***Конспект урока по русскому языку по теме:***

**«Однородные подлежащие и сказуемые»**

**3 класс**

**Составитель:** *Барабанова М.И.*

**Место работы*:*** *МБОУ ОШ с.Талдан*

**Должность:** *учитель начальных классов*

**Тема: Однородные члены предложения. Класс: 3**

**Место урока в системе уроков:**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Вид урока:** урок- исследование

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности нахождению в предложении однородных подлежащих и сказуемых.

**Задачи: 1.** Актуализировать знания о предложении.

2. Раскрыть понятие «однородные члены предложения.

3. Научиться выделять однородные подлежащие и сказуемые**.**

**Используемые методы и приёмы**: групповая работа

**Материально- техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с предложениями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1 этап.** Мотивация | Мы начинаем урок русского языка. Очень хочется, чтобы каждый из вас в конце урока мог сказать: «Сегодня я искал, творил, и знания новые открыл, научился применять, задания теперь легко мне выполнять»  Девиз к уроку: «Знания собираются по капле!»  Как вы понимаете это высказывание? | Всю жизнь человек учиться, добывает знания, пополняет свой багаж знаний. | Создать положительный настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку(Л.) |
| **2 этап.**  **Актуализация** | На листочках записаны словарные слова, вставьте пропущенную букву. Планшет один на двоих. Запишите ее в строчку на планшете. Прочитайте слово, составленное из ваших букв.  Получилось слово: ИССЛЕДОВАТЬ.  - Дайте лексическое значение слова?  - Где можно узнать точное значение слова?  - Дайте лексическое значение слова из толкового словаря.  - Составьте предложение с этим словом. | 1 вариант: прИвет, баССейн, металЛ, чЕтверг, обеД.  2 вариант: килОграмм, здраВствуйте, завтрА, привеТ, здесЬ.  - В толковом словаре.  Толковый словарь Ожегова.   1. Подвергнуть научному изучению; 2. Осмотреть для выяснения чего-либо.   Мы исследуем … |  |
| Мотивация | - Мы много знаем о предложении. Все наши знания можно представить в виде кластера.  ???  Главные  Второстеп.  Члены предложения  ПРЕДЛОЖЕНИЕ  По цели высказ.  По интонации  Невоскл.  Воскл.  Повест.  Вопр.  Побуд.  - Сегодня мы должны так  поработать, чтобы заполнить это место. И здесь мне хотелось бы вам рассказать одну историю. Но сначала ответьте: любите ли вы поспорить, похвастаться? Вот и члены предложения собрались как-то всей дружною семьёй и стали хвастаться.  – Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы основа предложения.  -Какие члены предложения могли так о себе говорить?  - Мы тоже очень важные, мы распространяем предложения, делаем его более полным и красивым.  - Какие это члены предложения?  - Мы тоже замечательные. Мы самые дружные, все одинаковые и очень похожи друг на друга, ведь мы одного роду-племени.  - Так могли сказать какие члены предложения?  - Образуйте из слияния двух слов прилагательное, которое характеризует эту группу:  ОДНОГО РОДА  - Так говорят о себе однородные члены предложения  - Почему же их так называют?  - Какой исследовательский вопрос поставим?  Физ.минутка | Ответы детей  - Есть пустое место в группе «Члены предложения».  - Главные: подлежащее и сказуемое.  - Второстепенные  -версии детей  Гипотезы детей (записываются на доску)  - выяснить, какие одинаковые признаки у однородных членов предложения | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.(П.)  Знания о предложениях по цели высказывания и по интонации(П.)  Постановка вопроса, понимание того, что мы этого не знаем(П.). |
| **3 этап.**  Исследование в малых группах | - Чтобы найти ответ на этот вопрос, вы проведёте исследование в группах. Повторить правила работы в группах.  ***План исследования***.   1. Запиши предложение 2. Выдели грамматическую основу 3. Заполните рабочий лист.   ***Рабочий лист***   1. В предложении может быть несколько   2.Они отвечают  3.Они связаны с  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работа групп:  1 группа: Снегири прилетели к нашей кормушке.  Снегири и воробьи прилетели к нашей кормушке.  2 группа: Свиристели лакомятся рябинкой. Свиристели и снегири лакомятся рябинкой.  3 группа: Весной солнце светит. Весной солнце светит и греет.  4 группа: На улице порхает снежок. На улице порхает и кружится снежок.  5 группа: Во дворе весело бегали дети. Во дворе весело бегали и прыгали мальчики и девочки. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. (П).  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .(Р.)  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.(Р.)  Умение осуществлять поиск необходимой информации.  (К.) |
| **4 этап.**  **Обмен информацией** | Отчёт групп, вывешивают рабочие листы: группа № 2,3,5,1,4. | Читают предложения, называют грамматическую основу | Формирование умения высказываться и слушать.(К.)  Умение представлять результаты своей деятельности.  (Р.) |
| **5 этап**  **Классификация** | - Хорошо поработали, нашли много интересных фактов. Можно ли навести в них порядок, классифицировать? По какому признаку? | 1 группа- 2 подлежащих;  2 группа- 2 сказуемых;  - 3 группа- 2 подлежащих и 2сказуемых. | Умение выделять критерии для классификации  (Л.) |
|  | - Мы провели исследование и обнаружили, что в предложении бывает 2 подлежащих, 2 сказуемых или 2 подлежащих и 2 сказуемых. Это однородные члены предложения. Чем же они похожи, какие у них одинаковые признаки?  - Проверим свои выводы.  - Молодцы! Вы очень хорошо поработали. Ответили ли мы на исследовательский вопрос? А теперь оценим ваши гипотезы, кто оказался прав? | - Эталон:  1. Однородные члены предложения отвечают на \_\_\_ вопрос.  2. Связаны с одним и тем же словом \_\_\_.  3. Являются одинаковыми членами предложения, \_\_\_\_. | Умение устанавливать связь, обобщать полученные факты.(Л.)  Умение оценивать свои предположения  Понятие «однородные члены предложения» |
| **6 этап.**  **Первичное закрепле-ние с комменти-рованием в обычной речи.** | - Какой наш следующий шаг?  Составьте предложения.  *На поляне растут берёзы. На поляне растут рябины. На поляне растут ели.*  *Птицы запасают корм. Птицы утепляют гнёзда. Птицы одевают теплые перышки.*  - Но это ещё не все секреты однородных членов предложения. Мы продолжим знакомство с ними на следующих уроках. | Закрепить.  *На поляне растут берёзы, рябины, ели. Разбирают по эталону.*  *Птицы запасают корм, утепляют гнезда, одевают теплые перышки.* | Умение применять полученные знания(Р.)  Умение адекватно оценивать свою работу.  (использование алгоритма самооценки)  (Л.) |
| **7 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Выполните самостоятельно упражнение 156 стр.93. |  |  |
| **8 этап.**  **Рефлексия** | - Вернёмся к началу урока. Добавьте в кластер табличку: *однородные*  - Оцените свою работу, для кого эта фраза справедлива?  Отметьте свои достижения на лестнице успеха.  Молодцы!  Спасибо за работу!! |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рабочий лист***

1. В предложении может быть несколько

2.Они отвечают

3.Они связаны с

1. Являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

членом предложения.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.