***Урок – путешествие на тему «Имя прилагательное»***

***Тема:*** *Имя прилагательное.10 класс*

***Цель:*** *Закрепления и обобщение знаний учащихся по теме,развитие практических навыков употребления прилагательных в устной и письменной речи, умений определить разряды, степени сравнения творческих способностей, развитие логического мышления, сообразительности, культуры речи.*

***Оборудование:*** *Кодоскоп, картины, тексты, задания по уровням.*

***Форма урока:*** *Урок – путешествие. Закрепление обобщение пройденной темы.*

***Технология:*** *Уровневая дифференциация.*

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент.***

*А) Рапорт дежурного.*

*Б) Объявление темы.*

*В) Определение целей.*

***II. Всесторонняя проверка знаний.***

*А) Станция «Теоретическая».*

*Тест «Морфологический разбор прилагательного» (все группы).*

1. ***Подчеркнуть пункты, которые не относятся к прилагательному.***
2. *Часть речи. Общее значение.*
3. ***Морфологические признаки.***
4. *Начальная форма (именительный падеж, единственного числа, мужского рода).*
5. *Постоянные признаки.*

*А) Собственное или нарицательное.*

*Б) Качественное, относительное или притяжательное.*

*В) Склонение.*

*3. Непостоянные признаки:*

*А) Степень сравнения (у качественных).*

*Б) Краткая и полная форма (у качественных).*

*В) Падеж.*

*Г) Число.*

*Д) Лицо.*

*Е) Род.*

***II****.* ***Указать номер правильного ответа:***

*Имя прилагательное обозначает: 1) предмет; 2) действие; 3) признак.*

1. ***Написать начальную форму имен прилагательных:***

*Красивого - ;*

*В страшном - ;*

*Тоненькую - ;*

*Робким - ;*

1. ***Найти в предложении прилагательное и выписать его, сделать морфологический разбор:*** *От яркого солнца все жмурили глаза.*

***Задание II – уровня.***

1. *Блиц – опрос.*
2. *Сколько степени сравнения?*

*А) Одна.*

*Б) Две.*

*В) Три.*

1. *Какие разряды прилагательных имеют степени сравнения?*

*А) Притяжательные.*

*Б) Качественные.*

*В) Качественные, относительные, притяжательные.*

1. *Сложная превосходная степень образуется с помощью слов?*

*А) самый, наиболее, наименее.*

*Б) более.*

*В) менее.*

1. *Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов.*

*А) –ее, -е.*

*Б) –ше.*

*В) –ейш, -айш.*

1. *Простая сравнительная степень образуется с помощью суффиксов:*

*А) –ейш.*

*Б) –айш.*

*В) –ее, -е, -ше.*

*Через кодоскоп проверяется ответы (надеюсь ты выбрал: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-В).*

1. *Чтобы перейти к следующей станции выполним задание игры «Кто быстрее?».*

***1 – группа:*** *Подобрать как можно больше прилагательных к данным существительным: песни, яблоко, снег, трава.*

***2 – группа:*** *Поставить вопрос к прилагательным, определить их род, число.*

***3 – группа:*** *Выделить окончания прилагательных.*

1. *Станция «Практическая».*

*Образование прилагательных.*

***I – уровень.***

***Задание 1 – группы:***

*Образуй сложные прилагательные:*

*Светлый-желтый;*

*Яркий-зеленый;*

*Бледный-розовый;*

*Белый-голова;*

*Сто-лет;*

*Много-этаж;*

*Добрый-совесть.*

***Задание 2 – группы:***

*От данных прилагательных образуйте прилагательные в сравнительной и превосходной степени:*

*Трудный-*

*Прекрасный-*

*Честный-*

*Аккуратный-*

*Близкий-*

*Яркий-*

***Задание 3 – группы:***

*Терминологический диктант (распределить термины по темам: глагол, имя прилагательное, числительное).*

*Инфинитив, несовершенный, количественные, качественное, изъявительное, порядковое, относительное, составное, сравнительная, наклонение, собирательное, превосходная, притяжательное, прошедшее.*

***II – уровень****. Конкурс грамотеев «Исправь ошибки» (текст проецируется через кодоскоп).*

*Шел я, значит, в новом пальто по улице Каштановой аллее. В кафе спешил – есть здеся рядом хорошая кафе. Люблю черное кафе, особлибо с пирожным. Захадю, ложу свой вещи на окно и иду к прилавку, очередь занимать. Народу набежало! Вот уже моя очередь подошла, теперя я крайний, гляжу – мама родная! –а вещи- то мой, которые я на окно поклал, сперли! Расстроился я. Теперя уже ничего не хочу – ни кофе, ни морожена, ни жевачки.*

*(Ответ: Шел я как-то в новом пальто по Каштановой аллее. А кафе спешил, есть здесь рядом хорошее кафе. Люблю черный кофе, особенно с пирожным. Захожу, кладу свои вещи на окно и иду к прилавку очередь занимать. А людей немало собралось. Вот уже моя очередь подошла; смотрю – боже мой! –а вещи, которые я на окно положила, украли. Расстроился я. Теперь уже ничего не хочу – ни кофе, ни мороженного, ни жевательной резинки.)*

***III – уровень.***

*Задания творческого характера.*

***1 – группа:*** *Описание птицы по картине «Снегирь».*

***2 – группа:*** *Озаглавить текст, вставить пропущенные буквы.*

*Удивительн… это были птицы. Высок… почти с человека ростом, на тонк… стройн… ногах и с гибк… шеями, клюв красны…, длин… и остр….Перья бел…, пушист… как снег. Как красиво смотрятся на фоне голуб… озера! Эти птицы символизируют верность в любви.*

*Вот они наши, бел… лебеди!*

***3 – группы:*** *Описание котенка «Барсик».*

***V. Станция*** *«Сообразительная».*

***1 – группа:*** *«Угадай по рифме».*

***2–Задание:*** *По данным рифмующимся прилагательным назовите произведение, его автора, прочитать отрывок наизусть.*

*… одинокий*

*… голубом*

*… далекой*

*… родном*

***2, 3 – группа:*** *«Знаешь ли ты сказки?»*

*Задание: Подбери прилагательные – эпитеты к существительным, которые встречаются в сказках.*

*Вода, молодец, конь, солнце, девица, лес, ночь.*

*Подведение итогов, комментирование оценок по оценочным листам.*

*Мнение уч-ся об уроке.*

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Теоретическая** | | **Практическая** | | | **Сообразительная** | | **Общая оценка** |
| **Блиц-опрос** | **Кто быстрее** | **Образуй от прил-го сущ.** | **Составить словарь антол.** | **Аукцион** | **Загадочная пауза** | **«Знаешь ли ты?»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |