**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением французского языка**

**Василеостровского района Санкт Петербурга**

**Отделение дошкольного образования детей**

**Конспект совместной деятельности педагога и детей**

**«На птичьем дворе»**

**Составила: Дакало А.Г.**

**Использование современных образовательных технологий:**

* **Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ**
* **Игровая технология**
* **Здоровьесберегающие образовательные**
* **Технология развивающего обучения**

**Цель:** активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:** Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. - Обогащение глагольной и прилагательной лексики.

**Воспитательные**: Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.

**Развивающие:** развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок о домашних птицах, настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет», рассматривание сюжетных картин «Домашние птицы», чтение стихов о птицах, русских народных сказок «Кот, петух и лиса», « Курочка ряба» и др.

**Материалы и оборудование**: картинки или игрушки курицы, петуха, гуся, утки, индюка (их птенцы), презентация « На птичьем дворе», игрушка собака тарелочки с: семечками, травой и листьями, червями (из пластилина), овсом, крошками хлеба и муляжами овощей и фруктов, колбасой, конфетами. Схемы - голова птицы, хвост, крылья с туловищем, лапы, перо.

**Ход НОД:**

1.Мотивация. Дети встают в кружочек. Координация движений в сочетании с речью.

Где ладошка? Тут?

Тут.

На ладошке пруд?

Пруд.

Палец большой-

Это гусь молодой.

Указательный- поймал,

Средний гуся ощипал,

Этот палец суп варил,

Этот палец нас кормил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда в живот! Вот!

**2. Постановка задачи.**

Ребята, нам пришла телеграмма, где нас приглашают в гости. Сегодня мы с вами отправимся в деревню Простоквашино. На чем мы можем в нее отправиться? (На автобусе, на машине, на поезде). Ну конечно нам удобнее ехать на поезде, ведь нас много. Приготовились, поехали!

Вот поезд наш едет

Колеса стучат.

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чух-чух-чух-чух.

Поезд едет во весь дух.

**Основная часть.** Показ презентации.

Ребята, а на остановке нас встречает пес, его зовут Шарик. Шарик приглашает нас на экскурсию в птичник, где живут куры, петухи, утки, гуси, индюки и их птенцы. Какие же они? Давайте покажем.

- Дети, как называются одним словом куры, петухи, утки, гуси, индюки? (Это птицы)

- А к какой группе птиц мы их отнесем? (К домашним) Почему? (Потому что они живут в птичнике, рядом с домом человека)

- Чем питаются эти птицы? А чтобы узнать, нам нужно им еду найти на этом столе.

(Дети по очереди выбирают на столе тарелочки, которые подходят для питания домашних птиц:

с семечками, травой и листьями, червями (из пластилина), овсом, крошками хлеба и овощами и фруктами. Среди тарелок есть колбаса, конфеты.)

- Какие вы молодцы! Все узнали! Садитесь на ковер.

- Ребята, а у мам птиц есть детки? (Да)

- Как называются птенцы курицы? (утки, гусыни, индюшки) (У курицы рождаются цыплята. У утки дети утята. У гусыни детки гусята. У Индюшки – индюшата.) Воспитатель помогает отвечать при затруднениях. По возможности сопровождает сказанное картинками детенышей и взрослых птиц.

- Как называются папа и мама у цыпленка, гусенка, утенка, индюшонка? (Курица и петух- у цыпленка, гусь и гусыня – у гусенка, утка и селезень – у утенка, Индюк и индюшка – у индюшенка).

-Ребята, а птицы многое умеют? А мы скажем и покажем!

Игра «скажем и покажем». (Дети называют и показывают как птицы летают, клюют зернышки, прилетают на кормушку, прыгают, чистят перышки)

- Кто как голос подает? (Воспитатель называет домашнюю птицу, а дети «поют»).

Дети садятся на ковер перед доской.

- Давайте вспомним, какие части тела есть у птиц? Посмотрите на эти схемы и скажите, что есть у птиц. (Дети называют туловище, крылья, хвост, лапы, голову на которой есть клюв, глаза, ушки(они скрыты под перьями) и шея).

- Чем покрыто тело птиц? (Тело у птиц покрыто перьями).

– Да, а у птиц еще есть и теплый пух, под перьями, который защищает их от холода.

- Сравните у этих птиц головы, шеи, перья, крылья, хвосты и лапки. Одинаковые они или разные? (Дети по очереди с помощью воспитателя сравнивают части тела птиц).

- Почему у гуся и утки такие лапки? (Для того, чтобы плавать на воде).

Физкультминутка.

Гуси-гусенята

На ножки

Одели красные

Сапожки.

И пошли гуськом,

Вереницей,

Чтоб воды в корыте

Напиться. (Дети имитируют движения по тексту).

 Напились гуси? Садитель на полянку.

 - Скажите ребята, а чем для людей полезны домашние птицы? (дети дают свои варианты ответов)

Воспитатель делает заключение.

– Утки и гуси дают нам пух из которых шьют одеяла, набивают подушки и пуховики. Петух – это «живой будильник» для людей. Курицы несут нам яйца. Ну конечно мы выращиваем птиц еще и для получения нежирного мяса из которого мы готовим различные блюда.

**Заключение:**

- Где мы с вами сегодня побывали? - О ком мы сегодня беседовали? - Что вы узнали о домашних птицах?