**Конспект урока информатики для 5 класса на тему « Систематизация информации. Списки»**

***предметные*** *–* формирование представлений о списках как способе упорядочивания информации; умений создавать нумерованные и маркированные списки;

***метапредметные*** *– представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные*

*или маркированные списки; ИКТ-компетентность;*

***личностные***  *– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму еѐ представления;

2) расширить представления учащихся о систематизации информации;

3) дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации;

4) привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков;

5) сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (2) РТ: № 148, 149, 150** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | **РТ № 147** | - читают, рассказывают как выполнили задание | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Устное повторение ( за каждый верный ответ – 1 балла) | Учебник. с. 95 вопросы 1-3 | - читают, отвечают на вопросы |
| 4 | Формулирование темы и целей урока ( за верный ответ – 1 балл) | Разгадай ребус и узнаешь тему следующего урока  - Назови задачи | - Систематизация информации   1. - Узнать, что такое систематизация. 2. Рассмотреть примеры систематизации. 3. Научиться систематизировать информацию с помощью списков. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в парах + самопроверка + закрепление( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | -Узнай о систематизации из энциклопедии  - Познакомься с примерами систематизации  - выполни в парах № 152 в рабочей тетради  - проверьте работу друг - друга | - читают сведения с экрана  - смотрят видео  - обмениваются тетрадями, проверяют, выставляют баллы | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений систематизации информации  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум  ( по 1 баллу за каждое задание) | - Научимся систематизировать информацию с помощью списков | **ПР. № 14** | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать возможности текстового редактора для сортировки текстовых данных.  - развитие информационной культуры |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |