*Ток-шо́у (от англ. talk show разговорное шоу) вид телепередачи, в котором один или несколько приглашённых участников ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Как правило, при этом присутствуют приглашённые в студию зрители. Зрителям предоставляется возможность задать вопрос или высказать своё мнение.*

*Ток-шоу как форма внеурочной работы – это ответы на вопросы, задаваемые залу, представляющими разные точки зрения на данную проблему. Роль зала при этом не сводится только к тому, чтобы задавать вопросы экспертам, зрители могут брать слово и дополнить ответы экспертов или героев ток-шоу. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы экспертам, направляет и стимулирует дискуссию. В роли ведущего может выступать учитель или хорошо подготовленный ученик. Ученики-эксперты и гости – участники ток-шоу предварительно знакомятся с сутью проблемы, подбирают соответствующий материал для реализации своей роли в дискуссии.*

**Ток-шоу «Мы живём среди людей» для учащихся среднего звена**

**Цели и задачи:**

* развитие у учащихся навыков совместной деятельности, коммуникативных умений;
* способствовать расширению кругозора учащихся;
* развивать у учащихся навыки публичных выступлений;
* познакомить с законами общения;
* воспитание культуры ведения дискуссии (умения терпимо относиться к различным точкам зрения, уважать людей независимо от их позиций и умений, уметь слушать и аргументированно отстаивать свою точку зрения).

 *«Тот, кто думает, что сможет обойтись без других, сильно ошибается, но тот, кто думает, что другие не смогут обойтись без него, ошибается еще больше»*

*(Ф. Ларошфуко).*

 *«В общении следует держаться так, чтобы друзей не делать врагами, а врагов друзьями» (*[*Пифагор*](http://www.mircitaty.com/pythagoras.html)*)*

*Ведущий:* Здравствуйте! Мы начинаем ток-шоу! Тема нашей встречи «Мы живём среди людей». Герои нашей программы – ученики 8 класса, которые поделятся с нами своими проблемами. Будет ли наше ток-шоу интересным, проблемным, захватывающим зависит от вашей активности. Давайте проанализируем следующую ситуацию:

 **«СПОР ПРО ВЕЖЛИВОСТЬ»**

*Учащиеся 8 класса разыгрывают сценку*

* Вот, например, если я сижу в автобусе, - закричала Анна, - а входит старушка, я ей сразу место уступаю!
* Это каждый дурак знает! – закричал Кирилл. – А ещё надо сказать: «садитесь, пожалуйста!» Поняла, ворона?
* Ты что, с приветом? – закричала Алёна. – Надо сказать этой старушке: «Будьте добры, садитесь, пожалуйста». Понятно? А так она и не захочет садиться на твоё дурацкое место!
* Да пока ты будешь говорить свои длинные ослиные речи, старушка, может быть, вообще вылезет из автобуса!- Сказала Люба.
* Не беспокойся! Старушка не такая уж попрыгунья. – Сказал Серёжа.

*Ведущий:* Спорили – спорили. И без конца по разговору «пробегали» то осел, то козёл, то ворона, то баран.

О чем спорили дети? Можно ли назвать этих ребят вежливыми? Какие ошибки они допустили во время спора? Каким тоном они разговаривали друг с другом? Как обращались друг к другу?

*Ответы зрителей*

Умеют ли эти дети спорить? На что больше похож их разговор: на спор или на ссору?

Представляю слово учителю русского языка *Исаевой Л.В.:*

***Спор, дискуссия –*** *словесное обсуждение какого-либо вопроса, в котором каждый отстаивает своё мнение.*

***Ссора*** *– состояние взаимной вражды, перебранка.*

*Ведущий:* Говорят, что в споре рождается истина. Может ли истина родиться в таком споре?

*Высказывания детей и учителя русского языка Исаевой Л.В.:*

Чтобы высказать свою точку зрения и не обидеть собеседника, употребляют специальные слова и обороты речи.

Прочитайте следующие обороты речи: *(Слайд )*

Я думаю, что ты прав (не прав)… Ты говоришь чепуху… Мне кажется, что ты ошибаешься… Ты думаешь, когда говоришь?… Ну что ты говоришь?… Я согласен (не согласен) с тобой… Ты что, с приветом?… Извини, я не могу с тобой согласиться… Давай подумаем вместе… Это каждый дурак знает!…

Выберите только те из них, которые вежливый человек может использовать во время дискуссии

*Ответы детей.*

*Ведущий:* Обращаю ваше внимание на простые правила ведения спора

*(Слайд со смайликом «Спорьте, но не ссорьтесь!»)*

* *НЕ СПОРЬ ПО ПУСТЯКАМ, т.е. БЕЗ ПРИЧИНЫ*
* *ПОМНИ ВСЕГДА, О ЧЁМ СПОРИШЬ, т.е. О ПРЕДМЕТЕ СПОРА*
* *ИМЕЙ ВСЕГДА В СПОРЕ ПРИМЕРЫ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА*
* *ВЕДИ СПОР ДОСТОЙНО: БУДЬ СПОКОЕН, ВЕЖЛИВ, УВАЖАЙ ЧУЖОЕ МНЕНИЕ*

*Ведущий:* Мы живем среди людей. Как вы понимаете эти слова?

 Некоторые ребята считают, что знать правила поведения ни к чему. Может быть, действительно, все равно, как человек ест, ходит, здоровается, обращается к людям и, самое главное, как он поступает?

Может быть поведение каждого – его личное дело? Наверное, да. Но только в одном случае – когда человек, как Робинзон, живет на необитаемом острове.

*(Слайд Робинзон, слова Кассиля)*

Мы с вами не Робинзоны. Мы живем среди людей. И нам всегда нужно думать о том, удобно, легко ли рядом с нами окружающим.

Легко ли окружающим рядом с вами? Воспитанные ли вы люди? На эти вопросы отвечали наши восьмиклассники. Давайте посмотрим результаты теста «Приятно ли со мной общаться?»

Ребята ответили на 20 вопросов и посчитали свои баллы.

Наши ребята набрали от 45 до 70 баллов. А что это значит?

Результат весьма удовлетворительный. Единственное, что можно сказать: в деле овладения искусством общения у вас всё впереди. Сегодня мы этому и будем учиться.

Наши восьмиклассники хотят поделиться своими историями, а вас, зрители, я попрошу ответить на их вопросы.

1-й рассказ (Аня):

*Я пришла в гости к подруге Тане. В клетке сидела замечательная яркая птица – любимый Танин попугай.
- Ничего себе птичка. Симпатичная, - сказала я, - у меня такая же была. Только сдохла. Они долго не живут. Нежные очень.
Таня загрустила и замолчала. Я не поняла: что я такого сказала?*2-й рассказ (Алёна):
*За пять минут до первого урока мы все сидели в классе. Моя подружка Оля пришла последней. У нее был расстроенный вид, заплаканные красные глаза. Я бросилась к ней и закричала:
- Почему у тебя глаза на мокром месте? Что у тебя случилось? Расскажи! Кто тебя обидел?
Тут подскочили Люба с Аней:*

 *- Ну, давай, давай, рассказывай!.*

*Все закричали:
- Что случилось? Почему у тебя слезы?
А Оля разрыдалась и выбежала из класса. Мы в недоумении…*3-й рассказ (Кирилл):
*Моему другу Вове папа подарил на день рождения марки, и Вовка принёс их в школу мне показать.*

*- Вот какие марки! Тебе нравятся? – спросил он меня.
Я засмеялся и сказал:*

*- Да у меня таких навалом! Что в них такого особенного? Они никакой ценности не представляют. Эх, ты! Тоже мне филателист! И твой отец хорош – в марках не разбирается! Чепуха, а не марки! Вот хочешь, я тебе покажу мои?
Но Вова не захотел. И потом еще три дня со мной не разговаривал…Почему?*

*Ведущий:* Приглашаю учителей провести небольшой экзамен для наших героев.

*Учителя:*

**1.** Как поступить, если вы увидели знакомого слишком поздно и не успели поздороваться?

### А) догнать и поздороваться Б) сделать вид, что все в порядке

В) при следующей встрече все объяснить и извиниться.

**2.** Можно ли одалживать расческу?

А) Можно. Не ходить же лохматым. Б) Нельзя. Расческа – предмет личного пользования. В) Можно. Но только близким людям.

**3.** Вы проходите мимо группы учителей, среди которых ваш классный руководитель. Как поступить?

А) Поздороваться с классным руководителем, вежливо назвав его по имени и отчеству.

Б) Не называя имени и отчества, поздороваться, глядя на классного руководителя, подчеркивая этим уважение к нему.

В) Поздороваться со всеми учителями, даже если они не работают в вашем классе.

**4**.Найдите ошибку в обращениях и исправьте её:

### А) Телефонный звонок: « Алло, Таню позовите!»

### Б) Диалог: « С днем рождения, Маша!» - « Это что, книга? Ладно, потом посмотрю. А конфеты мне нельзя. У меня на шоколад аллергия».

### В) Случай в автобусе: « Садитесь, бабушка. И куда вы все ездите, в ваши годы пора дома сидеть».

*Ведущий:* Сейчас я предоставлю слово победителям школьного конкурса чтецов.

*Вера:*

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай – не спеши,
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьется,
То медью траурной поет.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить
И радость людям отравить.
Им можно лед зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит, иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя,
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.
Будь слову своему хозяин.

*Юля:* ТРУДНОЕ СЛОВО

Есть трудное слово на свете,

Его очень трудно сказать.

Его не хотят часто дети

И слышать, не то, что понять.

Оно никому не мешает,

Оно примиряет людей.

И тот, кто его применяет,

Бывает сердечней, добрей.

Что это за слово такое,

Что многих так сильно страшит?

Не сложное, очень простое:

«Прости», — и Бог тоже простит.

*Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.*

*Ведущий:* В заключение нашей встречи предлагаю познакомиться с историей одного праздника.

*(Слайд* «Привет!»)

*История одного праздника*

Всемирный день приветствий отмечается ежегодно 21 ноября. В 1973 году праздник приветствий придумали два брата-американца Майкл и Брайен Маккомак в самый разгар холодной войны, в ответ на конфликт между Египтом и Израилем. День был необходим как знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», — решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще ну хотя бы человек десять! Эта идея была поддержана в более 180 странах. С тех пор Всемирный день приветствий отмечают и граждане всех профессий и возрастов, и крупные политические лидеры, и промышленные магнаты, и всемирно известные личности кино и телевидения. Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.

А как вы обычно приветствуете друг друга?

*Ответы детей*

Кто может рассказать *Историю рукопожатия?*

*Ответы детей*

(Рукопожатие уходит своими корнями в глубокое прошлое. Когда первобытные люди встречались в мирной обстановке, они демонстрировали ладони друг другу, чтобы показать, что не прячут никакого оружия в знак примирения и приветствия. Принято считать, что рука отражает душу человека. Таким образом, рукопожатие означает, что ваши чувства исходят от чистого сердца.)

*Заключительное слово ведущего:*

Вежливость и воспитанность ценились с давних пор.

*Слайд «Пётр 1»*

Еще во времена Петра 1 существовала книга о культуре поведения « Юности честное зерцало», в которой были слова: « Вежливу быть не убыточно, а похвалы достойно, и лучше, когда про кого говорят: он есть вежлив, смиренный молодец, нежели когда скажут про которого: он есть спесивый болван.»

Люди очень разные. И чтобы жить рядом с ними, надо с детства учиться вести себя так, чтобы всем с вами было хорошо, приятно, удобно. Тогда и вам будет легко с окружающими.

*Слайд «Желаем вам приятного и полезного общения!»*

Использованы материалы:

<http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-15577>

<http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-16182>

<http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-13054>

 <http://www.calend.ru/holidays/11-21/0/108/>