Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида г. Каменска – Шахтинского.

Конспект урока

по фронтальной слуховой работе

для 1 класса школы 1 вида

по теме:

**« Различение голосов животных и птиц. Восприятие текста «Зима» и составление аппликации».**

 Составитель: Рыхлова

 Татьяна

 Александровна.

2012 год

 ***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Развивать умения воспринимать и различать на слух голоса домашних животных и птиц в записи.

2.Формировать умения произносить слова с ударением в нормальном темпе.

3. Формировать умения подбирать фразу к заданному ритму и ритм к фразе..

4. Закреплять навыки произношения усвоенных звуков.

5.Автоматизировать звук «С» в разных позициях на материале слогов, слов с помощью фонетической ритмики.

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале и неречевом материале.

2.Формировать навык самоконтроля за речью.

***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

 ***Наглядность и дидактический материал:***

- записи голосов животных;

-презентация;

-таблички с правилами орфоэпии.

-предметные картинки;

-картинки для аппликации;

-речевые таблички .

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Речь ученика** |
| **1.Организационный момент.**▪проверить работу ЗУА и настроить учащихся на работу на уроке;▪развивать умение воспринимать речевой материал с голоса учителя;▪развивать умение воспринимать фразы, связанные с организацией класса слухозрительно с опорой на табличку; |
| -Наденьте наушники.-Поставьте усиление.-ПАПАПА.[-Как вы слышите?]-Перекличка детей.[-Здравствуйте! ] | -Я надел наушники.-ПАПАПА-Я слышу.-Я ..,.-Здравствуйте. |
| 1. **Сообщение темы и плана урока**

▪развивать умение учащихся планировать предстоящую работу на уроке, выстраивать план урока, воспринимать план на слух с опорой на таблички; выделяя лишние таблички из табло; развивать умение уточнять виды работ; |
| -Сегодня на уроке будем слушать голоса животных.-Будем различать голоса животных.-Будем работать над текстом. | - Будем слушать голоса животных.-Будем различать голоса животных.-Будем работать над текстом. |
| **3.Речевая и фонетическая зарядка.**▪автоматизировать произношение [с] во всех позициях на материале слогов, слов с движениями;▪развивать умение отвечать на вопросы, реализуя произносительные навыки; |
| Будете хорошо говорить звук С\_\_\_\_.Послушайте и повторите с движениями.С\_\_\_\_А,С\_\_\_\_О,С\_\_\_У,С\_\_\_ИСобака санки снег Снежки снеговик веселоКакой сейчас урок?Какое сейчас время года? | Будем хорошо говорить звук С\_\_\_.Сейчас урок слуховой работы.Сейчас зима. |
| **4.Основной этап урока.** |
| **1)Восприятие на слух голосов животных.*** развивать умение соотносить голос животного с названием животного и словесным номинантом его действия;
* развивать остаточный слух при прослушивании голосов животных в записи.
 |
| [Будем слушать] голоса домашних животных и птиц.-Это кто?- [Слушайте].Чей голос слышали?Что делает собака?Как лает собака?Кто это?[Послушайте], как мяукает кошка.Кто мяукает?Что делает кошка?Как мяукает кошка? [Слушайте], мычит корова.Кто мычит?Как мычит корова?Кто это? [Послушайте], как хрюкает свинья.Кто хрюкает?Как хрюкает свинья?Как вы думаете, кто спрятался? [Послушайте,] кричит петух.Петух кукарекает. Повторите.Это утка.[Послушайте], как крякает утка.Кто крякает?Как крякает утка?[-Что мы делали? ]Скажем вместе. | Будем слушать голоса домашних животных.**-**Собака.-Голос собаки.-Собака лает.АВ-АВ-АВ-Это кошка.-Кошка.-Мяукает.-МЯУ, МЯУ-Корова.-МУ\_\_\_\_,МУ\_\_\_\_\_-Свинья.-Свинья.- ХРЮ, ХРЮ.-Петух.-Петух кукарекает.-Утка.-КРЯ, КРЯ. |
| **2. Дифференциация животных по голосу.*** развивать умение учащихся концентрировать слуховое внимание при восприятии голосов животных в записи;
* развивать умение воспринимать целевые установки на слух;
 |
| -Будем различать голоса животных.-Будем играть.-Игра «Угадай, чей голосок?». -Прочитаем вместе.У вас картинки с животными.Слушай голос животного и подними нужную картинку и табличку.Давайте попробуем. -[Что мы делали?] | -Будем различать голоса животных.-Будем играть.-Игра «Угадай, чей голосок?».Дети показывают картинку корова , табличку мычит, проговаривают му\_\_\_-Мы играли. |
| **3.Работа над ритмом на материале текста «Зима».**▪развивать умение воспринимать монологическую речь с голоса учителя;▪развивать умение определять количество слов в предложении, воспринятых слухозрительно и на слух;▪развивать умения произносить слова с ударением, подбирать ритм к фразе |
| Послушайте текст.Наступила зима. Выпал снег. Ребята играют в снежки. Девочки лепят снеговика. Всем весело.*(текст на доске)*Прочитайте первое предложение.Отхлопайте ритм.Сколько слов в предложении?Поставьте ударение .Подберите ритм.Прочитайте второе предложение.Отхлопайте ритм.Сколько слов в предложении?Поставьте ударение .Подберите ритм.*(Аналогично проводится работа с 3-5 предложениями).* | -Наступила зима.-Два слова.- \_\_ \_\_ \_\_ ́\_\_ \_\_ \_\_́ .- Выпал снег.\_\_́ \_\_ \_\_ . |
| **4.Восприятие текста по фразам и составление аппликации.*** развивать умения воспринимать слухозрительно фразы и соотносить их с картинкой;
* развивать умения выполнять задания по инструкции.
 |
| -Будете составлять аппликацию.-Послушайте предложение и подберите нужные картинки.-Наступила зима.-Выпал снег.-Ребята играют в снежки.-Девочки лепят снеговика.-Всем весело.-Что у нас получилось? | -Будем составлять аппликацию.*(Дети повторяют фразу. Находят картинки и прикрепляют к основанию аппликации.)*-Наступила зима.-Выпал снег.-Ребята играют в снежки.-Девочки лепят снеговика.-Всем весело.-Аппликация. |
| **Заключительный этап урока.**▪развивать умение подводить итог урока с опорой на план; |
| -Что мы делали на уроке?-Хорошо работали….-До свидания. | -Слушали голоса животных, играли, работали над ритмом, составляли аппликацию.-До свидания. |