«Утверждаю» «Согласовано» «Согласовано»

Директор МКОУ СОШ №6 Зам.директора по УВР Протокол заседания М/О

 учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Коваленко / от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 /подпись рук м/о, расшифровка/

 Принято

 на заседании педагогического

совета МКОУСОШ №6

(протокол от 30.08.2013 №1)

**Рабочая программа**

**«Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»**

**для 7 - 8 классов**

**на 2013-2014 учебный год**

**учителя географии МКОУ СОШ № 6 г. Ипатово**

***Платоновой Галины Николаевны.***

**г.Ипатово - 2013 г**

Оглавление

***Пояснительная записка………………………………………………***

**Содержание программы……………………………………………..**

**Тематическое планирование по курсу**

 **«Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»…………………………………………**

**Требования к уровню подготовки учащихся……………………….**

***Список рекомендуемой литературы*………………………………………..**

**Рабочая программа по курсу**

**«Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»**

 **(7 - 8 класс)**

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа по экономике для 7 – 8 классов составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по экономике на основе Примерной программы основного общего образования по экономике и авторской программы для 7-8 классов И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Программа рассчитана на 70 часов в 7-8 классах, по 35 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Рабочая программа по экономике предполагает в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 6 г. Ипатово преподавание учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»: в 7 классе («Введение в экономику»), в объёме 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю на 35 учебных недель). В 8 классе, в объёме 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю на 35 учебных недель).

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
3. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 2009.
4. Корнева Т.А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008.
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
6. Сафронова Г.А. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику Липсица И.В.. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009.
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 7-8 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, начиная с 7 класса по 11 класс.

 Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.

**Данная программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа по Экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

 Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

 Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

**Цели и задачи курса** «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»:

- формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;

- освоение системы знаний об экономической деятельности;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

 Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

 В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». *Обществознание:* формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». *Математика*: умение решать задачи. *История:* умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География:* расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование.

 *В ходе изучения экономики в 7-8 классах учащиеся узнают:*

* Сущность и задачи экономической науки
* Как устроена хозяйственная жизнь человека
* Как организуется производство благ
* Как возникают и развиваются товарно-денежные отношения
* Как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

**Самостоятельные и практические работы (деловые и ролевые игры), выполняемые учащимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

В 7-8 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для: обучения

учащихся умению получать экономическую инфор­мацию из разнообразных источников;

формирования умения решать познавательные и практи­ческие задачи, отражающие типичные экономические ситуации;

обучения давать оценку собственным действиям и дей­ствиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

**Технология критического мышления дает возможность:**

* *практического применения полученных знаний;*
* *развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения ,решения проблемы;*
* *повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;*
* *развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;*
* *формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.*

**Технология проектного обучения формирует:**

* *умение взаимодействовать в команде, распределять роли.*
* *умения конструировать собственные знания,*
* *ориентироваться в информационном пространстве.*
* *умение презентавать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.*

**ИКТ – технологии дают:**

* *экономию времени,*
* *наглядность,*
* *своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.*
* *повышение познавательного интереса ,*
* *создание ситуации успешности на уроке.*

**Технология интерактивного обучения:**

* *Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.*
* *Моделирование жизненных ситуаций,*
* *использование ролевых игр,*
* *совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.*

 **Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы;

- тестирование (5-15 минут);

- работа с экономическими терминами (письменно и устно);

- практические работы (деловые и ролевые игры).

**Содержание рабочей программы**

**по курсу «Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»**

**7 – 8 классы**

 **(70 часов – 1 час в неделю)**

**7 класс**

**Раздел 1 Человек - главная фигура экономики (4 часа)**

Тема 1. Зачем нужна экономика (1ч.)

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благо­состояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определя­вших его размеры.

**Практическая работа № 1**

*Где ты встречаешься с экономикой?*

Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества (2 ч.)

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обя­занностей и координация деятельности как основа хозяйственной жиз­ни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

**Практическая работа № 2** (Деловая игра)

*Посчитаем свои потребности.*

Тема 3. Как возникла экономика (1 ч.)

История возникновения производства как особой сферы хозяйствен­ной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производи­тельности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обес­печении жизни общества. Современная отраслевая структура экономи­ки России.

**Раздел 2. Производство благ (4 ч.)**

Тема 4. Как организуется производство благ. Менеджмент.

Понятие о технологии как основе организации использования про­изводственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

**Практическая работа № 3**

*Экономические объекты и экономические продукты.*

**Практическая работа № 4** (Тренинг )

 *«Что мне нужно для счастья»*

**Раздел 3. Торговля. Виды торговли (9 ч.)**

Тема 5. Торговля — союзник производства (2 ч.)

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении усло­вий хозяйственной деятельности человечества.

Тема 6. Какая бывает торговля (1ч.)

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торгов­ле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Тема 7. Многоликая розничная торговля (2 ч.)

Коммерческие принципы организации универсальных и специали­зированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. При­чины возникновения без магазинной торговли и ее формы.

**Практическая работа № 5**

*Деловая игра «Продажа»*

Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля (2 ч.)

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

**Практическая работа № 6 (экскурсия)**

«Изучить ассортимент потребительских товаров и осуществить рациональную покупку в магазине».

Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству (2 ч.)

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Раздел 4. Биржа (3 ч.)**

Тема 10. Зачем нужна биржа.

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Прин­ципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о бирже­вой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской бир­жевой торговли.

**Раздел 5. Деньги – помощник торговли (5 ч.)**

Тема 11. Деньги — помощник торговли (2 ч.)

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Тема 12. Краткая история звонкой монеты (3 ч.)

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение нацио­нальных монетных систем и проблемы обмена валют.

**Практическая работа № 7**

*Подготовить презентацию о национальных монетах.*

**Раздел 6. Банковские деньги (10 ч.)**

Тема 13. Зачем люди придумали банки (2 ч.)

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древ­нейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

**Практическая работа № 8**

*История банковской системы и услуги, оказываемые банками.*

Тема 14. Банковские деньги (1 ч.)

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной цен­ностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникно­вению банковских (кредитных) денег.

Тема 15. Как бумажные деньги стали главными (1 ч.)

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми (6 ч.)

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Поче­му бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновений безналичных расчетов.

**Практическая работа № 9**

*Экскурсия в банк.* Работа банковских служащих.

**8 класс**

**Введение (2 ч.)**

Понятие об экономике и её роли. Знать, зачем люди создали экономику. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для себя жизненные блага? Основные проблемы экономики. Знать проблему ограниченности ресурсов, безграничности потребностей, проблему выбора.

**Практическая работа № 1**

( ролевая игра)

*Ограниченность ресурсов.*

**Раздел 1. Как создается и работает банк (5 ч.)**

Тема 17. Как работают безналичные деньги.

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и без­наличных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

 *Тема 18. Как работает электронная карточка.*

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

 Тема 19. Как создается и как работает банк.

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбе­режению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процент­ный доход и депозит. Типы депозитов.

 **Практическая работа № 2**

*Экскурсия в банк.*

**Раздел 2. Что такое кредитование (3 ч.)**

Тема 20. Деньги и банки в век электроники.

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платеж­ных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Тема 21. Что такое кредитование .

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в эконо­мике.

**Раздел 3. Как люди зарабатывают деньги (4 ч.)**

Тема 22. Как люди зарабатывают деньги.

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возник­ла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдель­ной заработной платы.

Тема 23. Почему существует повременная зарплата.

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирова­ния повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современ­ная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Госу­дарственное регулирование оплаты труда.

**Практическая работа № 3**

*Деловая игра*

*«Книжная фабрика» (производительность труда).*

**Раздел 4. В мире профессий (6 ч.)**

Тема 24. В мире профессий и заработков.

Факторы, формирующие размер заработной плата. Понятие об ин­теллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины разли­чий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем Работы.

Тема 25. Как люди добиваются увеличения своих заработков (2 ч.)

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кал, ров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

**Практическая работа № 4**

*Подготовить презентацию, какие профессии востребованы в нашем регионе, стране.*

**Практическая работа № 5**

Подготовить презентации

( по группам)

*Представление профессии!*

*Твоя будущая профессия!*

**Практическая работа № 6**

 *Составление резюме. Заполнение анкет.*

**Раздел 5. Карьера и творчество (6 ч.)**

Тема 26. Что такое карьера и как она влияет на доходы.

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Разливные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Тема 27. Как платят за творчество.

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гоно­рарной оплаты творческих работников.

Тема 28. Как производство помогает творцам.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в из­менении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роял­ти. Законодательная защита продуктов творческого труда и пробле­мы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

**Практическая работа № 7**

*Мини – сочинение «Творческие личности»*

**Практическая работа № 8**

«Назови предприятие».

*Выяснить, насколько ученикам знакомы предприятия города, региона* (презентация).

**Раздел 6. Собственность (4 ч.)**

Тема 29. Что такое собственность и зачем она людям.

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижи­мая собственность. Частная и общественная собственность.

Тема 30. Как люди становятся собственниками.

Способы приобретения собственности. Права собственников. Грани­цы прав собственников.

Тема 31. За что можно лишиться собственности.

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

**Раздел 7. Экономика: как все работает (5 ч.)**

Тема 32. Экономика: как все это работает вместе.

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Поня­тие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

**Практическая работа № 9**

*Безработные и предприниматели.*

**Практическая работа № 10**

(мини – сочинение)

«Нужно ли изучать экономику».

**Тематическое планирование**

**по курсу «Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»**

**7 класс «Введение в экономику»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лекции**  | **Контрольные работы** | **Практические****(самостоятельные) работы****Деловые (ролевые) игры** |
| **1** | Человек - главная фигура экономики.  | **4** | **2** | **-** | **2** |
| **2** | Производство благ. | **4** | **1** | **1** | **2** |
| **3** | Торговля. Виды торговли. | **9** | **6** | **1** | **2** |
| **4** | Биржа | **3** | **3** | **-** | **-** |
| **5** | Деньги – помощник торговли. | **5** | **3** | **1** | **1** |
| **6** | Банковские деньги. | **10** | **7** | **1** | **2** |
|  | **Итого** | **35** | **22** | **4** | **9** |

**Тематическое планирование**

**по курсу «Экономика: история и современная организация**

**хозяйственной деятельности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лекции**  | **Контрольные работы** | **Практические****(самостоятельные) работы****Деловые (ролевые) игры** |
| 1 | Введение  | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Как создается и работает банк  | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Что такое кредитование  | 3 | 3 |  |  |
| 4 | Как люди зарабатывают деньги  | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | В мире профессий  | 6 | 3 |  | 3 |
| 6 | Карьера и творчество  | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Собственность  | 4 | 4 |  |  |
| 8 | Экономика: как все работает | 5 | 2 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **35** | **21** | **4** | **10** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В процессе обучения экономике в 7-8 классах ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.

На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной дея­тельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблю­дать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуще­ствлять все это является в то же время результатом овладения оп­ределенной суммы фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происхо­дит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение уче­ника думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к позна­нию и сделать это привычкой.

***В результате изучения ученик должен:***

Знать/Понимать

* смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

* *приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
* *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
* *объяснять:* экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
* *сравнивать (различать):* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* *вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
* *оценивать* поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

***Список рекомендуемой литературы***

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
3. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 2009.
4. Корнева Т.А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008.
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
6. Сафронова Г.А. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику Липсица И.В.. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009.
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.