**ГУ «Средняя школа№ 7 отдела образования акимата г. Костаная»**

**Конспект урока математики   
во 2 классе  
  
«Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 68 - 23»**

**подготовила**

**учитель начальных классов**

**Мельникова Елена Федотовна**

г. Костанай  
 2014

**Тема урока: Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 68 - 23**

***Цель урока:***

***обучающая***: познакомить с правилами устного сложения и вычитания двузначных чисел вида: 45+23, 68-23 на основе сочетательного и переместительного свойств сложения и состава чисел, закрепление умения решать и сравнивать составные задачи;

***развивающая***: развивать вычислительные навыки, связную речь, познавательные и творческие способности, ключевые компетентности, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения, работать самостоятельно, расширение кругозора;

***воспитывающая:*** способствовать воспитанию сопереживания, соучастия, стремления прийти на помощь.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Вид урока**: нестандартный

**Форма проведения: *Урок – путешествие по Математическому морю.***

**Технология:** личностно – ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

**Оборудование:** презентация, дидактический материал, карточки с заданиями.

**ТСО:** компьютер.

**Применение знаний:** индивидуальная работа, этап повторения изученного материала, закрепление новых знаний.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| Организационный этап. Психологический настрой. | 1. **AMERI063Проверка готовности к уроку.** 2. **Настрой класса на работу**   Быть должны у нас в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки.  А девиз у нас таков:  «Больше дела, меньше слов»!   1. **Сообщение темы урока. Постановка целей урока учениками.** |
| Проверка домашнего задания  Цель: повторить |  |
| Повторение; этап всесторонней проверки знаний.  Цель: повторить случаи сложения и вычитания чисел с переходом через десяток и без, закрепить умения выполнять действия с именованными числами, решать уравнения, решать задачи разных видов; развивать логическое мышление, познавательные способности. | 1. **Повторение пройденного материала.**   - Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по морю.  - Кто из вас хочет стать капитаном корабля?  - А каким должен быть капитан?  - Сейчас мы проверим, готовы ли вы стать капитанами и управлять кораблём. Ведь в море может случиться всякое, например: шторм или подводные скалы, а ещё корабль может сесть на мель…   1. **Решение логических задач.**   - Итак, чтобы выбрать капитана нашего корабля, необходимо ответить на вопросы.  **а**) Две картофелины варятся 20 минут. Сколько минут будет вариться одна картофелина?  **б)** После прогулки на батарее сушатся 8 варежек. Сколько детей было на прогулке?  Сколько варежек на левую руку? (4 детей, 4 варежки на левую руку)  **в)** Число лап собак и кур равно 10. Сколько может быть собак и кур?  (2 собаки и 1 курица, 1 собака и 3 курицы.)  - Мы выбрали достойного капитана. Отправляемся в путь. Счастливого пути!  морякВетер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах.  Вечером, а также к ночи  Плавать в море трудно очень.  Всё покрыто скалами,  Скалами немалыми.  - Чтобы не разбиться о скалы, надо выполнить задания.   1. **Устный счёт.**   ***Слагаемое*** 9 **5 ? 26 ? 72 40**  ***Слагаемое*** 8 **? 4 14 1 3 6 ?**  ***Значение***  ***суммы***  **? 35 57 ? 20 ? 47**   1. **Индивидуальная работа.**  |  |  | | --- | --- | | Работа у доски | Работа на местах | | 1. Найди значение выражений   28 + 9 60 – 34  45 – 7 47 + 23  64 + 8 90 – 51  82 – 6 71 + 19 | 1. Найди значение выражений   34 – 6 70 – 28  72 + 9 33 + 57  59 + 8 80 – 42  93 – 7 29 + 41 | | 1. Реши задачу   На первой улице построено 18 домов, на второй на 12 домов больше, а на третьей столько, сколько на первой и второй улицах вместе. Сколько домов построено на третьей улице? | 1. Реши задачу   В одном бидоне 23 литра молока, во втором на 10 литров меньше, а в третьем столько, сколько в первом и втором вместе. Сколько литров молока в третьем бидоне? | | 1. Реши уравнения   х – 20 = 46 60 – х = 15 | 1. Реши уравнения   х + 7 = 43 х – 8 = 20 | | 5 дм 4 см + 3 см = … дм … см  7 м 8 дм – 3 м = … м … дм  75 дм = …м … дм  4 дм 1 см = … см | 6 м 9 дм – 5 дм = … м … дм  4 дм 2 см + 3 дм = …дм … см  28 см = … дм … см  3 м 9 дм = … дм |   **4. Решение геометрических задач**  j0212219Капитан берёт бинокль,  Но бинокль помочь не мог,  Капитану так обидно –  Даже берега не видно.  Закружит волна кружение,  Вот и кораблекрушение.  Вдруг обрадован моряк:  Загорается маяк.  - Чтобы зажечь маяк, надо вспомнить, что такое периметр и решить задачи: |
| Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.  Цель: подготовить к усвоению нового материала, закрепить умение раскладывать числа на разрядные слагаемые |  |
| Этап изучения, усвоения нового материала, новых знаний.  Цель: познакомить с устными способами сложения и вычитания двузначных чисел | Бьётся в стены шторм и вой!  Волны поднимаются  И кораблик очень сильно  На волнах качается.  - Чтобы спасти кораблик, командир даёт команду: «Найти значение выражений, используя свойства сложения».  **Объяснение нового материала**  52 + 26 = (50 + 2) + ( 20 + 6) = (50 + 20) + (2 + 6) = 70 + 8 = 78  ***При сложении двузначных чисел единицы складываются с единицами, десятки - с десятками.***  69 – 34= (60 + 9) – (30 + 4) = (60 – 30) + (9 – 4) = 30 + 5 = 65  ***При вычитании двузначных чисел десятки вычитаются из десятков, единицы – из единиц.*** |
| Этап закрепления новых знаний.  Цель: закрепить правила сложения и вычитания двузначных чисел вида: 45 + 23, 68 – 23, на основе разрядного состава чисел и свойств сложения, формировать умение применять полученные знания при решении задач, сравнивать задачи. | 1. **Решение выражений с проверкой. Объяснение у доски.**   34 + 53 47 – 25 97 – 64 21 + 68   1. **Работа в парах**   68 – 42 53 + 36 55 + 24 87 – 45   1. **Анализ и решение задач. Стр. 149 № 6**   Ещё одна опасность: наш корабль занесло на мель. Нужно срочно решить задачи, чтобы начался прилив, и прибыла вода. А иначе мы можем разбиться о рифы.  **Риф –** ряд подводных или выступающих из воды скалистых возвышенностей морского дна. Лоцман – специалист по проводке судов, хорошо знающий фарватер.  Белых – 23 гр.  ? гр.  Лисичек – ? на 2 гр. >  23 + (23 + 2) = 48 (гр.)  Ответ: 48 грибов всего в корзине  **Белых – 23 гр.**  **48гр.**  **Лисичек - ? гр. На ? гр. Меньше**   1. 48 – 23 = 25 (гр.) 2. 25 – 23 = 2 (гр.)   Ответ: на 2 белых гриба меньше .     1. **Сравнение условий, решений и ответов задач.** |
| Итог урока ( анализ познавательной деятельности). | - Мы прошли все испытания и благополучно вернулись из путешествия. А помогли нам в этом знания.  - Чему вы учились на уроке?  - Что узнали новое на уроке?  - Довольны ли вы своей работой на уроке? |
| этап информированности о домашнем задании и инструктаж о его выполнении | * Стр. 149 № 5 |

**Список использованной литературы**

1. 1.  [Учебник математики для 2 класса: уч .пособие. Алматы «Атамура».](http://www.e-gorbunova.ru/)
2. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983. -399 с.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

* + - 1. [http://www.google.ru/imgres](http://www.google.ru/imgres%20)
      2. Автор и источник заимствования некоторых картинок неизвестен.