Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида г. Каменска – Шахтинского.

Конспект урока

по фронтальной слуховой работе

для 1 класса школы 1 вида

по теме:

**« Различение голосов животных и птиц. Восприятие текста «Зима» и составление аппликации».**

Составитель: Рыхлова

Татьяна

Александровна.

2012 год

***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Развивать умения воспринимать и различать на слух голоса домашних животных и птиц в записи.

2.Формировать умения произносить слова с ударением в нормальном темпе.

3. Формировать умения подбирать фразу к заданному ритму и ритм к фразе..

4. Закреплять навыки произношения усвоенных звуков.

5.Автоматизировать звук «С» в разных позициях на материале слогов, слов с помощью фонетической ритмики.

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале и неречевом материале.

2.Формировать навык самоконтроля за речью.

***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

***Наглядность и дидактический материал:***

- записи голосов животных;

-презентация;

-таблички с правилами орфоэпии.

-предметные картинки;

-картинки для аппликации;

-речевые таблички .

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Речь ученика** |
| **1.Организационный момент.**  ▪проверить работу ЗУА и настроить учащихся на работу на уроке;  ▪развивать умение воспринимать речевой материал с голоса учителя;  ▪развивать умение воспринимать фразы, связанные с организацией класса слухозрительно с опорой на табличку; | |
| -Наденьте наушники.  -Поставьте усиление.  -ПАПАПА.  [-Как вы слышите?]  -Перекличка детей.  [-Здравствуйте! ] | -Я надел наушники.  -ПАПАПА  -Я слышу.  -Я ..,.  -Здравствуйте. |
| 1. **Сообщение темы и плана урока**   ▪развивать умение учащихся планировать предстоящую работу на уроке, выстраивать план урока, воспринимать план на слух с опорой на таблички; выделяя лишние таблички из табло; развивать умение уточнять виды работ; | |
| -Сегодня на уроке будем слушать голоса животных.  -Будем различать голоса животных.  -Будем работать над текстом. | - Будем слушать голоса животных.  -Будем различать голоса животных.  -Будем работать над текстом. |
| **3.Речевая и фонетическая зарядка.**  ▪автоматизировать произношение [с] во всех позициях на материале слогов, слов с движениями;  ▪развивать умение отвечать на вопросы, реализуя произносительные навыки; | |
| Будете хорошо говорить звук С\_\_\_\_.  Послушайте и повторите с движениями.  С\_\_\_\_А,С\_\_\_\_О,С\_\_\_У,С\_\_\_И  Собака санки снег  Снежки снеговик весело  Какой сейчас урок?  Какое сейчас время года? | Будем хорошо говорить звук С\_\_\_.  Сейчас урок слуховой работы.  Сейчас зима. |
| **4.Основной этап урока.** | |
| **1)Восприятие на слух голосов животных.**   * развивать умение соотносить голос животного с названием животного и словесным номинантом его действия; * развивать остаточный слух при прослушивании голосов животных в записи. | |
| [Будем слушать] голоса домашних животных и птиц.  -Это кто?  - [Слушайте].  Чей голос слышали?  Что делает собака?  Как лает собака?  Кто это?  [Послушайте], как мяукает кошка.  Кто мяукает?  Что делает кошка?  Как мяукает кошка?  [Слушайте], мычит корова.  Кто мычит?  Как мычит корова?  Кто это?  [Послушайте], как хрюкает свинья.  Кто хрюкает?  Как хрюкает свинья?  Как вы думаете, кто спрятался?  [Послушайте,] кричит петух.  Петух кукарекает. Повторите.  Это утка.  [Послушайте], как крякает утка.  Кто крякает?  Как крякает утка?  [-Что мы делали? ]Скажем вместе. | Будем слушать голоса домашних животных.  **-**Собака.  -Голос собаки.  -Собака лает.  АВ-АВ-АВ  -Это кошка.  -Кошка.  -Мяукает.  -МЯУ, МЯУ  -Корова.  -МУ\_\_\_\_,МУ\_\_\_\_\_  -Свинья.  -Свинья.  - ХРЮ, ХРЮ.  -Петух.  -Петух кукарекает.  -Утка.  -КРЯ, КРЯ. |
| **2. Дифференциация животных по голосу.**   * развивать умение учащихся концентрировать слуховое внимание при восприятии голосов животных в записи; * развивать умение воспринимать целевые установки на слух; | |
| -Будем различать голоса животных.  -Будем играть.  -Игра «Угадай, чей голосок?».  -Прочитаем вместе.  У вас картинки с животными.  Слушай голос животного и подними нужную картинку и табличку.  Давайте попробуем.  -[Что мы делали?] | -Будем различать голоса животных.  -Будем играть.  -Игра «Угадай, чей голосок?».  Дети показывают картинку корова , табличку мычит, проговаривают му\_\_\_  -Мы играли. |
| **3.Работа над ритмом на материале текста «Зима».**  ▪развивать умение воспринимать монологическую речь с голоса учителя;  ▪развивать умение определять количество слов в предложении, воспринятых слухозрительно и на слух;  ▪развивать умения произносить слова с ударением, подбирать ритм к фразе | |
| Послушайте текст.  Наступила зима. Выпал снег. Ребята играют в снежки. Девочки лепят снеговика. Всем весело.  *(текст на доске)*  Прочитайте первое предложение.  Отхлопайте ритм.  Сколько слов в предложении?  Поставьте ударение .  Подберите ритм.  Прочитайте второе предложение.  Отхлопайте ритм.  Сколько слов в предложении?  Поставьте ударение .  Подберите ритм.  *(Аналогично проводится работа с 3-5 предложениями).* | -Наступила зима.  -Два слова.  - \_\_ \_\_ \_\_ ́\_\_ \_\_ \_\_́ .  - Выпал снег.  \_\_́ \_\_ \_\_ . |
| **4.Восприятие текста по фразам и составление аппликации.**   * развивать умения воспринимать слухозрительно фразы и соотносить их с картинкой; * развивать умения выполнять задания по инструкции. | |
| -Будете составлять аппликацию.  -Послушайте предложение и подберите нужные картинки.  -Наступила зима.  -Выпал снег.  -Ребята играют в снежки.  -Девочки лепят снеговика.  -Всем весело.  -Что у нас получилось? | -Будем составлять аппликацию.  *(Дети повторяют фразу. Находят картинки и прикрепляют к основанию аппликации.)*  -Наступила зима.  -Выпал снег.  -Ребята играют в снежки.  -Девочки лепят снеговика.  -Всем весело.  -Аппликация. |
| **Заключительный этап урока.**  ▪развивать умение подводить итог урока с опорой на план; | |
| -Что мы делали на уроке?  -Хорошо работали….  -До свидания. | -Слушали голоса животных, играли, работали над ритмом, составляли аппликацию.  -До свидания. |