|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я. Закрепление.*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Исследуют значение многозначных слов.  |
| **Личностные результаты** | Формируют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; учатся исследовательским принципам в работе.*логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:*** умеют контролировать действия партнера, свои действия |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова, поговорки |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв», презентация  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Звенит звонок, зовёт звонок,Пора нам начинать урок.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация знаний.** | Коллективная. Словесный. | -Чему учимся в школе? Зачем?-Составим план урока.-Повторяем знания о речи, предложении, слове, слоге, звуках. | Отвечают на вопросы. Высказывают предположения |  | Коллективный.  |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | ***ярко, ясно, маяк, земля, Ялта,*** *Что объединяет- эти слова? (буква Я)Что знаете о букве Я? Какова тема нашего урока?**-Какие задания можно выполнить со словами?**-Какое лишнее?(Ялта, земля)**-Что такое маяк? Откуда это знаете? Для чего нужен маяк?* | Слушают учителяо предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**1 Чтение текста «Маяк» (учебник, с. 112) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседаРАБОТА В ПАРАХ | – Прочитайте .-Что прочитали? Почему это текст? –Какие задания можно выполнить с текстом?(назвать, посчитать предложения, найти слова из 1,2,3 слогов), задать вопросы.– В парах задайте друг другу вопросы по содержанию текста. –Какие вопросы задали?-Какой самый интересный вопрос был? Самый трудный?– Почему на море стало темно?– Куда торопятся суда?– Что им встречается на пути?– Что помогает судам смело идти в порт?-А вы смело зашли в класс? Ничто вас не смутило?(иллюстрации на стенах класса) Все иллюстрации понятны?(найдите глазами планету, найдите глазами государство, найдите глазами верхний плодородный слой земли, найдите глазами сушу.)-Что объединяет? Что же за слово интересное у нас на уроке? -А какую карточку не рассмотрели? А что это? Где можем узнать?(Этим значком раньше обозначали букву , но называлась она интересно -ЗЕМЛЯ)-Какие ещё интересные слова нам встречались?(ручка, звезда, кисти)Что с этим словом можем сделать?Как исследовать?**ЗЕМЛЯ**Где найдём значение этого слова?(словарь, интернет, спросим у старших)(считаем буквы, звуки, ударение, слоги, живая схема, роль буквы Я) | Читают.Сами составляют вопросыЧитают по предложению.Составляют вопросы по тексту, задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Объясняют, что буква *я* обозначает слияние двух звуков | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2.Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический. Гимнастика для рукФронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | Учатся работать со словарём.(2-3 человека) | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формулируют вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с рассказом «Земля». Многозначные слова (учебник, с. 113) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – В каких значениях употребляется слово *земля*?-– Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны?Мы работали все вместе, парами, сами. Как мы ещё не работали?(в группах) | Читают. Выполняют схему слова ЗЕМЛЯ, считают буквы, звуки, слоги, ставят ударение.-Составляют словосочетания.Земля красивая, большая.Земля долгожданнаяЗемля плодородная-Составляют предложения о земле. | Выполняют задание  | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Групповая работа | Фронтальная, групповая. Словесный, практический, беседа,  | ***Группа детей получает задание повышенного уровня. Ищут родственные слова или подбирают сами родственные слова.*** ЗМЕЯ, ЗЕМЕЛЬКА, ЗЕМЛЯНЕ, ЗНАМЯ, ЗНАЧОК, ЗЕМЛЯНИКА, ПОДЗЕМЕЛЬЕ.***Проверка работы группы детей -задание повышенного уровня.*** ЗМЕЯ, ЗЕМЕЛЬКА, ЗЕМЛЯНЕ, ЗНАМЯ, ЗНАЧОК, ЗЕМЛЯНИКА, ПОДЗЕМЕЛЬЕ.Остальные работают скарточкой З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работают в группах .Вспоминают правила работы в группе. | Выполняют задание | устные ответы |
| Работа с о значением слова ЗЕМЛЯ | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | -А какое значение для нас она имеет?(ходим по ней, растут овощи, фрукты)-На какой же мы земле живём?-Чем можем гордиться?-Слышали ли вы такие выражения? Когда так говорят? | Отвечают на вопросы учителя |  | устные ответы |
| *На краю земли Достать из-под земли Зарыть талант в землю  Земля-кормилица стереть с лица земли вернуть на землю за тридевять земель поклониться в землю как сквозь землю провалиться* | Отвечают на вопросы учителя |  | устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?– Что запомнилось?– Что вызвало затруднения?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |