**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Киреевская средняя общеобразовательная школа № 6»** **администрации муниципального образования Киреевский район**

**Открытый урок**

**по математике в 1 классе**

**Тема: «Число и цифра 9. Состав числа 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый»**

Учитель 1 «Б» класса

 Кулёва Ю.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Число и цифра 9. Состав числа 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. |
| **Тип урока** | Урок введения нового знания |
| **Цель темы** | * сформировать представление о числе 9, его составе, способность к его записи, сложению в пределах 9;
* уточнить названия компонентов сложения, формировать способность к правильному использованию в речи;
* тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся;
* способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья и развитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе.
 |
| **Задачи** | Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. |
| **Умения** | Предметные:Читать число 9 и записывать цифру 9; Уметь находить число 9 в числовом ряду; Уметь вести счет предметов.Универсальные учебные действия*Регулятивные:* Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.*Познавательные:* Выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем;Выполнять действия по заданному алгоритму*Коммуникативные:* Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.ЛичностныеПроявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.  |
| **Планируемый результат** | Ученики должны узнать название числа 9.Ученики должны научиться записывать цифру 9.Уметь находить число 9 в числовом ряду.Уметь находить предметы, представленные шестыми, седьмыми, восьмыми, девятыми.Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** |  Число Цифра |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | * Учебник А. Л. Чекин «Математика», 1 кл., 1 ч.
* Методическое пособие, тетрадь для самостоятельной работы №1. Захарова О. А., Юдина Е. П.
* Четыре набора вырезанных цветков по 9 штук в каждом, четыре наборных полотна с математическими цифрами и знаками;
* опора по составу числа 9, цифра 9;
* релаксационная мелодия для физкультминутки;
* семь бабочек: красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая, буквы для слова «молодцы».
 |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малой группе. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.Самоопределение к деятельности (1-3 мин.)** | - Прозвенел звонок.-Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь.-Сегодня урок немного необычный. Мы начали готовится к встрече Нового года, сделали открытки, украсили класс. Предлагаю вам нарядить математическую елочку. Поможете мне?Надо дружно нам трудитьсяИ стараться не лениться!А веселый Новый годНам подарки принесет!-Если вы согласны со мной, то пожелайте друг другу удачи, и у вас все получится. | - Начинается урок.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Дети желают друг другу удачи. | личностные: самоопределение, коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (4-5 мин.)** | - Чтобы украсить волшебную елочку шарами, вы должны правильно выполнить задания.*(К доске прикреплена елка. По мере выполнения заданий учитель вывешивает шары с их номерами на елку.)*– Посмотрите на ленту цифр. 1. - Назовите числа от меньшего к большему (по возрастанию);
2. - Назовите числа от большего к меньшему (по убыванию).
3. - Назовите соседей чисел 6.
4. -Назовите число, которое следует за числом 7.
5. - Назовите предыдущее число для числа 7.
6. - Назовите предыдущее число для числа 3.
7. -Как получить числа 6, 7, 8 из предыдущих чисел?
8. – Назовите одного соседа числа 8.

- Второй сосед известен?- Сколько шаров на елке?- Все шары мы повесили?3) – Дополните математические записи и пропущенные цифры.На доске: 6= 5+… 6 – это 5 и ещё …7=5+… 7 - это 5 и ещё …8=5+… 8 – это 5 и ещё …(закрытая запись: 9=5+… 9 – это 5 и ещё …) | 1) 0, 1, 3,4,5,6,7,8.2) 8,7,6,5,4,3,2,1,0. 5,7; 8; 6.2.- Прибавить 1, увеличить на 1.7.- Нет. *(Могут назвать число 9)*8 шаров.Нет, осталось место для одного шарика.- Один.- Два.- Три. | коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, познавательные: (логические) анализ объектов с целью выделения признаков; |
| **3.Постановка учебной задачи (2-3 мин.)** | ***Работа по учебнику на с. 86, 87.***- Найдите задание № 1 в учебнике на с. 86.- По значку определите ваши действия (на что нас нацеливают).- Кто пришёл в гости?- Что так внимательно рассматривает Миша?- Почему названия некоторых месяцев написаны зелёным цветом, а другие красным?- Сосчитайте учебные месяцы, сколько их?- Миша, сказал, что это 5 месяцев до летних каникул, а сколько месяцев после летних каникул?- А Маша сказала, что всего 9 учебных месяцев.- Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?- Значит 9 – это 5 и ещё сколько?- Что нового мы сегодня узнаем или сможем научиться?- Сформулируйте тему урока. | - Не торопись с ответом, подумай.- Миша.- Календарь.- Зелёным написаны учебные месяцы, а красным летние.- 9 месяцев.- 4 месяца. - Девять.- Ещё 4.- Познакомимся с числом 9 и научимся писать цифру 9, узнаем состав числа 9.- Число и цифра 9. | регулятивные: целеполагание, познавательные: (общеучебные) самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, (логические) формулирование проблемы; |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)** | 1) ***с.86 № 2.***- По значку определите ваши действия.- Сколько раз встречается число 9 на рисунках, которое обозначается на письме цифрой 9? 2) ***с. 87 № 5.***- Сколько Деревьев нужно дорисовать, чтобы их стало 9?- Как получить из числа 8 число 9? (учитель открывает цифру 9 на ленте цифр)- Нашли второго соседа числа 8? 3) ***с. 86 № 3.***- Нарисуйте в рабочей тетради 9 треугольников в ряд.- Первый раскрасьте красным цветом, последний синим.- Каким цветом раскрасили девятый треугольник?- Сколько треугольников расположено между вторым и восьмым треугольниками?4) ***с. 87 № 4.***- По значкам определите ваши действия.(Объяснение учителя как писать цифру 9.)*Начинаем писать* *овал немного ниже* *вершины правого* *верхнего угла клетки.* *Закругляем, ведём вниз* *до середины клетки,* *закругляем, ведём вверх к* *началу овала и затем* *вниз по правой стороне* *касаемся нижней линии и* *поднимаемся чуть выше.*- Посмотрите, из каких элементов состоит цифра 9, поучитесь её писать по образцу в ТПО, оцените свою деятельность.- Запишите по порядку числа от 0 до 9, обозначая на письме цифрами.- Назовите число, которое сразу следует за числом 8.- Где в жизни можем встретить число 9?***Физкультминутка.*** | - В рабочей тетради.- 4 раза.- 1 дерево.- Прибавить 1 или увеличить на 1.- Да.(Ученики выполняют инструкцию учителя.)- Синим.- 5 треугольников.- Работа по учебнику и в ТПО на с. 109.(Учащиеся повторяют за учителем в воздухе.)(Учатся писать цифру 9 в ТПО, под цифрой похожей на образец пишут «+».)(Ученики пишут:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.)- 9.- Этаж дома, № квартиры…(Ученики выполняют движения за елочкой.) | регулятивные: планирование, познавательные: (логические) решение проблемы, познавательные: индивидуальное сотрудничество в поиске и выборе информации; |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин.)** | 1) ***с. 87 № 6***- Определите ваши действия.- Сколько ступенек надо дорисовать на лестнице, чтобы Миша стоял на девятой ступеньке, считая снизу.2) ***ТПО с.109 № 2.***-Запишите число бусинок на рисунке.- Раскрасьте красным цветом 6,7,8, и 9 бусинки.- Дополните записи к рисунку (открывается запись на доске).- 9 –это 5 и ещё…3)***ТПО с. 110 № 3.***- Выполните задание по вариантам.- 1 вариант - выполняет задание к первому рисунку, 2 вариант – ко второму.- Выполните взаимопроверку (поменяйтесь тетрадями) оцените выполнение задания.***Физкультминутка.*** | - Не торопись с ответом, подумай, расскажи.- 8.- 9.(Ученики раскрашивают бусинки.)- 4. Значит к 5+4=9.(Ученики выполняют инструкции учителя.)(Обмениваются тетрадями, ставят «+» или «-», возвращают тетради, проводится фронтальная проверка и исправление, допущенных ошибок.)1 вариант: 9 –это 7 и ещё **2**.7+**2**=9 **2**+7=92 вариант: 9- это 6 и ещё **3**.6+**3**=9 **3**+6=9Повторяют движения за мальчиком с видео.) | регулятивные: контроль, оценка , коррекция; познавательные: (общеучебные) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра; |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)** | ***ТПО с. 110 № 4***- Дополните математические записи к схемам. Работаем самостоятельно, после выполнения проверим по телевизору (6 слайдов – см. в приложении).- Проверьте задание. Всё выполнили правильно поставьте «+», ошиблись «-», подкорректируйте и поставьте рядом «+». | (Дети выполняют в ТПО № 4 самостоятельно. После выполнения проверяют по эталону, если необходимо вносят коррективы. Пишут в тетради «+», «-».) | регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, личностные: самоопределение, познавательные: (общеучебные) знаково-символические действия; |
| **7.Включение в систему знаний и повторение (3-4 мин.)** | - Какое число спряталось в шуточном стихотворении?- 9 сушек, 9 плюшек Испекла свинья для хрюшек. Только 9 поросят Есть, похоже, не хотят. | - Девять. | познавательные: (общеучебные) поиск и выделение информации; |
| **8.Рефлексия деятельности (2-3 мин.)** | Закончи предложение по схеме:- Сегодня на уроке:  запомнил ….. и знаю Я научился смог - Я думаю, что вы можете повесить на елку девятый шарик.- Прикрепите нужную полоску к тому смайлику, который на ваш взгляд оценит вашу деятельность на уроке.- Молодцы! Вы очень хорошо работали сегодня на уроке, замечательно украсили нашу математическую елочку.- Спасибо за урок! |  *Примерные ответы детей:*Я запомнил, как пишется цифра 9 и знаю, что означает число ДЕВЯТЬ.Я научился писать цифру 9.Я смог правильно написать цифру 9.(Учащиеся прикрепляют полоски к нужному по их мнению смайлику)- Спасибо за урок.  | коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование. |