Конспект урока по русскому языку 2 класс Тема: Большая буква в географических названиях. Запись слов в алфавитном порядке.

**Цель:**

– развитие умения писать большую букву в географических названиях, улавливать связи между объектами и их названиями. **Задачи:**

***Образовательные*** продолжить знакомство терминами — слова - предметы собственные и нарицательные; научить детей пользоваться в речи собственными и нарицательными словами - предметами; видеть орфограмму большая буква в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами.***Развивающие*** развивать аналитическое мышление, память, монологическую речь, формировать орфографический навык , расширять кругозор учащихся, развивать творческие и исследовательские способности учащихся.   
***Воспитательные*** воспитывать интерес учащихся к русскому языку и истории родного края , вызвать чувство любви и гордости по отношению к России ; потребность пользоваться всем языковым богатством, а значит, и познавать его.

Планируемые результаты:

**Личностные** –

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

***Регулятивные******универсальные учебные действия (УУД)*** –

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Познавательные УУД*** –

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классификация.

6. Ориентироваться на развороте учебника.

7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

***Коммуникативные УУД***–

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

Предметные - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Учебно-методическое обеспечение: Учебник «Русский язык», 2 кл. БунеевР.Н., Бунееева Е.В., Пронина О.В. Баласс 2011г.

Необходимое оборудование и материалы для урока:

* компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, презентация (для корректного воспроизведения презентации, содержащей Flash-объекты (swf), необходима программа Adobe Flash Player),
* раздаточный материал для парной и индивидуальной работы

Используемый ЦОР: «Русский язык. 2 класс», авторы учебника Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. 2-е изд.-М.: БАЛЛАС, 2003.

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=8

Используемые ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

* Используемые ресурсы из других общедоступных источников:
* Тест «Заглавная буква в именах собственных» (создан автором)  
  Вариант I http://www.anketer.ru/vote/aWQufncIxn/  
  Вариант II http://www.anketer.ru/vote/YxyDDfotDJ/

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Органи- зацион-ный момент** | А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё на месте, всё ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  Комментированная запись числа.  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». |
| **II.Проверка домашне-го задания.** | Послушайте стихотворение «Прапрадеды», автор Г.Граубин.  Кем был твой прадед на Руси,  Свою фамилию спроси.  Есть в каждом классе Кузнецов.  Кто прадед Кузнецова? Он был из рода кузнецов —  Отец отца отцова.  У Гончарова прадед знал Гончарный круг и глину. У Дегтярёва дёготь гнал, В дегтярне горбил спину. С пилою Пильщиков дружил, Мял Кожемякин кожи. В атаки Воинов ходил, Стрельцов сражался тоже. Звучат как музыка, как стих, Фамилии простые. Вглядись — и ты увидишь в них Историю России.  – Знаете ли вы, что означают ваши фамилии? (Ответы учащихся, подготовивших сведения из дополнительных источников о значении своей фамилии.) Беседа по вопросам.  –О какой части русского языка вы рассказывали? (О именах собственных) Назовите какие слова относятся к именам собственным ? –С какой буквы пишутся имена собственные? ( имена, отчества, фамилии, клички животных ) |
| **ΙΙI.Постановка цели урока.** | *Чистописание*  –Подумайте как можно назвать этого щенка? (Рыжик) **Слайд 1** –Какая самая распространённая кличка у кошек?(Мурка) **Слайд 2**  –С каких звуков начинаются эти слова? ( [р], [м] ). –Что объединяет эти звуки? (согласные, звонкие, непарные ) –При помощи каких букв записывают данные звуки? (эр, эм) *Упражнение для рук «Часики»* Развести пальчики и начать ими вращать. Левый пальчик – по часовой стрелке, а правый – против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками. Потом вращения в обратную сторону. –Сейчас мы поработаем над красотой письма заглавных букв  РМ **Слайд 3** *Словарная работа.*  –Какие два дорогих слова для каждого человека нашей страны начинаются с этих букв? (Россия , Москва) –Услышав эти два слова вспоминаются такие строки: Россия как из песни слово, Берёзок юная листва, Гуденье цеха заводского, Любимый город наш – Москва. –Подумайте а на ком держится земля русская? (На человеке)  –А кто дружный , непобедимый в России?(Народ)  –Запишите названные слова. Беседа по вопросам. –Что объединяет эти слова? ( Словарные слова) – Что вы заметили при написании этих слов? (Россия, Москва написали с большой буквы) – Как вы думаете почему мы их так записали? (Это названия страны и столицы) – Как какому разделу относятся слова страна, столица? (Географические названия) –Чем будем заниматься на уроке? (Тема урока «Заглавная буква в географических названиях».) **Слайд 4** |
| **ΙV.Открытие нового знания.** | Проблемный диалог. – Какие вы знаете географические названия? (Названия материков, городов, посёлков, сёл, деревень.)  – Названия улиц будут географическими названиями? – Как их надо писать?  – Запишите название улицы, на которой вы живёте.  – Как называется населённый пункт, в котором мы живём.( хутор Марьевка) –Какое красивое название нашей малой Родины. Здесь разные народы Одной семьёй живут. В полях пшеница всходит, И песни все поют. Здесь учатся дети в школе. Чтут дедов и отцов. –Запишите название хутора в тетради. –Кто знает название нашей области? ( Ростовская область) –Запишите название. **Слайд 5** – Кто знает название столицы области? (Город Ростов-на-Дону) ––Запишите название. –Что интересного в написании? (Два слова написаны с большой буквы) ––Какие мысли варианты возникли? (Столица расположена на реке Дон) Откуда Дон берет начало, Где скрыта вечная струя, Что вниз по руслу величаво Уходит в дальние края? Под невысокою березкой Начало Дон свое берет; Из-под травы земли Московской, Ивана-озера берет.  *(А. Софронов)*  – Догадайтесь, на каких географических объектах мы сегодня остановимся? ( На реках ) –Какие ещё вы знаете водные объекты? ( Названия рек, морей, озёр, океанов) – Составим план урока.  Учитель составляет план урока вместе с детьми.  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность) |
| **V. Закрепление**. | *1. На доске (слайде) записаны слова:*  Индийский Чёрное Волга Байкал  Тихий Азовское Ока Селигер  – Прочитайте названия.  – Что объединяет пары слов? Добавьте общие названия (океан, море, река, озеро). – Запишите названия водоёмов вместе с общим названием: Индийский океан …  – Как написаны названия водоёмов? Почему?  – Какие ещё вы знаете моря? Озёра?  Комментированная запись 2–3 названий.  – Донской край богат реками. Главная и самая большая река — Дон. *Физкультминутка.*  *–*Я буду читать стихотворение. Если прозвучит слово, которое пишется с маленькой буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой. Возле школьного крыльца Посадили деревца: Вера – вербу, Ясень – Вася, Слава – сливу, Клава – клён. Ты работал – оставайся, Ты ленился – выйди вон. 2*. Работа в парах. –*Вы получили раздаточный материал - карточки с названиями небольших рек нашей области. (Азовка, Большая Калинка, Грушевка, Елань, Западный Маныч, Кадамовка, Миус, Правый Тузлов,Сал, Цимла, Чир, Щепкина, Ясиновка) Работа проводится по алгоритму.  а) Прочитайте названия рек.  б) Расположите в алфавитном порядке.  в) Подчеркните большую букву.  г) Сделайте вывод.  д) Проверь.**Слайд 6** |
| **VI.Пер-вичный контроль** | *Работа по учебнику.*  Упр. 157 – знакомство с названиями российских рек, поиск их местоположения на карте, развитие умения правильно писать названия рек и располагать их в алфавитном порядке. Работа проводится по алгоритму.  а) Прочитайте названия рек.  б) Найдите их на карте.  в) Запишите в алфавитном порядке.  г) Подчеркните большую букву.  д) Сделайте вывод. |
| **VII. Домаш-нее задание.** | (творческое, дифференцированное)  Задание по выбору:  Упр. 125 («Дидактический материал»). Сочинить сказку или стих о реках России. Чтение задания , обсуждение возникших вопросов. |
| **VIII. Итог урока.** | *Рефлексия.*  Что интересного вы узнали об именах? Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите по схеме: Сегодня на уроке я:   * узнал, открыл для себя… * научился, смог… * могу похвалить себя и своих одноклассников за … *–*Как можно использовать полученные знания на других предметах в повседневной жизни?   (Дети оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по заданной схеме.)  Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е.Измайлов.  Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв – подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги, Но почему? За какие заслуги? Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее. Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк! В букве большой уважения знак! |

Заявка на участие в конкурсе

**«Лучшее из опыта работы»**

1.ФИО педагога – Андрух Марина Станиславовна.

2. Домашний адрес – ул.Майская, д.28, кв.23 г. Шахты, Ростовская обл.346537 тел. 8 905 451 90 43, Email – marina\_ andrukh@mail. ru

3.ОУ (школа или другое ОУ) – МБОУ ООШ № 19.

4.Номинация – разработка урока .

5.Предмет – русский язык.

6.Аудитория обучающихся – 2 класс.

7.Тема методической разработки – «Большая буква в написании географических названий. Запись слов в алфавитном порядке.»

8.Как вы узнали о конкурсах МАУНЕД «МАГИСТР» ? – методический кабинет Октябрьского сельского района.

9.Какой способ доставки оплачен!

А – электронный- Email – marina\_ andrukh@mail. ru

Б – заказное письмо

В – электронный + заказное письмо