|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я. Закрепление.*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Исследуют значение многозначных слов. |
| **Личностные результаты** | Формируют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; учатся исследовательским принципам в работе.  *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** умеют контролировать действия партнера, свои действия |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Предложение, рассказ, многозначные слова, поговорки |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв», презентация |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Звенит звонок, зовёт звонок,  Пора нам начинать урок.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация знаний.** | Коллективная. Словесный. | -Чему учимся в школе? Зачем?  -Составим план урока.  -Повторяем знания о речи, предложении, слове, слоге, звуках. | Отвечают на вопросы. Высказывают предположения |  | Коллективный. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | ***ярко, ясно, маяк, земля, Ялта,***  *Что объединяет- эти слова? (буква Я)Что знаете о букве Я? Какова тема нашего урока?*  *-Какие задания можно выполнить со словами?*  *-Какое лишнее?(Ялта, земля)*  *-Что такое маяк? Откуда это знаете? Для чего нужен маяк?* | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1 Чтение текста «Маяк» (учебник, с. 112) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа  РАБОТА В ПАРАХ | – Прочитайте .  -Что прочитали? Почему это текст?  –Какие задания можно выполнить с текстом?  (назвать, посчитать предложения, найти слова из 1,2,3 слогов), задать вопросы.  – В парах задайте друг другу вопросы по содержанию текста.  –Какие вопросы задали?  -Какой самый интересный вопрос был? Самый трудный?  – Почему на море стало темно?  – Куда торопятся суда?  – Что им встречается на пути?  – Что помогает судам смело идти в порт?  -А вы смело зашли в класс?  Ничто вас не смутило?(иллюстрации на стенах класса)  Все иллюстрации понятны?(найдите глазами планету, найдите глазами государство, найдите глазами верхний плодородный слой земли, найдите глазами сушу.)  -Что объединяет? Что же за слово интересное у нас на уроке?  -А какую карточку не рассмотрели? А что это? Где можем узнать?  (Этим значком раньше обозначали букву , но называлась она интересно -ЗЕМЛЯ)  -Какие ещё интересные слова нам встречались?(ручка, звезда, кисти)  Что с этим словом можем сделать?Как исследовать?  **ЗЕМЛЯ**  Где найдём значение этого слова?(словарь, интернет, спросим у старших)  (считаем буквы, звуки, ударение, слоги, живая схема, роль буквы Я) | Читают.  Сами составляют вопросы  Читают по предложению.  Составляют вопросы по тексту, задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных  в середине и на конце слов. Объясняют, что буква *я* обозначает слияние двух звуков | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2.Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук  Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | Учатся работать со словарём.(2-3 человека) | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формулируют вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с рассказом «Земля». Многозначные слова (учебник, с. 113) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – В каких значениях употребляется слово *земля*?  -– Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны?  Мы работали все вместе, парами, сами. Как мы ещё не работали?(в группах) | Читают. Выполняют схему слова ЗЕМЛЯ, считают буквы, звуки, слоги, ставят ударение.  -Составляют словосочетания.  Земля красивая, большая.  Земля долгожданная  Земля плодородная  -Составляют предложения о земле. | Выполняют задание | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Групповая работа | Фронтальная, групповая. Словесный, практический, беседа, | ***Группа детей получает задание повышенного уровня. Ищут родственные слова или подбирают сами родственные слова.***  ЗМЕЯ, ЗЕМЕЛЬКА, ЗЕМЛЯНЕ, ЗНАМЯ, ЗНАЧОК, ЗЕМЛЯНИКА, ПОДЗЕМЕЛЬЕ.  ***Проверка работы группы детей -задание повышенного уровня.***  ЗМЕЯ, ЗЕМЕЛЬКА, ЗЕМЛЯНЕ, ЗНАМЯ, ЗНАЧОК, ЗЕМЛЯНИКА, ПОДЗЕМЕЛЬЕ.  Остальные работают скарточкой  З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работают в группах .Вспоминают правила работы в группе. | Выполняют задание | устные ответы |
| Работа с о значением слова ЗЕМЛЯ | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | -А какое значение для нас она имеет?(ходим по ней, растут овощи, фрукты)  -На какой же мы земле живём?  -Чем можем гордиться?  -Слышали ли вы такие выражения? Когда так говорят? | Отвечают на вопросы учителя |  | устные ответы |
| *На краю земли  Достать из-под земли  Зарыть талант в землю   Земля-кормилица  стереть с лица земли  вернуть на землю  за тридевять земель  поклониться в землю  как сквозь землю провалиться* | Отвечают на вопросы учителя |  | устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |