при составлении компетентностно - ориентированных заданий?»

 *(Каждый участник группы продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. Затем пары переходят к коллективному обсуждению вопроса, после чего группа озвучивает ответ на поставленный вопрос).*

*Выслушиваются ответы участников*

**Учитель:** Работа над составлением таких заданий предполагает знание признаков компетентностно-ориентированного задания, структуры компетентностно-ориентированного задания и требований к ним.

**Практическое занятие №2**

*Работа в малых группах по методике “Диалог”*

**Учитель:** Предлагаю выполнить следующее задание.

ЗАДАНИЕ***.*** Выберите из предложенных задач те, которые, по Вашему мнению, являются компетентностно -ориентированными?

**Задача№1.**

Тема «Действия с десятичными дробями».

Задача.

 Одним из важных компонентов для поддержания нашего организма в тонусе является употребление необходимого количества витаминов и минералов. В весенний период чувствуется ослабленность иммунитета. Дефицит железа приводит к серьезным последствиям: замедлению развития моторики, нарушению координации, замедлению речевого развития, а также недостаток железа в организме приводит к развитию анемии.

 В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено : гречневая каша(200 гр) с котлетой (100 гр) и салат из цветной капусты (100гр), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр) с салатом из свеклы с черносливом (100гр). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить продуктов, содержащие железо?(необходимый справочный материал предлагается)

**Задача №2**

Тема « Наибольший общий делитель».

Задача.

 Чтобы приготовить одинаковые подарки для детей купили 90 плиток шоколада, 150 яблок и 210 конфет. Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно приготовить?

**Учитель:** А почему задача №2 не является компетентностно – ориентированным заданием?

*Работа в группе по методике “1-2-все вместе”.*

 *Выслушиваются ответы участников*

**Практическое занятие №3**

**Учитель**: Предлагаю вашему вниманию задачу по теме «Действия с натуральными числами».

ЗАДАНИЕ. По предложенному компетентностно- ориентированному заданию определите в данной задаче стимул, задачную формулировку, источник информации, инструмент проверки.

Задача.

Тема « Нахождение процентов от числа».

Елена Ивановна регулярно приобретая обувь своему сыну сделала свой выбор в пользу торгового бренда «ECCO» .

 На распродаже весенней коллекции обуви бренда «ECCO» в торговом центре « МART» на ботинки для мальчика первоначальной стоимостью 19900 тг предложена скидка 25%, а сайт lamoda.kz предлагает скидки на всю обувь бренда «ECCO» от 15%-55% . Выясните, каким способом выгоднее приобрести ботинки.

*(Каждый участник группы продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. Затем пары переходят к коллективному обсуждению вопроса, после чего группа озвучивает ответ на поставленный вопрос).*

*Выслушиваются ответы*

**Практическое занятие №4**

**Учитель:** Предлагаю Вам самостоятельно составить компетентно-ориентированное задание (составить задачную формулировку) по теме «Действия с натуральными числами» с предложенными предметами, используя структуру компетентностно-ориентированного задания.

Задание. Попробуйте составить задачную формулировку составить к компетентностно –ориентированному заданию по теме « Действия с натуральными числами» с помощью предложенных предметов : книга, книжная полка .

 *(Участники обсуждают, предлагают, высказывать как можно большее количество вариантов решения вопроса. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Высказывают свой ответ)*

*Выслушиваются ответы*

**Учитель:** Действительно, предложенная Вами задача, является компетентностно-ориентированным заданием. Задания, такого характера вызывают у ребят, обучающихся в экспериментальных классах большой интерес, поэтому с большим желанием составляют такие задания. Предлагаю задачные формулировки , которые составили ребята

 (задачи , составленные учащимися).

**Задача №1**

 Мама купила собрания сочинений Ч.Айтматова, состоящее из 12 томов. Какого размера нужно заказать книжную полку в мебельном салоне, чтобы разместить все книги на ней?

**Задача №2**

 В связи с переездом на новую квартиру необходимо упаковать книги с книжной полки в коробку. Какого размера нужно взять коробку , чтобы перести эти книги?

**3. Подведение итогов мастер-класса**

**Учитель:** При использовании компетентностно-ориентированных заданий в корне меняются соотношения «педагог- обучающийся»: ученик определяет цель деятельности- педагог помогает ему в этом, ученик открывает новые знания- педагог рекомендует источник знаний, ученик выбирает - педагог содействует, обучающийся активен- педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, компетентно- ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

 Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять компетентностно-ориентированные задания в своей практике.

**4. Рефлексия**

**Учитель:** Итак, подведем итог мастер-класса. Приемом рефлексии - оценочное окно.

Окно состоит из 4 частей

1. Собственная деятельность в мастерской
2. Ценность данных заданий для школьника
3. Возможность использования данных заданий на ваших уроках (степень приобретения опыта)
4. Удовлетворение от работы

С помощью цветной фишки оцените работу (красная-5б,синяя-4б, зеленая-3б).

**Учитель :** Оцените, коллеги, результаты совместной работы.

*(Участники проводят оценивание)*

**Литература**

1. Республиканский журнал «12-летнее образование» №6, №8 2010г,2011г;

2.  Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29;
 3. «Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников»;

4. Нарикбаева Л.М., Калиева С.И. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми: Методическое пособие. – Алматы: Изд-во АГУ им. Абая, 2001. – 45 с;

5. Педагогический журнал Казахстана « Коллеги» «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников» ([collegy.ucoz.ru](http://collegy.ucoz.ru/));

6.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //

Школьные технологии. –2004 г. – №5;

7. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании//Завуч.-2008.-№1;

8. Загвоздкин В.К. «Модели компетентности»// Школьные технологии № 3, 2009 год.