***Конспект урока по русскому языку по теме:***

**«Однородные подлежащие и сказуемые»**

**3 класс**

**Составитель:** *Барабанова М.И.*

**Место работы*:*** *МБОУ ОШ с.Талдан*

**Должность:** *учитель начальных классов*

**Тема: Однородные члены предложения. Класс: 3**

**Место урока в системе уроков:**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Вид урока:** урок- исследование

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности нахождению в предложении однородных подлежащих и сказуемых.

**Задачи: 1.** Актуализировать знания о предложении.

 2. Раскрыть понятие «однородные члены предложения.

3. Научиться выделять однородные подлежащие и сказуемые**.**

**Используемые методы и приёмы**: групповая работа

**Материально- техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с предложениями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1 этап.** Мотивация  | Мы начинаем урок русского языка. Очень хочется, чтобы каждый из вас в конце урока мог сказать: «Сегодня я искал, творил, и знания новые открыл, научился применять, задания теперь легко мне выполнять»Девиз к уроку: «Знания собираются по капле!»Как вы понимаете это высказывание? | Всю жизнь человек учиться, добывает знания, пополняет свой багаж знаний. | Создать положительный настрой на урок.Самооценка готовности к уроку(Л.) |
| **2 этап.****Актуализация** | На листочках записаны словарные слова, вставьте пропущенную букву. Планшет один на двоих. Запишите ее в строчку на планшете. Прочитайте слово, составленное из ваших букв.Получилось слово: ИССЛЕДОВАТЬ.- Дайте лексическое значение слова?- Где можно узнать точное значение слова?- Дайте лексическое значение слова из толкового словаря. - Составьте предложение с этим словом. | 1 вариант: прИвет, баССейн, металЛ, чЕтверг, обеД.2 вариант: килОграмм, здраВствуйте, завтрА, привеТ, здесЬ.- В толковом словаре.Толковый словарь Ожегова.1. Подвергнуть научному изучению;
2. Осмотреть для выяснения чего-либо.

Мы исследуем … |  |
| Мотивация | - Мы много знаем о предложении. Все наши знания можно представить в виде кластера. ???ГлавныеВторостеп.Члены предложенияПРЕДЛОЖЕНИЕПо цели высказ.По интонацииНевоскл.Воскл.Повест.Вопр.Побуд.- Сегодня мы должны так поработать, чтобы заполнить это место. И здесь мне хотелось бы вам рассказать одну историю. Но сначала ответьте: любите ли вы поспорить, похвастаться? Вот и члены предложения собрались как-то всей дружною семьёй и стали хвастаться. – Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы основа предложения.-Какие члены предложения могли так о себе говорить?- Мы тоже очень важные, мы распространяем предложения, делаем его более полным и красивым.- Какие это члены предложения?- Мы тоже замечательные. Мы самые дружные, все одинаковые и очень похожи друг на друга, ведь мы одного роду-племени.- Так могли сказать какие члены предложения?- Образуйте из слияния двух слов прилагательное, которое характеризует эту группу:ОДНОГО РОДА- Так говорят о себе однородные члены предложения- Почему же их так называют?- Какой исследовательский вопрос поставим?Физ.минутка | Ответы детей- Есть пустое место в группе «Члены предложения».- Главные: подлежащее и сказуемое.- Второстепенные-версии детейГипотезы детей (записываются на доску)- выяснить, какие одинаковые признаки у однородных членов предложения | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.(П.)Знания о предложениях по цели высказывания и по интонации(П.)Постановка вопроса, понимание того, что мы этого не знаем(П.). |
| **3 этап.**Исследование в малых группах | - Чтобы найти ответ на этот вопрос, вы проведёте исследование в группах. Повторить правила работы в группах.***План исследования***.1. Запиши предложение
2. Выдели грамматическую основу
3. Заполните рабочий лист.

***Рабочий лист***1. В предложении может быть несколько

2.Они отвечают3.Они связаны с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работа групп:1 группа: Снегири прилетели к нашей кормушке. Снегири и воробьи прилетели к нашей кормушке.2 группа: Свиристели лакомятся рябинкой. Свиристели и снегири лакомятся рябинкой.3 группа: Весной солнце светит. Весной солнце светит и греет.4 группа: На улице порхает снежок. На улице порхает и кружится снежок.5 группа: Во дворе весело бегали дети. Во дворе весело бегали и прыгали мальчики и девочки. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .(Р.)Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.(Р.)Умение осуществлять поиск необходимой информации.(К.) |
| **4 этап.****Обмен информацией** | Отчёт групп, вывешивают рабочие листы: группа № 2,3,5,1,4. | Читают предложения, называют грамматическую основу | Формирование умения высказываться и слушать.(К.)Умение представлять результаты своей деятельности.(Р.) |
| **5 этап****Классификация** | - Хорошо поработали, нашли много интересных фактов. Можно ли навести в них порядок, классифицировать? По какому признаку? | 1 группа- 2 подлежащих;2 группа- 2 сказуемых;- 3 группа- 2 подлежащих и 2сказуемых. | Умение выделять критерии для классификации(Л.) |
|  | - Мы провели исследование и обнаружили, что в предложении бывает 2 подлежащих, 2 сказуемых или 2 подлежащих и 2 сказуемых. Это однородные члены предложения. Чем же они похожи, какие у них одинаковые признаки? - Проверим свои выводы.- Молодцы! Вы очень хорошо поработали. Ответили ли мы на исследовательский вопрос? А теперь оценим ваши гипотезы, кто оказался прав? | - Эталон:1. Однородные члены предложения отвечают на \_\_\_ вопрос.2. Связаны с одним и тем же словом \_\_\_.3. Являются одинаковыми членами предложения, \_\_\_\_.  | Умение устанавливать связь, обобщать полученные факты.(Л.)Умение оценивать свои предположенияПонятие «однородные члены предложения» |
| **6 этап.****Первичное закрепле-ние с комменти-рованием в обычной речи.** | - Какой наш следующий шаг?Составьте предложения.*На поляне растут берёзы. На поляне растут рябины. На поляне растут ели.**Птицы запасают корм. Птицы утепляют гнёзда. Птицы одевают теплые перышки.*- Но это ещё не все секреты однородных членов предложения. Мы продолжим знакомство с ними на следующих уроках. | Закрепить.*На поляне растут берёзы, рябины, ели. Разбирают по эталону.**Птицы запасают корм, утепляют гнезда, одевают теплые перышки.* | Умение применять полученные знания(Р.)Умение адекватно оценивать свою работу.(использование алгоритма самооценки)(Л.) |
| **7 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Выполните самостоятельно упражнение 156 стр.93. |  |  |
| **8 этап.****Рефлексия**  | - Вернёмся к началу урока. Добавьте в кластер табличку: *однородные*- Оцените свою работу, для кого эта фраза справедлива?Отметьте свои достижения на лестнице успеха.Молодцы!Спасибо за работу!! |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Рабочий лист***

1. В предложении может быть несколько

2.Они отвечают

3.Они связаны с

1. Являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

членом предложения.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.

План исследования:

1. Запиши предложение.
2. Выдели грамматическую основу.
3. Заполните рабочий лист.