Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новокуровка

м.р. Хворостянский Самарская область

Открытый урок математики 3 класс

**«**Закрепление табличного умножения и деления»

по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»

Учитель начальных классов

Гуськова Марианна Александровна

2015г.

**Открытый урок математики 3 класс,**

**по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»**

**Тема урока:** Закрепление табличного умножения и деления.

**ЦЕЛЬ:** обобщить и закрепить знания таблицы умножения и деления.

**Задачи:**

* контроль знания таблицы умножения и деления;
* совершенствование умения находить корень уравнения, основываясь на знании компонентов арифметических действий;
* закрепление умения составлять краткую запись и решать задачи изученных видов;
* закреплять умения решать задачи на нахождение площади.
* формирование навыков само- и взаимоконтроля; самооценки
* воспитание чувства взаимопомощи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Личностные универсальные учебные действия***

* адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* оценивать правильность выполнения действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

***Познавательные универсальные учебные действия***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
* использовать схемы и таблицы для решения задач;
* проводить сравнение;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* контролировать действия партнёра;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* **Формы работы:** фронтальная, групповая.
* **Тип урока**: комбинированный, урок – путешествие.
* **Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный.
* **Технологии:** дифференцированного обучения, здоровьесберегающие

**Оборудование:** ноутбук с проектором, экран, презентация

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Оргмомент  ***Слайд 1***. | **(Слайд 1)**  Здравствуйте! Садитесь. Ребята! Сегодня у нас с вами урок необычный: я у вас новый учитель, а вы у меня новые ученики. Меня зовут, М.А. А с вами мы познакомимся в процессе нашей работы.  Ребята, давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение.  – Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками. Приготовьте ладошки и пожелаем друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. *(Минутка создания настроения и разминки пальчиков.)*  Соприкасаются пальчиком с соседом по парте и говорите:  желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).  - Прозвенел уже звонок,  Начинается урок,  Матемальчик к нам пришел,  И гостей с собой привел.  - Сегодня у нас на уроке присутствует  необычный гость. Он появится позже, постарайтесь угадать, кто это. | *Настраиваются на урок.* |
| 2. Устный счет.  Задание  ***Слайд 2*** | (**Слайд 2)**  Вспомните значения произведений и расшифруйте надпись.  *( Учитель, после каждого решенного примера делает клик мышкой@ , чтоб буква заняла свое место. Когда все примеры отгаданы, появляется на слайде Кот Леопольд)* | *Работают с места.* |
| 3. Целеполагание  ***Слайд 3*** | - Леопольд принес плакат со своим любимым стихотворением. **(Слайд 3)** Прочитайте.  Подумайте, чем мы сегодня на уроке будем заниматься, чему учиться. Сформулируйте свою цель, начните словами: «Я хочу…»  Пожалуйста, не повторяйтесь.  Посмотрите, что нам предлагает Леопольд, если вы согласны, поднимите руку. | *Ученики предлагают цели:*  - повторить таблицу умножения;  - Решать задачи;  - Решать уравнения…  *Дети поднимают руку, показывая этим, что принимают цель.* |
| 4. Работа в тетради | - Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. | *Запись в тетрадь. Прописать показ.* |
| 5. Обобщение знаний по таблице умножения  ***Слайд 4*** | Кот Леопольд сегодня хочет рассказать вам новую историю про мышат, но вначале он хочет проверить, хорошо ли вы знаете таблицу умножения. **(Слайд 4)**  Задание: Из данных чисел выписать в порядке возрастания те, которые можно получить при умножении на 8 и на 9. Будем начинать записывать примеры с самого маленького числа. (по вариантам) | *(Работа в парах)*  *1 ряд и половина второго ряда – 1 вариант*  *3 ряд и половина 2 ряда – 2 вариант*  *Два ученика работают у доски. Остальные выписывают в тетрадь в строчку, проверяют по слайду*. |
| 6. Повторение таблицы деления  ***Слайд 5.***  ***Работа у доски.*** | - Ребята, пока мы повторяли таблицу умножения, мышата решили забраться в квартиру Леопольда и, конечно поспорили, кто первый влезет в окно. Хотите узнать, кто победил? Тогда проведем **«мышиную эстафету»** 1 ряд и половина 2 ряда – за Белого мышонка, а 3ряд и половина 2 ряда – за Серого мышонка.  (**Слайд 5)** | *Учитель по очереди диктует примеры на деления. Два ученика у доски записывают. Один ученик от каждого ряда. А остальные на месте записывают. А затем каждый ученик проверяет по слайду.* |
|  | - Мышата залезли в окнои устроили беспорядок. Леопольд их поймал и пообещал отпустить и даже подарить карту, на которой указано, где зарыт клад, если они решат задачу.  Поможем мышатам решить задачу? |  |
| 7. Решение табличной задачи  ***Слайд 6*** | (**На слайде 6** ) Прочитайте задачу.  Как предлагаете оформить задачу?  О чем говорится в задаче?  Что обозначает число 7?  Сколько всего было рыбок в 7 аквариумах?  Что сказано про количество рыб в каждом аквариуме?  А что нужно узнать в задаче?  Как назовем столбики в таблице?  *(сначала назвать, затем открыть)*  Заполним таблицу*. ( Дети говорят, какое число, в какую ячейку таблицы нужно записать)*  Расскажите план решения задачи.  Запишите только решение в тетрадь.  Прочитайте ответ.  - Молодцы, мы помогли мышатам получить карту.  -Ребята, пока мы с вами занимались, Кот Леопольд приготовил для вас физминутку. | - Таблицей .  - О рыбках в аквариумах.  - Количество аквариумов.  - 42 рыбки.  - Неизвестно, но одинаково.  Сколько рыб в 5 аквариумах?  - В 1 аквариуме, количество аквариумов, всего рыб.  7ак., 42рыб., 5ак., ?р всего, в 1 ак .? ?, один – ое  Я знаю…, могу узнать...  *(Один ученик работает у доски.)* |
| ***8.Физминутка Леопольд пошел гулять*** *(шагаем на месте)*  ***Мяч футбольный попинать*** *(движение - правой ногой)*  ***Взял с собою 2 гантели***  *(ПОДЪЕМ ГАНТЕЛЕ)*  ***Чтобы лапы не слабели*** *(РУКИ ВПЕРЕД)*  ***И скакалку для прыжков*** *(ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ «СКАКАЛКУ»)*  ***К спорту он всегда готов!*** *(СТОЙКА СМИРНО)* | | |
| 9.Задание по выбору.  ***Слайд 7***  ***Слайд 8***  ***Слайд 9***  ***Слайд 10*** | Сядьте правильно, послушайте, что случилось дальше.  Благодаря вам мышата получили карту и побежали к кладу, но на пути встретили табличку. **(Слайд 7)**  Я предлагаю вам пойти направо и посмотреть, куда попали мышата.  *(задача на площадь)*  Мышата дошли до места, где зарыт клад, но не знают, сколько им нужно прокапать, чтобы найти клад. Поможем им?  Что нужно найти? Площадь, какой фигуры нужно найти?  Как найти S прямоугольника?  Проверим, правильно ли мы помогли мышатам*. (Открываю решение на слайде )* | *Один ученик выходит к доске. (Проверка по слайду.)*  Длину умножить на ширину.  *(Один ученик делает у доски, а остальные на месте)* |
| 10. Самостоятельная работа  ***Слайд11*** | Пока мышата выкапывают клад, выполните самостоятельную работу.  -Молодцы, хорошо поработали, и мышата тоже нашли клад. Что же они нашли? (Книги) | 1 вариант с 76 №6 3 столбик (2 примера)  2 вариант с.77 №14 3 столбик (2 примера) |
| 11Итог урока  ***Слайд 12*** | Ребята, запомните «Знания – лучшее богатство», а какие знания вы сегодня добыли.  Оценки за урок *…(Проговариваю я)* | - Я учился… |
| 13. Домашнее задание.  ***Слайд 13*** | Чтобы не забыть то, чему научились, запишите домашнее задание. | *Запись домашнего задания в дневник.* |
| 12. Рефлексия | Кто считает, что сегодня очень хорошо поработал на уроке? Кому было трудно? | *Дети просто отвечают.* |
| 13 . ***Слайд 14*** | Закончить урок хочется словами Леопольда «Ребята, давайте жить дружно!» Только работая вместе, дружно можно достичь каких – то результатов. Спасибо вам за урок. Отдыхайте. | *Дети встают, говорят «спасибо».* |

**Список источников:**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 76-77 с.
2. http://mathkang.ru/

**Рецензия**

Открытый урок – путешествие по математике в 3 классе, который провела Гуськова Марианна Александровна, по теме «Табличное умножение и деление»

Урок нам очень понравился. Прежде всего, в классе была очень благожелательная обстановка. Чувствовалось, что у учителя налажен контакт с детьми и дети настроены на работу. Детки были дисциплинированы и внимательны, очень старались.

Данный урок был настоящим праздником для детей, т.к. они в игровой форме решали сложные для себя задачи. В начале урока была проведена интересная разминка, что способствовало более быстрому включению детей в урок, повышению интереса к уроку. Учащиеся на уроке выполняли разнообразные задания: примеры, задачи, закономерности. Для решения выхода из проблемной ситуации детям был предложено путешествие с котом Леопольдом. Ребята самостоятельно определили тему урока и поставили перед собой цель.

Хочется отметить, что учителем ведется качественная работа по формированию умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют читать и анализировать задачи.

Урок прошёл интересно, динамично и как говорится «на одном дыхании». Все ответы учеников формулировались непосредственно на уроке, не было и тени заучивания. Порой поражала развитая математическая речь учащихся. Все ученики принимали активное участие на протяжении всего урока.

За короткое время урока ребята и повторили пройденный материал. Была возможность самостоятельной работы для закрепления материала, парной работы, работали как по учебнику , (особо следует отметить, что при этом учитель не терял «индивидуального» подхода к каждому ученику).

« Мышиная эстафета»

56 : 8 36 : 6

54 : 9 81 : 9

36 : 4 56 : 7

63 : 7 63 : 9

72 : 9 54 : 6

42 : 6 49 : 7

Самостоятельная работа

1 вариант 2 вариант

42 : 6 \* 9= 63 63 : 9 \* 3 = 21

32 : 8 \* 3= 12 20 : 4 \* 8 = 40

56 : 8 36 : 6

54 : 9 81 : 9

36 : 4 56 : 7

63 : 7 63 : 9

72 : 9 54 : 6

42 : 6 49 : 7

64

72

2444444444

56

32

40

48

16

63

54

18

36

27

81

45

72