|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | *Христианская семья* |
| Тип урока | *Открытие новых знаний* |
| Цель, задачи | ***Цель урока:*** *дать представление о христианском понимании семьи.****Задачи урока:*** ***-*** *познакомить с составляющими компонентами, необходимыми для создания Семьи; с таинством венчания;* ***-*** *учить осознавать ценности христианской семьи, быть добрыми по отношению к близким;****-*** *развивать способности коммуникативного общения.* |
| Необходимое оборудование | *мультимедийная установка, компьютер, экран* |
| Дидактическое обеспечение | *учебник, презентация, детские рисунки, музыка, раздаточный материал* |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | * *осознание принадлежности к своей семье;*
* *развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;*
* *ценностное отношение к семье.*
 |
| * предметные
 | * *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей семьи.*
 |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 | *познавательные УУД:** *умение добывать информацию из различных источников;*
* *овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации.*

*регулятивные УУД:** *уметь принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свои действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.*

*коммуникативные УУД:** *умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог;*
* *умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра;*
* *рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.*
 |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *проверочная работа, кластер, инсерт, синквейн, задания из электронного приложения.* |

|  |
| --- |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | * *Учебник Кураев А.В. «Основы православной культуры»*
 |
| Дополнительная | * *Книги с пословицами и поговорками*
 |
| Интернет-ресурсы |  |
| ЭОРы | *Электронное приложение к учебному пособию* |

|  |
| --- |
| **План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся** |
| **Этап урока** | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).** | Приветствие и эмоциональный настройобучающихся. Вопрос: - Кого изобразили ребята в своих рисунках?  | **Фронтальная работа**(ответ на вопрос) | **Личностные УУД:** положительная мотивация**Познавательные УУД:**анализ, сравнение.**Регулятивные УУД:**эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие учителя с учеником.  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.** | Работа с пословицами( по первой части дополнить вторую). Например:На что и клад, когда …( в семье лад). Семья без детей, что ….. (цветок без запаха).Совместное обсуждение проблемы-Знаете ли вы, как образуется христианская семья?» | **Фронтальная работа**Работа в парах.Ответы на вопрос (дети высказывают свои предположения). | **Личностные УУД:** овладение нормами культуры поведения, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.**Познавательные УУД:**анализ, синтез, сравнение, классификация.**Регулятивные УУД:** умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы.**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.** | Частично-поисковый метод.Постановка проблемы.- В православии есть важнейшее таинство — венчание.- А что это такое? - Как оно связано с понятием «христианская семья»? | Решение проблемного вопроса.**Фронтальная работа**Выступление подготовленных учащихся по теме урока. | **Личностные УУД:** осознание принадлежности к своей семье.**Познавательные УУД:** постановка проблемы.**Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).** | Наглядно-иллюстративный метод: показ презентации о венчании (электронное приложение).Словесный методБеседа:  -Кто изображён на слайдах? -Как одеты жених и невеста? -Зачем на головы жениха и невесты надевают венцы?Вывод: | Просматривают презентацию.**Фронтальная работа** | **Личностные УУД:**принятие нравственных норм**Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, понимать информацию, представленную в виде текста.**Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий.**Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.** | Прием «Кластер»(любовь, уважение, верность, преданность, взаимопонимание..)- Какие качества необходимы для семейного счастья? | **Групповая работа**( класс делится на группы, обсуждают, дополняют и выбирают нужные качества.) | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание качеств семьи.**Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, классификация..**Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.**Коммуникативные УУД:** учитывать позиции партнёров по общению, интегрироваться в группу сверстников, инициативное сотрудничество в отборе информации. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).** | Прием «Верные или неверные утверждения» | **Индивидуальная работа**(работа с карточками) | **Личностные УУД:** смыслообразование: т.е. ученик задаётся вопросом, какое значение, какой смысл имеет для меня семья**Познавательные УУД:** осознание поставленных задач**Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.** | Метод активного чтения.(работа с текстом стр.86-87)Прием «Инсерт»Дифференциация по уровню трудности. | **Индивидуальная работа**Самостоятельная работа с текстом (маркировка с использован .значков на полях )+ знал;- думал иначе;? хочу спросить;V новое.Проверка «Давайте обсудим» | **Личностные УУД:** установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, жизненных интересов.**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, смысловое чтение как осмысление цели чтения.**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно организовывать работу, осуществлять самоконтроль**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.** | Работа с фотографией «Счастливая семья». (электронное приложение). Словесная беседа:- Несмотря на то, что все семьи разные, но слова, которые объединяют семью – похожие. - Подберите синоним к слову СЕМЬЯ…Синквейна «Христианская семья»- В настоящее время в нашей стране отмечается праздник «Любви, семьи и верности». | **Фронтальная работа.** **Групповая работа** Составление синквейна.(по алгоритму) | **Личностные УУД:** эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других.**Познавательные УУД:** выполнение творческого задания.**Регулятивные УУД:** выделение иосознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.** | - Посмотрите, какой замечательный у нас получился результат.- Что, на ваш взгляд, было особенно интересным?- Выскажите свое мнение опираясь на фразы:* Мне понравилось…
* Я даже не думал (а), что …
* Я узнал (а) …
* Мне бы хотелось сейчас …

Домашнее задание (дифференциация по объёму и по уровню творчества):- творческая работа (презентация, сочинение, рисунок);-найдите в литературных произведениях или в жизни своей семьи пример семейных отношений. | **Фронтальная работа.**  | **Личностные УУД:** формирование положительного отношения к своей семье.**Познавательные УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.**Регулятивные УУД:**оценивать достигнутые результаты в собственной деятельности, удерживать учебную задачу на протяжении всего урока.**Коммуникативные УУД:** умение осуществлять способ взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |