Муниципальное образовательное учреждение

Большемакателёмская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического совета  (протокол от 20.06.2014 № 3) | Согласована педагогическим советом  (протокол от 26.06.2014 № 11) | Утверждена приказом по МОУ Большемакателёмской СОШ  от 25.08.2014 № 46 |

Рабочая учебная программа по

**Развитию речи на основе предметов и явлений**

**окружающей действительности**

**2 класс начального общего образования**

Год разработки **2014**

Программу составила**– Сазанова О.Н.**

**Живой мир.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа пот развитию речи на основе предметов и явлений окружающей действительности для 2 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: « Просвещение», 2013

Программа рассчитана на 34 часа.  Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

  В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

  Основным методом обучения является беседа.       Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учрежденийVIII вида Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2012г.

*Цель обучения:*

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

«Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и *воспитательные задачи:*

* Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
* Сформировать знания учащихся о природе своего края.
* Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Содержание программы учебного курса*.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.час. | Краткое содержание раздела |
| 1. Сезонные изменения в природе. | 2 | Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. |
| 2. Неживая природа. | 4 | Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Охрана здоровья и безопасное поведение. |
| 3. Живая природа. Растения. | 8 | Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.  Фрукты. Фрукты в питании человека. |
| 4. Зима. | 2 | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. |
| 5. Животные | 8 | Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец. |
| 6. Весна | 2 | Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. |
| 7. Человек | 8 | Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом |
|  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по живому миру**

*Учащиеся должны уметь:*

* называть и характеризовать предметы,сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

*Учащиеся должны знать:*

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосред­ственные наблюдения в природе и окружаю­щем мире, раскрывает возможные взаимо­связи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, уста­новленным для оценки «5», но ученик до­пускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может приме­нять самостоятельно знания на практике.

**«Оценка 2»** - ставится ученику, если он обна­руживает незнание большей части програм­много материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически |
| **Сезонные изменения в природе** | | | |
| 1 | Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. |  |  |
| 2 | Сутки. Долгота дня летом и зимой. |  |  |
| **Неживая природа.** | | | |
| 3 | Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. |  |  |
| 4 | Значение воды для жизни организмов. Времена года. |  |  |
| 5 | Осень.Растения осенью. Животные осенью. |  |  |
| 6 | Занятия людей осенью. Охрана здоровья и безопасное поведение. |  |  |
| **Живая природа. Растения.** | | | |
| 7 | Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. |  |  |
| 8 | Части растений: корень, стебель. |  |  |
| 9 | Части растений: лист, цветок. |  |  |
| 10 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. |  |  |
| 11 | Уход за комнатными растениями. |  |  |
| 12 | Огород. Овощи. |  |  |
| 13 | Овощи в питании человека. |  |  |
| 14 | Сад.Фрукты. Фрукты в питании человека. |  |  |
| **Зима.** | | | |
| 15 | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. |  |  |
| 16 | Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. |  |  |
| **Животные** | | | |
| 17 | Необходимые условия для жизни животных. |  |  |
| 18 | Животные: кошка – рысь. |  |  |
| 19 | Животные: собака – волк. |  |  |
| 20 | Разнообразие пород собак, их повадки. |  |  |
| 21 | Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. |  |  |
| 22 | Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. |  |  |
| 23 | Птицы: грач, скворец. |  |  |
| 24 | Птицы: грач, скворец |  |  |
| **.Весна** | | | |
| 25 | Весенние месяцы. Растения весной. |  |  |
| 26 | Животные весной. Занятия людей весной. |  |  |
| **Человек** | | | |
| 27 | Гигиена тела человека. |  |  |
| 28 | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. |  |  |
| 29 | Питание человека. Пища человека. Правильное питание. |  |  |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений. |  |  |
| 31 | Летние месяцы. |  |  |
| 32 | Растения летом. |  |  |
| 33 | Животные летом. |  |  |
| 34 | Занятия людей летом |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная литература | | | Дополнительная литература |
| Учебная программа | Учебники | Методические материалы |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой  Подготовительный, 1-4классы.  М.: «Просвещение» 2013 г. | 1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс. Учебник специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2012 г. | 1. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения.  Иркутск. Издательство «ИГУ», 2008 г.  2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.  3. Развитие речи. Поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. (компакт –диск) – издательство «Учитель», 2012. | 1.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.  2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002. |