***Урок окружающего мира во 2-м классе по теме:***

***«Как построить новый дом?»***

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с профессией  «строитель»;
* расширить представления детей о разных жилищах, строительных материалах и  строительных машинах;
* развивать познавательную активность детей, умение работать с учебным текстом;
* совершенствовать навыки самостоятельной групповой работы;
* воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование:**  учебник  «Мир вокруг нас» Плешакова А.А., рабочая тетрадь, видеомагнитофон, видеофильм, карточки-задания для групповой работы .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | Приветствие. Мотивационный компонент. | Приветствие. |
| Проверка домашнего задания | Фронтальная работа с классом. | Рассказы по изученным темам. |
| Сообщение темы урока | Стих-е «Путешествие по дому». | Выслушав стихотворение, формулируют тему урока. |
| Актуализация ЗУН | Подготовить учащихся к самостоятельному выступлению.  Игра «Проверь себя» | Рассказ подготовленных учащихся о различных видах жилищ.  Работа по карточкам самостоятельно. Взаимопроверка по слайдам. |
| Знакомство с новым материалом. | Ознакомление учащихся с новым материалом путем заслушивания докладов учащихся. Удержание интереса учащихся. Смена различных видов деятельности. Фронтальная, парная, групповая формы работы с классом. Создание ситуации дискуссии. Работа с учебником. | Беседа с учителем. Работа со словарем.  Участие в дискуссии. Аргументация собственных высказываний и предложений.  Заслушивают доклады одноклассников, задают вопросы.  Называют профессии услышанные в рассказе одноклассника, которые помогут в строительстве нового дома. |
| ФИЗМИНУТКА | зарядка с музыкальным сопровождением | |
| Применение полученных знаний. Самостоятельная работа. | Организация парной работы по «Строительным бригадам». | Учащиеся работают по карточкам организовавшись в бригады. Необходимо определить последовательность действий при строительстве городского дома (бигада№1) и сельского дома (бригада№2). |
| Закрепление | Организация присутствия на уроке инженера СМП. | Внимательно слушаю рассказ инженера о своей профессии. Задают вопросы. |
| Итог урока | Фронтальная работа, оценочные суждения учащихся, учителя, организация рефлексии. | Подведение итогов. Оценка собственной работы на уроке. |

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент. Проверка домашнего задания**

Как много вокруг очень добрых вещей,  
Которые честно нам служат.  
Но как появилось, откуда пришло  
Всё то, что бывает нам нужно.

– На прошлом уроке мы узнали секреты некоторых вещей. Расскажите:

* как глина превращается в разные изделия;
* как рождается книга;
* как делают шерстяные вещи (с.105-107 учебника).

**2. Сообщение темы и цели урока**

– Сегодня мы совершим с вами очередное путешествие.

Мы входим в дом, а в доме том  
Тепло, вода и свет.  
Красив, уютен, прочен дом.  
А сколько дому лет?

Пять лет назад дом возведён –  
И  дом, и весь квартал.  
Но кто построил этот дом?  
И как он домом стал?

– Сформулируйте цель нашего урока.

(Ответить на вопрос: «Как построить новый дом?»).

**3. Актуализация знаний детей**

– А как человек учился строить? С чего начинал? (Ответы детей)

Кормила людей, одевала охота,  
Но стало в пещере им жить неохота.  
Там холодно было и старым, и малым,  
И шли на охоту за стройматериалом.

– А что же было стройматериалом? Из чего строили дома?

Сообщения учащихся «Как называются эти дома?»

|  |
| --- |
| хата мазанкаХата – традиционное жилище украинцев, белорусов и русских, живущих на юге России. Каркас хаты делали из прутьев, которые промазывали глиной. Сверху хату белили известью. |
| юрта Юрта – переносное жилище некоторых народов Азии и Южной Сибири, ведущих кочевой образ жизни. Юрта имеет конусообразную форму и покрывается войлоком и шкурами животных. |
| чумЧум –переносное жилище из жердей и оленьих шкур с конической крышей у некоторых народов северо – восточной Сибири, занимающихся оленеводством. |
| сакля Сакля – жилище кавказских горцев. Сакля строится из камней и глины и может крепиться прямо к скалам. Чтобы защитить жилище от ветра, для постройки старались выбирать подветренную сторону горного склона. |
| иглу Иглу –дом из снежных глыб, который строят эскимосы на зимних стоянках. В иглу всё из снега. Даже лежанки, на которых люди спят. В окошки вместо стёкол вставлены прозрачные льдинки. |
| тростниковая хижина В жарких странах, во влажных местах тростниковые хижины строят на сваях, чтобы в них было прохладно и сухо. И змеям трудно добраться. |
| вигвам Вигвам – жилище индейцев. Оно представляет собой сооружение из вбитых в землю по кругу стоек. Снаружи эта конструкция обтягивалась покрытием, сшитым из шкур животных, чаще диких бизонов. |
| изба Изба – традиционное жилище русских. Мастера – плотники рубили избу из еловых или сосновых брёвен и покрывали тесовой, сделанной из тёсаных досок, крышей, с резным деревянным коньком наверху. Крыша покатая, чтобы зимой снег не задерживался. |

**Игра «Проверь себя».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жилище*** | ***Строительный материал*** |
| хата  чум  сакля  иглу  хижина  вигвам  изба | прутья, глина  жерди, шкуры животных  камни, глина  снежные глыбы  тростник  жерди, шкуры животных  брёвна, доски |

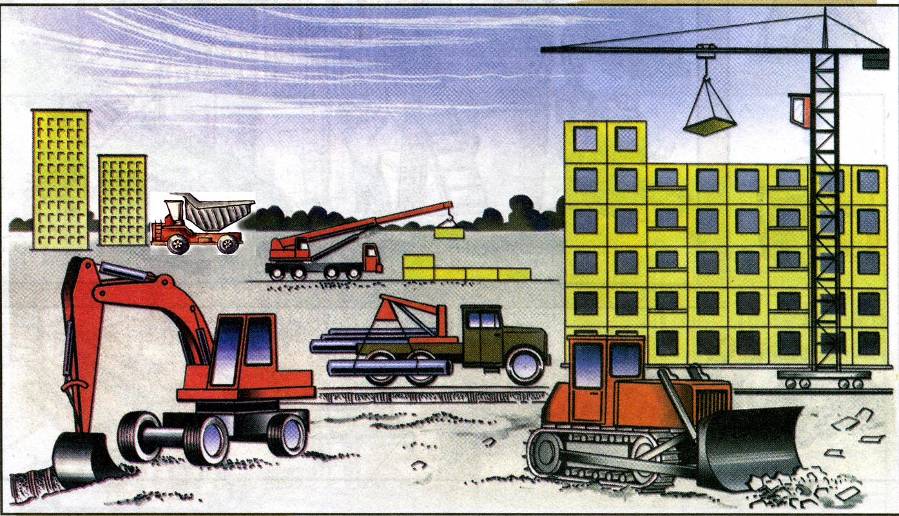
**4. Знакомство с новым материалом.**

**Ученик:** – Дома бывают разные. В домах люди живут, в домах работают. Издавна они строились по обычаю предков. На Руси, например,  человек начинал с того, что тщательно выбирал место для строительства дома. Порой, чтобы найти подходящее место, строитель проходил по берегу реки много километров. Нередко делали так: пускали бревно по воде, и там, где оно приставало к берегу, основывали поселение.  
**Ученица**: -Ещё в те времена считали, что строить дом можно только с помощью топора. Пилой пользоваться было нельзя. Дело в том, что топор уплотняет древесину, место сруба получается гладким, а поры, которые есть в дереве, закрытыми. Влага не проникает в них, и они не начинают гнить раньше времени, как это случалось с теми брёвнами и досками, которые обрабатывали пилой. Начиная валить деревья, клал мужик у корней краюшку хлеба, до земли кланялся, прощенья просил: «Не скуки ради топор взял, по нужде великой пришёл».  
Начиная строить, планировали, куда встанет фундамент печи, а постройку возводили вокруг этого места. Отсюда выражение –  «плясать от печки», значит, начинать сначала. В основание дома клали монетку – к богатству. Брёвна соединяли с помощью специальных выемок – пазов. Один ряд брёвен назывался «венец». Строительство дома напоминало плетение венка. Конец – делу венец. Венчали дом крышей. Окна защищали ставнями, украшали росписью, резными наличниками.   
**Ученик:** -Самые высокие, красивые места отводились для церквей и храмов. Строили их из камня, украшали каменной резьбой, орнаментом. Высокие купола возводили, используя специальные подъёмные устройства, ведь кранов тогда не было. Чтобы такой подъёмник работал, использовали лошадей. И взмывали ввысь купола соборов и церквей.

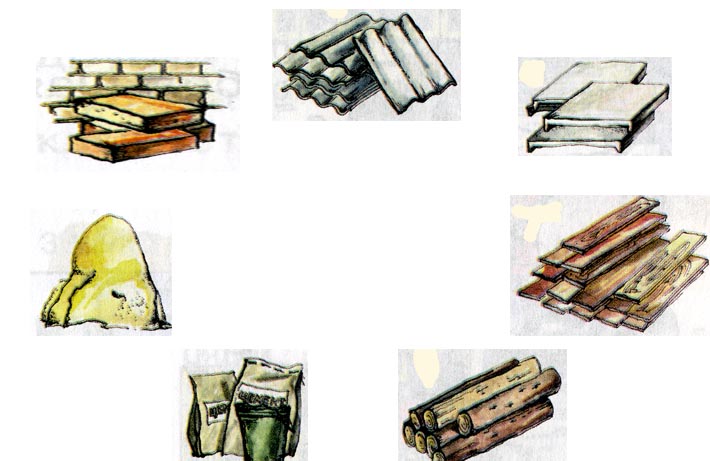
**5. Работа с учебником**

– А сейчас пришли на помощь людям мощные, умные машины, удобные материалы.

– Откройте учебник на странице 112. Прочитаем текст «На стройке». (Чтение текста.)

– Какие машины облегчают труд строителей? (Ответы детей.)

– Рассмотрите рисунки на странице 111. Назовите стройматериалы, которые здесь показаны. Для чего они служат? (Ответы детей.)



– В современном строительстве используются и другие материалы, придуманные человеком: стекло, металлы, пластмасса. На крышах городских домов часто используют листы жести.

**6. Физкультминутка**

– Покажите жестами работу, которую выполняют герои стихотворения.

Как построить новый дом,  
Чтоб удобно было в нём? *(Разводят руками.)*

Чертежом проекта  
Займётся ***архитектор.*** *(«Чертят» в воздухе.)*

К кирпичу кладёт кирпич,  
Ты считать устанешь.  
Стены дома возведёт  
***Каменщик.*** *(«Кладут кирпичи».)*

Рамы, двери, подоконник –   
Молотком пройдётся ***плотник.*** *(Стучат кулаком о кулак.)*

Красить и белить пора –   
Приглашаем ***маляра***! *(«Красят» в воздухе.)*

И теперь, пожалуйста,  
В дом добро пожаловать! *(Приглашающий жест.)*

**7. Продолжение работы над новой темой**

**Ученик:** – На стройке строители выполняют разную работу. Вот бульдозер аккуратно срезает и расстилает землю, потому что бульдозерист – мастер своего дела. Экскаватор роет котлован. Это экскаваторщик ловко им управляет. Башенный кран так велик, что кабину, где сидит рабочий – крановщик не сразу заметишь. Каменщики кладут кирпичи, кровельщики кроют крышу, плотники устанавливают рамы и двери, маляры красят стены, паркетчики укладывают паркет. Но очень важно, чтобы все строители работали дружно, слаженно, только тогда дом будет строиться быстро и качественно.

- Назовите строительные профессии из рассказа Алексея.

БУЛЬДОЗЕРИСТ КАМЕНЩИК МАЛЯР

ЭКСКАВАТОРЩИК КРОВЕЛЬЩИК ПАРКЕТЧИК

КРАНОВЩИК ПЛОТНИК

– А теперь посмотрите видеофильм «Кто построил этот дом?» (Просмотр видеофильма.)

**8. Закрепление изученного**

Работа проводится в группах.

– Давайте попробуем построить новый дом сами. Разделим класс на две группы. Вы теперь строительные бригады. Первая бригада будет строить городской дом, а вторая – сельский.   
Всё необходимое – на карточках. Определите последовательность работ, дополняя предложения словами из словарика. Расскажите, как пойдёт ваша стройка.

***Бригада 1.*** **Городской дом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последовательность работ** | **Словарик** |
| – Закладывают бетонное основание – …   – Крышу кроют … и …  – Роют большую яму  – …  – Кладут стены из …  – Для ускорения строительства используют …  – Для скрепления материалов используют …  и… | кирпичи котлован цемент  бетон черепица бетонные блоки жесть |

***Бригада 2.*** **Сельский дом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последовательность работ** | **Словарик** |
| – Окна защищают …, – украшают … – На основании с помощью пазов скрепляют … – Обивают брёвна … – Крышу кроют …или … – Закладывают кирпичное основание… | брёвна доски ставни шифер фундамент черепица     наличники |

(Представление результатов работы бригад. Проверка, оценивание работ.)

– Человек научился строить. Он стал Великим Строителем. Всё может строитель, всюду он необходим, всюду в почёте.

**9. Рассказ главного инженера СМП- о своей профессии.**

**10.** **Итог урока**

– Какую цель мы перед собой ставили?  
– Мы ответили на вопрос?  
– Что нового для себя вы узнали на уроке?

* - Оцените свою работу на уроке.

Работал очень хорошо

Работал хорошо

Могу работать лучше

**11. Домашнее задание**

– Выполнить задания: 1 группа - № 1-3 на странице 41 ;

2 группа - № 4, страница 41.