Специальная коррекционная общеобразовательная школа №3 VIII вида

**Конспект урока**

**обувного дела в 6 классе**

**Тема: «Ремонт дефекта на голенище резиновой обуви».**

**Подготовила:**

учитель технологии Красикова С.В.

г. Березники 2014

**l. Блок информационный**

* 6 класс
* Обувное дело
* 3 урок в общей теме «Ремонт резиновой обуви»

**ll. Блок целеполагания:**

* **Тема Урока:** «Ремонт верха резиновой обуви».
* **Деятельностная цель**: формировать у учащихся умения отремонтировать имеющийся дефект на резиновой обуви, с применением современных материалов.
* **Содержательная цель**: познакомить с ассортиментов современной резиновой обуви, познакомить с часто возникающими дефектами износа резиновой обуви;
* **Задачи урока** - создать условия для деятельности учащихся, направленные:

1. на образовательные задачи: распознание дефектов износа в резиновой обуви;
2. на развивающие задачи: формирование навыков применения знания технологического процесса при выполнении ремонтных работ;
3. на воспитательные задачи: способствование развития самостоятельного самопознания;

* **Планируемые результаты**

**Предметные:**

**-** усвоение предоставленного материала, постановка заплаты на дефект износа – порез на голенище сапога

**- уметь выявить дефект износа резиновой обуви;**

**- применять знание технологической последовательности ремонта на практике, т. е. при ремонте резиновой обуви.**

**Личностные:**

иметь устойчивую мотивацию к изучению дефектов износа обуви и технологической последовательности устранения дефектов;

**Метапредметные:**

- уметь планировать свою деятельность на уроке; определять уровень знаний по заданной теме;

-строить осознанные речевые высказывания;

**lll. Блок инструментальный:**

* **Образовательные задачи**: познакомить учащихся, с ассортиментом резиновой обуви, разъяснить особенности ремонта резиновой обуви, познакомить со специфическим обувным инструментом – прикаточным роликом.
* **Развивающие задачи:** способствовать развитию самостоятельно выбирать способ ремонта, в зависимости от имеющегося дефекта, развивать память через работу со схемами, таблицами инструкционными и технологическими картами.
* **Воспитательные задачи**: способствовать развитию работать самостоятельно, способствовать формированию организационных умений (аккуратности), развивать коммуникативные навыки
* **Тип урок**: урок открытия нового знания
* **Учебно – методический комплекс:**

1. Рабочие тетради.

2. Иллюстрации с ассортиментом резиновой обуви (интерактивная доска)

3.Таблица с дефектами износа резиновой обуви (интерактивная доска)

4. Иллюстрация с конструкцией резиновой обуви (интерактивная доска)

5. Разборная схема технологической последовательности (интерактивная доска)

6**.** Схема технологической последовательностью по теме: «Постановка заплаты на резиновой обуви» (интерактивная доска)

7. Презентация к уроку.

8. Резиновый сапог, заплата, резиновый клей, наждачная бумага, сапожный молоток.

**lv. Блок организационно – деятельностный:**

* Таблица схема «Организационная структура урока»
* Диагностика результатов урока

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные | | личностные | |
| **1.Этап мотивации.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | -Минутка доброты:  Снять внутреннее напряжение, создать у учащихся положительный настрой на урок, путём приветствия детей и пожелания хорошего дня и результативной работы на уроке.  ***Солнышко ясное встало***  ***«Доброе утро!» сказало***  ***«Доброе утро!» - шепчу я прохожим,***  ***Весёлым прохожим, на утро похожим.***  ***А если проснёшься***  ***И дождь бьёт в окно,***  ***Стучит и стучит***  ***И без солнца темно***  ***«Доброе утро друзья!***  ***Всё равно.***  ***Придумано мудро***  ***Доброе утро…***  - Учитель предлагает прослушать стихотворение. **(слайд №1)**  -Организационный момент.  -Рапорт дежурного. Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  - Учитель задает вопросы учащимся:  Какое число было 2 дня назад, какое будет через 3 дня?  Какой день недели был позавчера, какой будет завтра?  **(слайд №2)**  *- За активную работу на уроке вы получите жетоны, в конце урока подведём итог* | | -Прослушать учителя.  Учащиеся слушают стихотворение и улыбаются друг другу.  -Сдает рапорт, говорит о готовности учащихся к уроку  - Учащиеся отвечают  Учащиеся думают и дают верные ответы. | | | | -Настрой на результативную работу.  Развитие математического и образного мышления. | **Коммуникативные:** умение поделиться с одноклассниками  позитивной энергией.  **Регулятивные:** контролируют свою готовность к уроку, | | - Зарядиться положительной энергией.  Развитие мышления.  -Концентрация внимания | |
| **2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | - Учитель сообщает тему урока: «Ремонт дефекта на голенище резиновой обуви» **(слайд №3).**  - Давайте рассмотрим, насколько же широк ассортимент резиновой  обуви **(слайд №4).**  -И поймём, как необходима резиновая обувь людям.  А если есть обувь, то она изнашивается.  Вопрос: Что нужно делать с изношенной обувью?  -Именно это мы с вами и будем изучать на уроке, а более точно, ремонт дефекта голенища на резиновой обуви.  *Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | | -Прослушать тему урока.  - Рассматривают картинки и называют разнообразие резиновой обуви: сапоги, ботинки, галоши, туфли…  Ответ учащихся: обувь необходимо ремонтировать. | | Узнать ассортимент резиновой обуви. Составляют речевые высказывания в устной форме  Размышляют над вопросами: «зачем»?, «для чего»? | | | **Коммуникативные** - в диалоге с учителем учиться вырабатывать и формулировать ответы на вопросы. | | Развитие мотивации учебной деятельности. | |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | - Если обувная промышленность в таком объёме и различном ассортименте выпускает резиновую обувь, то это значит, что резиновая обувь очень необходима людям  Учитель задаёт вопрос учащимся:  1. Для чего человеку нужна резиновая обувь?  **(слайд №5)**  Беседа о назначении резиновой обуви.  Вывод о назначении резиновой обуви.  **(слайд №6)**  Так, как резиновая обувь нужна для защиты от химически активных материалов (кислот, щёлочи), то такая обувь необходима рабочим на промышленных предприятиях.  3.  *Какие* промышленные предприятия, связанные с химическими процессами вы знаете?  4. Должна ли быть резиновая обувь целой, без дефектов износа?  *Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | | - Рассматривают картинки, мысленно формулируют ответ.  Ответ учащегося: Для защиты ног человека от воды, электрического тока , кислот и щёлочи.  Ответы учащихся:  *Ависма, Азот, Содахлорат, Уралкалий…*  Ответ учащегося: резиновая обувь должна быть без дефектов. | | Познакомиться с бытовой областью применения резиновой обуви.  Познакомиться с технической областью применения резиновой обуви.  Ознакомиться с промышленными предприятиями города. | | | Коммуникативные – в диалоге с учителем учиться вырабатывать и формулировать ответы на вопросы | | Расширение профориентационного кругозора | |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Так как, резиновую обувь используют, люди, чья рабочая деятельность связанна с опасным производством, то возникает неизбежный вывод: «В целях безопасности жизни человека резиновая обувь должна быть всегда в целости, без дефектов. | | Слушают учителя, осмысливают вышесказанное, высказывают общее мнение, что резиновая обувь должна быть без дефектов, в целях безопасности жизни человека.  Оформляется и проговаривается цель урока – « изучение и последующий ремонт дефектов износа резиновой обув | |  | | | Коммуникативные – умение услышать одноклассников, сформулировать общее мнение, высказать вслух. | | Умение донести свои мысли до других. | |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | А для того чтобы проверять резиновую обувь на наличие дефектов, необходимо знать как выглядят эти дефекты износа. И поэтому нам необходимо рассмотреть и изучить эти дефекты.  *Для нахождения мест* дефектов износа, необходимо изучит конструкцию резиновой обуви.  Необходимо рассмотреть конструкцию резиновой обуви (по схеме): резиновая обувь имеет многослойную конструкции, внутренние и промежуточные детали создают каркас обуви и защищают ноги от холода. Наружные детали обеспечивают водонепроницаемость и определяют внешний вид обуви.  **(слайд №7)** | | Готовятся к изучению конструкции резиновой обуви.  Изучают конструкцию резиновой обуви (по схеме): резиновая обувь имеет многослойную конструкции, внутренние и промежуточные детали создают каркас обуви и защищают ноги от холода. Наружные детали обеспечивают водонепроницаемость и определяют внешний вид обуви. | | Учащиеся осознанно понимают необходимость изучения конструкции резиновой обуви, дефектов износа.  Изучить конструкцию резиновой обуви. | | | **Познавательные:**  формирование мотивации учебной и творческой деятельности. | | Умение работать в коллективе, слушать и слышать других, отстаивать свою точку зрения | |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | Необходимо рассмотреть  - В процессе носки резиновой обуви, встречаются разнообразные нарушения целостности резиновой обуви: местные износы подошвы, износ каблука, отрыв подошвы от верха, порезы переда, износ задника, разрыв в подъёме, разрыв верха.  В зависимости от характера износа может возникнуть необходимость выполнения следующих ремонтных работ: постановка заплаты на верхе, укрепление разорванного угла, ремонт задников, постановка рубцов на подошву, постановка набойки, постановка подмётки.  -Для того, что бы подробнее разобраться в дефектах износа и способах их устранения давайте запишем в тетрадь таблицу дефектов износа обуви.  **(слайд №8)**  - Учитель спрашивает учащихся о дефектах износа.  - Но нас с вами интересует только один дефект, порез голенища сапога, именно этот дефект, в практической части урока, мы будем устранять. | | Работа с инструкционной картой.  Учащиеся при оформлении инструкционной карты в тетради, одновременно вслух, по очереди проговаривают дефекты износа и способы их устранения. | | | | Анализ изделия, выявление его особенностей  Познакомиться с имеющимися дефектами износа резиновой обуви. | **Познавательные:**  формирование мотивации учебной и творческой деятельности.  **Коммуникативные:**  операция анализа и синтеза,  понимание текста, работа с информацией, участие в обсуждении | | Умение работать в коллективе, слушать и слышать других, отстаивать свою точку зрения | |
| 7. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Данный дефект на резиновой обуви, встречается и в кожаной обуви. Вопрос: Каким способом мы ремонтируем такой же дефект на кожаной обуви?  Вопрос: Озвучьте технологическую последовательность постановки заплаты на кожаной обуви. Ответить на этот вопрос можно, собрав по порядку этапы технологической последовательности  (разборная схема тех. последовательности)  **(слайд №9)**  *Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | | Ответ учащихся: С помощью заплаты.  Составление поэтапно технологической последовательности установки заплаты на кожаной обуви.  Проверка своих знаний по эталону технологической карты, на доске. | | | | Закрепление технологической последовательности установки заплаты на кожаную обувь. | **Коммуникативные:**  понимание текста в технологической карте, работа с информацией, участие в обсуждении  **Регулятивные** - работая по плану, а именно, составляя техпоследовательность, сверять свои действия с целью и темой, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | умение работать в группе, слушать и слышать других. | |
|  | | -В технологической последовательности операций, вам встретился термин «Шорохование» - что означает этот термин?  -Уточнить, на каком слоге ставится ударение в слове;  - Выявить корень слова;  - Проговорить о наличии трёх гласных букв«О»  **(слайд №10)**  - Вопрос: Какие обувные инструменты, применяются при постановке заплаты на кожаную обувь. Отгадать загадки:  **1)Свою косичку без опаски**  **Она обмакивает в клей.**  **Потом намазанной косичкой, заклеивай сапог быстрей (Кисть)**  ***2)Сам худ,***  ***Голова с пуд,***  ***Как ударит –***  ***Крепко станет (молоток)***  **3)*Инструмент бывалый —***  ***Не большой, не малый.***  ***У него полно забот:***  ***Он и режет и стрижёт (ножницы)***  ***4) Ох, и острый же предмет –***  ***Нанесет любому вред.***  ***С ним веди себя построже***  ***Будь предельно осторожен.***  ***Стоит только зазеваться –***  ***Ранит, некуда деваться.***  ***Хоть опасен он, но всё ж,***  ***Повседневно нужен (нож)***  **(слайд №11)**  *Учитель раздаёт жетоны за верные ответы.* | | Учащиеся отвечают и проверяют свой ответ, с эталоном ответа на доске.  Работа с правописанием словарного слова.  Записывают слово в тетрадь.  Учащиеся отгадывают загадки, и проверяют себя, рассмотрев ответ на картинке на доске. | | | | Закрепление правил правописания.  Закрепление знания, обувных инструментов. | **Познавательные:**  оформляют устную и письменную речь. | |  | |
|  | | Вопрос: возможно ли применить технологическую последовательность постановки заплаты на кожаную обувь, при ремонте резиновой обуви. | | Обдумывают ответ, приходят к выводу, что технологическую последовательность установки заплаты на кожаной обуви, возможно применить при ремонте резиновой обуви. | | | | Способность применить знания технологических операций при ремонте разных видов обуви. | **Коммуникативные**, **регулятивные:**  работают самостоятельно, применяют новые знания, | |  | |
|  | | Технологические последовательности установки заплаты на кожаной обуви и на резиновой обуви похожи, есть одна небольшая разница, заплату на кожаной обуви достаточно после приклеивания прижать рукой, заплату на резиновой обуви необходимо прокатать прикаточным роликом.  **(слайд №12)** | | Работают с тетрадью, записывают название инструмента, делают зарисовку. | | | | Способность применить новые инструменты в работе. |  | |  | |
| **8.Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | | | | | | | | | | | | |
|  | Демонстрация приёмов постановки заплаты на голенища резинового сапога. | | | Просмотр демонстрационных методов. | | | | Анализировать работу учителя, применить к своей работе тех. Приёмы. |  | | Умение сконцентрировать внимание. | |
|  | - Контроль за работой учащихся, помощь отстающим.  - Демонстрация лучших работ.  - Выявление работ, сделанных с дефектом.  -Учитель выставляет оценки за проделанную работу. | | | Самостоятельная работа учащихся:  - вырезание заплаты по шаблону  - далее работа по технологической карте.  - Просмотр лучших работ  - Разбор ошибок. | | | |  | **-Познавательные** проявляют реальные действия по выполнению поставленных заданий.  **-Регулятивные**: оценивают свою работу и работу товарища адекватно.  **- Коммуникативные** - согласовывают усилия по достижению общей цели, т. е. просмотр дефектов и выявлению причины их возникновения. | | Понимает значение знаний и умений для человека. | |
|  | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | | | | | | | | | | | |
|  | Посчитайте, сколько вы сегодня получили жетонов, цените свою работу, оцените свою работу на уроке.  **(слайд 13)**  Учитель выставляет итоговую оценки за проделанную работу. | | | | Учащиеся оценивают свою работу на уроке, объясняя свою оценку. | |  | | |  | | **Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.** |