**Математика**

**Тема урока: «Решение уравнений вида *х*+2=29 на основе свойства верных равенств»**

**Цель обучения:** Создать условия для формирования понятия о решении уравнений вида х+2=29 на основе свойства верных равенств; с**:** развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность; совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, умение решать текстовые задачи; воспитывать аккуратность.

**Ожидаемый результат:**

А: Ученики знают алгоритм решения уравнения

В: Ученики могут находить корень уравнения.

С: Ученики умеют выполнять проверку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** | **Оценивание для обучения** | **Модули** |
| Мотивационный этап – 10 мин | 3 мин | Псих. настрой:  Ну- ка, проверь, дружок,  Ты  готов начать урок?  Все ль на месте,  Все в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получить  Только лишь оценку «5»!  Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова Б.Брехта «Самое главное – научить человека мыслить». Как вы понимаете это высказывание.  -Как вы понимаете эти слова? | Деление на группы |  |  |  |
| 7 мин | Устный счет: в пред 20, 100 (прямой, обратный).  Кал минутка: 20  На доске примеры:  45+12 65-48 14+38 98-77  11+56 40+22 13+70 70-45  Вывод! Оценивание! | Учащиеся отвечают |  | взаимооценка | ОдО и ОО |
| Операционный этап – 15 мин | 2 мин | **Стадия вызова**. Х+2=29  Учитель называет тему урока. | Учащиеся делают свои предположения | На слайде тема урока |  | Новые подходы в обучении (диалоговое), ИКТ |
| 10 мин | На доске карточка  +4= 12.  - Вам знакома такая запись? (Да, это пример с «окошком».)  На доске карточка а+4.  - А такая запись вам знакома? (Да, это буквенное выражение.)  - Что мы с вами делали в первом случае? (Подбирали число, чтобы запись была верной.)  - Какое это число? (Это число 8.)  - Что делали во втором случае? ( Вместо буквы подставляли числа и вычисляли.)  На доске карточка х+4=12.  - А сейчас посмотрите на такую запись.  - На что она похожа? ( И на пример с «окошком» и на буквенное выражение.)  - Что нам говорит знак «=»? (Это равенство.)  - Все ли числа известны в этом равенстве? (Нет.)  - Что неизвестно? (Первое число.)  - Как оно обозначено? ( Оно обозначено с помощью латинской буквы.)  - Если оно неизвестно, перед нами встает какая задача? ( Найти, узнать, какое это число.)  - Найдите это число, чтобы равенство стало верным. (Это число 8, потому что 8+4=12.)  - А знаете, что вы сейчас сделали? ( Вы решили уравнение х+4=12.)  Вывод! Оценивание!  Задание 1. Решите уравнения:  Х+6=12 14-а=6 45+х=98 а-65=11  Вывод! Оценивание! | После просмотра учащиеся в группах отвечают на вопросы учителя |  |  | Новые подходы в обучении (диалоговое), ИКТ |
| 3 мин | Физминутка | Учащиеся выполняют физминутку |  |  | ИКТ |
| Рефлексивный этап – 20 мин | 15 мин | Задание 2.**Начерти и найди периметр** прямоугольника, у которого стороны 8см и 2см.  Вывод! Оценивание!  Задание **3.Поставь знаки «+», «-»**  (38…12)…16 =10  (38…12)…16=66  Вывод! Оценивание!  **Задание 4 \*Сравни:**  5дм7см\*50см  10дм\*1м  1м\*80см  68см\*6дм9см  18кг+60кг\*90кг-20кг  86кг-6кг\*80кг | Учащиеся выполняют задание в карточке. | Задания на бумажных носителях | взаимооценка | ОдО и ОО |
| 3 мин | Рефлексия. Учитель раздает стикеры каждому учащемуся для получения обратной связи. | Учащиеся пишут на стикерах: что хочет узнать, что было сложно, что понравилось, что нет. Затем вывешивают на доску под смайлик. | На доске вывешивается два смайлика. | Самооценка | ОдО и ОО |
| 2 мин | Домашнее задание:  Стр 102 № 3; стр 103 № 4 |  |  |  |  |