**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**  Тема 1.1. Основные свойства живых организмов  Основные свойства живых организмов. | **13 ч**  **1**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу.  **Р-** Осознают качество и уровень усвоения. **П-**воспринимать смысл познавательного текста.  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2. | **Тема 1.2. Химический состав клетки**  Химический состав клетки. Неорганические вещества | **2 ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-** Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, организация рабочего места.  **П-** Структурируют знания  **К-**строить понятные для партнера высказывания.. |
| 3. | Химический состав клетки. Органические вещества.  **Лабораторная работа: 1. Определение состава семян пшеницы** | 1 |  |  | Картофелина, мука,семена подсолнечника, вода, р-р йода, бумага |
| 4. | **Тема 1.3. Строение растительной и животной клетки**  Клетка - элементарная частица живого. **Лабораторные работа 2**  **Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).** | **2 ч**  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, таблица «Строение клетки | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, организация рабочего места.  **П-**воспринимать смысл познавательного текста.  **К-** Планируют общие способы работы. |
| 5. | Строение и функции органоидов клетки. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, таблица «Строение клетки |
| 6. | **Тема 1.4.Деление клетки**  Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы. | **2**  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, микроскоп, готовые микропрепараты «Деление клеток», модели хромосом | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу. Умеют слушать и слышать друг друга  **Р-** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **П-**строить сообщения в устной форме.  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию, оценка разных точек зрения. |
| 7. | Сущность мейоза и его биологическое значение | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, микроскоп, готовые микропрепараты «Деление клеток», модели хромосом |
| 8. | **Тема 1.5. Ткани растений и животных**  Понятие «ткань». Ткани растений. **Лабораторная работа 3. Ткани живых организмов.** | **2 ч**  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, микроскоп, готовые микропрепараты «Ткани растений», презентация «Ткани растений» | **Л-** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, организация рабочего места.  **П-** Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **К-** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем |
| 9. | Типы тканей животных организмов | **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, микроскоп, готовые микропрепараты «Ткани животных» |
| 10 | **Тема 1.6. Органы и системы органов**  Понятие « орган». Органы цветкового растения Строение корня Строение и значение побега. | **3ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, микроскоп, гербарий, проростки растений, клубни, луковицы | **Л-** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать  **Р-** Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **П-** Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.  **К-**выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений. |
| 11. | Цветок. Соцветия. Плода. Строение семян. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, комнатные растения цветущие, карточки к пров.работе |
| 12. | Основные системы органов животного организма **Лабораторная работа 4.Изучение органов растений и животных** | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, модели органов животных и человека |
| 13. | **Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы**  Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. | **1ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, муляжи, комнатное растение, кубики, карточки для проверки знаний | **Л-** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П-**воспринимать смысл познавательного текста.  **К-** Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |
| 14. | **РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА**  **Тема 2.1. Питание и пищеварение**  Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание  ( фотосинтез) | **19 ч**  **2**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, презентация «Питание растений», комнатное растение | **Л-** Формируют экологическое сознание сознание и позитивное отношение к органическому миру **Р-** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П-** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 15. | Особенности питания животных. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, таблицы «Внутреннее строение животных» |
| 16. | **Тема 2.2. Дыхание**  Дыхание у растений. | **2ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, таблицы «Внутреннее строение животных» | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу.  **Р-** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат  **П-** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **К-** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие |
| 17. | Дыхание у животных. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, карточки для групп |
| 18. | **Тема 2.3. Передвижение веществ в организме**  Передвижение веществ в растении.  **Практическая работа 1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.** | **2ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, оборудование для Л.р.(ветки, лупы, препаровальный нож) | **Л-** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р-** Оценивают достигнутый результат соответствующую этапу обучения.  **П-**работа с основными компонентами учебника, воспринимать смысл познавательного текста.  **К-** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 19. | Передвижение веществ в животном организме. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР |
| 20. | **Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии** Выделение у растений, грибов и животных. | **2ч**  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, тестовые задания | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П-**воспринимать смысл познавательного текста.  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 21. | Обмен веществ у растений и животных. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР |
| 22. | **Тема 2.5. Опорные системы** Опорные системы растений.  Опорные системы животных, их значение в жизни организма.  **Лабораторная работа 5. Разнообразие опорных систем животных.** | **1ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-** Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П-** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме..  **К-** Составляют план и последовательность действий |
| 23.  24. | **Тема 2.6. Движение** Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности.  Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.  **Лабораторная работа 6. Движение инфузории туфельки.**  **Лабораторная работа 7. Передвижение дождевого червя.** | **2**  ч  1  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-** Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни.  **Р-** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,.  **П-** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера..  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 25. | **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности** Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. | 2ч  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-** Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий..  **Р-** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **П-** Выделяют и формулируют проблему. пособиях.  **К-**оценка разных точек зрения. |
| 26. | Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР |
| 27. | **Тема 2.8. Размножение** Размножение, его виды. Бесполое размножение. | **3ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, инструктивные карточки,натуральные объекты, ручные лупы, микроскопы | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу.  **Р-** Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы..  **П-**осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях.  **К-**оценка разных точек зрения. |
| 28. | Половое размножение животных. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, инструктивные карточки, натуральные объекты(яйцо, икра) |
| 29. | Половое размножение растений. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР |
| 30. | **Тема 2.9. Рост и развитие** Рост и развитие растений. | **2ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР, карточки с тестовыми заданиями | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, развитие познавательных интересов, Умеют слушать и слышать друг друга.  **Р-** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки..  **П-**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **К-**выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений. |
| 31. | Рост и развитие животных.  **Лабораторная работа 8. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).** | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, представление о причинах успеха в учебе.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П-** Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы..  **К-** Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |
| 32. | **Тема 2.10. Организм как единое целое**  Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме | **1ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, представление о причинах успеха в учебе.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения Оценивают достигнутый результат.  **П-**строить сообщения в устной форме.  **К-**уметь формулировать собственное мнение и позицию, оценка разных точек зрения. |
| 33. | **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА**  **Тема 3.1. Среда обитания организмов. Факторы среды**  Среда обитания организмов. Факторы среды. | **2 ч**  1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-**положительное отношение к учебе и учебной деятельность, интерес к учебному материалу.  **Р-**принимать и сохранять учебную задачу, организация рабочего места.  **П-** Определяют основную и второстепенную информацию **К-**оценка разных точек зрения. |
| 34. | **Тема 3.2. Природные сообщества**  Природные сообщества. | **1 ч**  **1** |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, набор ЦОР | **Л-** Формируют коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности **Р-** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **П-**осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях.  **К-** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.. |