*Учитель: Сорокина Ирина Алексеевна*

***МКОУ КарымскаяСОШ***

***Открытый урок по теме:***

НЕ с существительными.

***Предмет: русский язык***

***Класс: 6 «Б»***

2013 – 2014 уч.год

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Цель урока*:**

1. **Образовательная:**

- Познакомить с правилом написания слитного и раздельного НЕ с существительными.

- Систематизировать знания об имени существительном.

1. **Развивающая:**

- Развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, планировать свое высказывание.

- Развитие способностей к самостоятельному труду.

- Развитие познавательного интереса.

1. **Воспитательная:**

- Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, положительного отношения к учению.

- Создать условия комфортной и доверительной атмосферы в классе.

***Тип урока:*** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Методы обучения:*** практический

словесный

наглядный (с применением ИКТ средств)

работа с раздаточным материалом

***Формы обучения:***

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная,
* парная

***Формы контроля:*** взаимопроверка, самопроверка.

***Материально-техническое оснащение урока:***

*Обще классная работа:* классная доска, компьютер, слайдовая

презентация, карточки – схемы нового материала.

*Парная работа:* карточки

*Групповая работа:* карточки

*Индивидуальная:* тест, карточки (индивидуальная работа), карточки для рефлексии «Смайлики».

Ход урока.

**I., Орг. момент.**

**Цель этапа: организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы.**

- Ребята, добрый день! Сегодня на уроке у нас гости. Поверните головы и поприветствуйте их улыбкой. Присаживайтесь, пожалуйста. Откройте тетради и запишите число.

На уроке я приглашаю вас в новое путешествие в богатый мир русского языка. А вот насколько удачным и интересным будет наш урок, зависит от вашего психологического настроя. Из смайликов, которые лежат на ваших столах, выберите тот, что соответствует вашему настроению и положите его сверху.

**II. Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового.**

**Цель этапа: помочь учащимся осознать важность преодоления трудностей, умения ставить перед собой цели и достигать их; повторение правописания не с глаголами для более успешного изучения новой темы.**

- А сейчас посмотрите на доску и прочитайте предложение.

*(Учитель читает запись на доске)*

**-Не умею, не могу, не хочу – три главных врага человека.**

-Как вы понимаете это выражение? Согласны ли вы с ним?

- Из скольких частей оно состоит?

-А какая орфограмма нам встретилась в первой половине предложения? (Не с глаголами)

-Как пишется не с глаголами?

**III. Целеполагание**

**Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельной формулировке цели урока**

А теперь послушайте сказку:

***Слайд 1.***

*Побывал я однажды в стране,*

*Где исчезла частица «НЕ».*

*Посмотрел я вокруг с доумением:*

*Что за нелепое положение?*

*Но кругом было тихо-тихо,*

*И во всем была разбериха.*

*И на невзрачной клумбе у будки*

*Голубые цвели забудки.*

*И погода стояла ненастная,*

*И гуляла собака несчастная.*

*И, виляя хвостом неуклюже,*

*Пробегала непролазные лужи.*

*Мне навстречу без всякого страха*

*Шел неумытый, непричесанный ряха.*

*А за ряхой по травке свежей*

*Шел несуразный дотепа и вежа.*

*И навстречу всем утром рано*

*Улыбалась Царевна Смеяна…*

*Очень жаль, что только во сне*

*Есть страна без частицы «НЕ»*

Забавная сказка? Почему она такой получилась?

Назовите слова, от которых убежала частица «НЕ».

- Какая орфограмма объединяет эти слова? Сформулируйте тему нашего урока.

- Правильно сегодня на уроке мы познакомимся с правилом написание не с существительными.

**IV. Усвоение новых знаний**

**Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельному пониманию, формулировке правила о написании не с именами существительными.**

Ребята, посмотрите на доску и прочитайте написанные предложения.

*( на доске)*

1. И волны, и суша покорны тебе; завидует недруг столь дивной судьбе. (А. С. Пушкин)
2. Вновь наступило ненастье.
3. Не силой борются, а умением.
4. Не друг, а враг.

- Ребята, скажите, есть ли в данных предложениях слова, которые относятся к теме нашего урока?

- Давайте подчеркнём их.

- Посмотрите внимательно. Что вы заметили в 1 и 4 предложениях?

- Почему одно и то же слово в разных предложениях написано по-разному?

- Обратимся ко 2 предложению. Попробуем выполнить морфемный разбор слова.

*(дети разбирают слово по составу).*

- 3 предложение содержит союз. Какой это союз? Что можно сказать про противительные союзы?

- Сделаем вывод: Когда же не с существительными пишется слитно, а когда раздельно.

- А теперь немного отдохнём.

**Физкультминутка**

Руки к верху поднимаем, а потом их опускаем.

А потом их развернём

И к себе скорей прижмём.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

- Кто хочет попробовать составить схему по теме урока?

*(На столе учителя карточки для схемы. Один ученик выходит к доске и, при помощи магнитов, составляет схему).*

|  |
| --- |
| НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ |

|  |
| --- |
| раздельно |

|  |
| --- |
| слитно |

|  |
| --- |
| не употребляется |

|  |
| --- |
| противопоставление  с союзом А |

|  |
| --- |
| замена синонимом без НЕ |

- А когда же НЕ с существительными пишется слитно, а когда - раздельно? *(ученик рассказывает по схеме).*

*(Схему занести в справочник)*

- Занесите данную схему в свои справочники.

**V.Мотивация к дальнейшему изучению и первичная проверка**

**Цель: установить правильность и осознанность учащимися изученного материала.**

- Обратившись к учебнику, проверим свои наблюдения, прочитав § 43

- Есть, чем дополнить наши выводы?

***Слайд 1.***

- Ребята, давайте вернемся к сказке, которую услышали в начале урока.

*(открыть слайд).*

- К какой орфограмме относятся данные существительные?

- Запишите существительные, которые без «НЕ» не употребляются.

***Недоумение, неразбериха, незабудки, неряха, недотепа, невежа***, ***Несмеяна.***

- Ребята, скажите, почему Несмеяна пишется с большой буквы?

**VI. Закрепление, применение изученного материала.**

**Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу.**

***Слайд 2.***

|  |
| --- |
| *А) А народ-то над ним насмеялся:  „По делом тебе, старый* **невежа***!*  *Б) …***Невежда** *так же в ослепленье  Бранит науку и ученье…* |

- Обратите внимание на последнее слово.

- Это слово НЕВЕЖА. А ещё есть слово сходное с этим словом – это слово НЕВЕЖДА.

- Как вы думаете, что они обозначают?

1. **Словарная работа:**

***Слайд 3.***

- А теперь обратите внимание на слайд и прочитайте, как даётся толкование этих слов по словарю Сергея Ивановича Ожегова:

«невежа» - значит «грубый, невоспитанный человек»

**«**невежда**»** - «малообразованный человек, а так же человек несведущий в какой-то области». *(запись в справочник)*

1. **Групповая работа.**

**-** Ребята, а теперь поработаем группами. У вас на столах лежат карточки. Это строки из произведений А. С. Пушкина.

**-** Вы своей группой должны выписать слова, которые относятся к теме нашего урока, а затем через тире объяснить их написание или подобрать синоним.

* В душе несчастные таят

Любви и ненависти яд.

* В недоуменье хочет он

Таинственный разрушить сон.

* Ты умолила непогоду;

Ты сердцу возвратила мир.

* Он должен был себе доставить

И независимость, и честь.

* Уж пел бессмертными стихами

Несчастье невских берегов.

*Ненависть – вражда*

*Недоуменье – сомнение*

*Непогода – слякоть, ненастье*

*Независимость – свобода, воля, самостоятельность*

*Несчастье – горе*

- А теперь проверим, что у вас получилось. *(дети читают, слово каждой группе)*

1. **Работа по учебнику.**

*(Индивидуальная работа со слабоуспевающими)*

- Выполним упражнение 239.

- А сейчас вспомним морфологический разбор.

- Выполним разбор слова *организованности.*

*(Индивидуальная работа с сильными (карточки)*

*-* А теперь ещё отдохнём.

*Пальцы делают зарядку,*

*Чтобы меньше уставать.*

*А потом они в тетрадке*

*Будут буковки писать.*

1. **Работа по рядам. Спишите, раскрывая скобки.**

- А теперь поработаем по рядам. Вы должны выписать словосочетание или предложение, которое относится к вашему заданию: 1 ряд –заменяется синонимом, 2 ряд – не употребляется, 3 ряд – имеет противопоставление

*На (не)счастье себе; тень (не)доумения; (не)погода задержала, а дела; (не) годы, а болезнь состарила; говорить (не)правду; завидует (не)друг; друг (не)ряха; (не)брежность в одежде; (не)работа сушит, а забота.*

- Давайте проверим, что у вас получилось. *(по одному ученику с ряда отвечает – фронтальная проверка)*

1. **Работа в парах**. (задание на карточках)

- А теперь работа в парах. Продолжите пословицу, допишите её, обозначьте изучаемую орфограмму:

1.  Не место красит человека, …………… (а человек место).

2.  Неправдой ………….. (не проживешь).

3.  Дружба крепка не лестью, ……………. (а правдой и честью).

4.  Умный человек с одного слова поймет, …….. (а невежде и сто слов не поможет).

5.  Недруг поддакивает, ……………. ( а друг спорит).

- А теперь давайте проверим, что у вас получилось. За каждый правильный ответ вы получаете по одному баллу.

- Кто получил оценку «5»? «4»? «3»? Кто не справился с заданием?

**VII. Контроль знаний**

**Цель этапа: выявление уровня усвоения материала.**

Решение теста:

**А1** *Имя существительное пишется с НЕ раздельно*:

1. (***НЕ) видимкою луна освещает снег летучий.***
2. ***Передо мной был (не)враг, а друг.***
3. ***(Не)известности уже не было.***
4. ***Мы остановились в (не)доумении.***
5. ***С годами у него появилась (не)решительность.***

**А2** *НЕ пишется слитно:*

1. ***Это (не)правда, а откровенная ложь.***
2. ***(Не)правду я не потерплю.***
3. ***Это надо считать (не)удачей, а случайностью.***
4. ***Царевна (Не)смеяна – героиня многих сказок.***
5. ***(Не)терпение, а раздражительность мешали разговору.***

***А*3** *Имя существительное пишется с НЕ раздельно*:

1. ***Удивила (не)зависимость и резкость.***
2. ***Появилась (не)решительность, а какая- застенчивость.***
3. ***С (не)ряхой мало кто общается.***
4. ***(Не)счастье, а горе постигло нас.***
5. ***Человек – творец счастья и (не)счастья.***

**А4** *Слово с НЕ пишется слитно*

1. ***Вовремя письмо (не) отправили.***
2. ***Не все (не)настье, проглянет и красное солнышко.***
3. ***Кто рано сеет, тот семян (не) теряет.***
4. ***Мне сегодня (не)здоровится.***
5. ***(Не)нависть – плохой советчик.***

**VШ. Подведение итогов.**

**Цель: анализ успешности достижения поставленной цели**

**-** Ребята, вы выполнили тест, поэтому все получат оценки. Но мне хочется отметить работу ….., …, …., …. .

- Скажите, что нового узнали сегодня на уроке?

- Закройте глаза, представьте себе схему по теме урока. Ребята, это то, что вы должны запомнить.

- Вернёмся к началу нашего урока. «Не умею, не могу, не хочу»- какие мрачные, грустные слова. Давайте попробуем заменить ключевые слова на антонимичные. Что у нас получилось? Умею, могу, хочу – три главных приятеля для вас, ребята.

- Пусть эти приятели будут с вами при выполнении домашнего задания.

**IX. Домашнее задание**

Учитель предлагает задания:

1. параграф 43
2. упражнение в учебнике 243 *(краткий анализ)*
3. написание сказки «Не с существительными» *(по желанию)*

Алгоритм написания сказки: *(для желающих распечатка)*

1.В сказке полагается быть зачину, кульминации и развязке. Не забывайте о связи зачина и развязки.

2.Продумайте сказочный сюжет:

2.1.Используйте термины;

2.2.Не забудьте о волшебных предметах и волшебных превращениях ;

2.3. Не забудьте, что в сказке всегда торжествует добро, а зло бывает наказано.

3.Продумайте жанр вашего произведения. Это может быть сценарий, стихотворение, баллада, музыкальное шоу и т.д.

4.Продумайте характеры героев и постарайтесь быть последовательными в их изображении.

Предупреждение об ошибках:

1.Не заменяйте сказку простым пересказом правила или описанием объекта.

2. Не забывайте, что имена героев пишутся с заглавной буквы.

Дерзайте! Творческих вам успехов!

**X. Рефлексия.**

**Цель: создать условия для самооценки учащимися эмоционального состояния.**

- Ребята, в начале нашего урока вы выбрали смайлик, который соответствовал вашему настроению. Наш урок подошёл к концу. Хотите ли вы поменять смайлик?

- Всем большое спасибо. Урок окончен.