**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Киреевская средняя общеобразовательная школа № 6»** **администрации муниципального образования Киреевский район**

**Открытый урок**

**по математике в 1 классе**

**Тема: «Число и цифра 9. Состав числа 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый»**

Учитель 1 «Б» класса

Кулёва Ю.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число и цифра 9. Состав числа 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. |
| **Тип урока** | Урок введения нового знания |
| **Цель темы** | * сформировать представление о числе 9, его составе, способность к его записи, сложению в пределах 9; * уточнить названия компонентов сложения, формировать способность к правильному использованию в речи; * тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся; * способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья и развитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе. |
| **Задачи** | Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.  Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.  Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. |
| **Умения** | Предметные:  Читать число 9 и записывать цифру 9; Уметь находить число 9 в числовом ряду; Уметь вести счет предметов.  Универсальные учебные действия  *Регулятивные:*  Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем;  Выполнять действия по заданному алгоритму  *Коммуникативные:*  Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.  Личностные  Проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. |
| **Планируемый результат** | Ученики должны узнать название числа 9.  Ученики должны научиться записывать цифру 9.  Уметь находить число 9 в числовом ряду.  Уметь находить предметы, представленные шестыми, седьмыми, восьмыми, девятыми.  Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** | Число  Цифра |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | * Учебник А. Л. Чекин «Математика», 1 кл., 1 ч. * Методическое пособие, тетрадь для самостоятельной работы №1. Захарова О. А., Юдина Е. П. * Четыре набора вырезанных цветков по 9 штук в каждом, четыре наборных полотна с математическими цифрами и знаками; * опора по составу числа 9, цифра 9; * релаксационная мелодия для физкультминутки; * семь бабочек: красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая, буквы для слова «молодцы». |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малой группе. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.Самоопределение к деятельности (1-3 мин.)** | - Прозвенел звонок.  -Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь.  -Сегодня урок немного необычный. Мы начали готовится к встрече Нового года, сделали открытки, украсили класс. Предлагаю вам нарядить математическую елочку. Поможете мне?  Надо дружно нам трудиться  И стараться не лениться!  А веселый Новый год  Нам подарки принесет!  -Если вы согласны со мной, то пожелайте друг другу удачи, и у вас все получится. | - Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Дети желают друг другу удачи. | личностные: самоопределение, коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (4-5 мин.)** | - Чтобы украсить волшебную елочку шарами, вы должны правильно выполнить задания.  *(К доске прикреплена елка. По мере выполнения заданий учитель вывешивает шары с их номерами на елку.)*    – Посмотрите на ленту цифр.   1. - Назовите числа от меньшего к большему (по возрастанию); 2. - Назовите числа от большего к меньшему (по убыванию). 3. - Назовите соседей чисел 6. 4. -Назовите число, которое следует за числом 7. 5. - Назовите предыдущее число для числа 7. 6. - Назовите предыдущее число для числа 3. 7. -Как получить числа 6, 7, 8 из предыдущих чисел? 8. – Назовите одного соседа числа 8.   - Второй сосед известен?  - Сколько шаров на елке?  - Все шары мы повесили?  3) – Дополните математические записи и пропущенные цифры.  На доске:  6= 5+… 6 – это 5 и ещё …  7=5+… 7 - это 5 и ещё …  8=5+… 8 – это 5 и ещё …  (закрытая запись:  9=5+… 9 – это 5 и ещё …) | 1) 0, 1, 3,4,5,6,7,8.  2) 8,7,6,5,4,3,2,1,0.  5,7;  8;  6.  2.  - Прибавить 1, увеличить на 1.  7.  - Нет. *(Могут назвать число 9)*  8 шаров.  Нет, осталось место для одного шарика.  - Один.  - Два.  - Три. | коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, познавательные: (логические) анализ объектов с целью выделения признаков; |
| **3.Постановка учебной задачи (2-3 мин.)** | ***Работа по учебнику на с. 86, 87.***  - Найдите задание № 1 в учебнике на с. 86.  - По значку определите ваши действия (на что нас нацеливают).  - Кто пришёл в гости?  - Что так внимательно рассматривает Миша?  - Почему названия некоторых месяцев написаны зелёным цветом, а другие красным?  - Сосчитайте учебные месяцы, сколько их?  - Миша, сказал, что это 5 месяцев до летних каникул, а сколько месяцев после летних каникул?  - А Маша сказала, что всего 9 учебных месяцев.  - Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?  - Значит 9 – это 5 и ещё сколько?  - Что нового мы сегодня узнаем или сможем научиться?  - Сформулируйте тему урока. | - Не торопись с ответом, подумай.  - Миша.  - Календарь.  - Зелёным написаны учебные месяцы, а красным летние.  - 9 месяцев.  - 4 месяца.    - Девять.  - Ещё 4.  - Познакомимся с числом 9 и научимся писать цифру 9, узнаем состав числа 9.  - Число и цифра 9. | регулятивные: целеполагание, познавательные: (общеучебные) самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, (логические) формулирование проблемы; |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)** | 1) ***с.86 № 2.***  - По значку определите ваши действия.  - Сколько раз встречается число 9 на рисунках, которое обозначается на письме цифрой 9?  2) ***с. 87 № 5.***  - Сколько Деревьев нужно дорисовать, чтобы их стало 9?  - Как получить из числа 8 число 9? (учитель открывает цифру 9 на ленте цифр)  - Нашли второго соседа числа 8?  3) ***с. 86 № 3.***  - Нарисуйте в рабочей тетради 9 треугольников в ряд.  - Первый раскрасьте красным цветом, последний синим.  - Каким цветом раскрасили девятый треугольник?  - Сколько треугольников расположено между вторым и восьмым треугольниками?  4) ***с. 87 № 4.***  - По значкам определите ваши действия.  (Объяснение учителя как писать цифру 9.)  *Начинаем писать* *овал немного ниже* *вершины правого* *верхнего угла клетки.* *Закругляем, ведём вниз* *до середины клетки,* *закругляем, ведём вверх к* *началу овала и затем* *вниз по правой стороне* *касаемся нижней линии и* *поднимаемся чуть выше.*  - Посмотрите, из каких элементов состоит цифра 9, поучитесь её писать по образцу в ТПО, оцените свою деятельность.  - Запишите по порядку числа от 0 до 9, обозначая на письме цифрами.  - Назовите число, которое сразу следует за числом 8.  - Где в жизни можем встретить число 9?  ***Физкультминутка.*** | - В рабочей тетради.  - 4 раза.  - 1 дерево.  - Прибавить 1 или увеличить на 1.  - Да.  (Ученики выполняют инструкцию учителя.)  - Синим.  - 5 треугольников.  - Работа по учебнику и в ТПО на с. 109.  (Учащиеся повторяют за учителем в воздухе.)  (Учатся писать цифру 9 в ТПО, под цифрой похожей на образец пишут «+».)  (Ученики пишут:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.)  - 9.  - Этаж дома, № квартиры…  (Ученики выполняют движения за елочкой.) | регулятивные: планирование, познавательные: (логические) решение проблемы, познавательные: индивидуальное сотрудничество в поиске и выборе информации; |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин.)** | 1) ***с. 87 № 6***  - Определите ваши действия.  - Сколько ступенек надо дорисовать на лестнице, чтобы Миша стоял на девятой ступеньке, считая снизу.  2) ***ТПО с.109 № 2.***  -Запишите число бусинок на рисунке.  - Раскрасьте красным цветом 6,7,8, и 9 бусинки.  - Дополните записи к рисунку (открывается запись на доске).  - 9 –это 5 и ещё…  3)***ТПО с. 110 № 3.***  - Выполните задание по вариантам.  - 1 вариант - выполняет задание к первому рисунку, 2 вариант – ко второму.  - Выполните взаимопроверку (поменяйтесь тетрадями) оцените выполнение задания.  ***Физкультминутка.*** | - Не торопись с ответом, подумай, расскажи.  - 8.  - 9.  (Ученики раскрашивают бусинки.)  - 4. Значит к 5+4=9.  (Ученики выполняют инструкции учителя.)  (Обмениваются тетрадями, ставят «+» или «-», возвращают тетради, проводится фронтальная проверка и исправление, допущенных ошибок.)  1 вариант: 9 –это 7 и ещё **2**.  7+**2**=9 **2**+7=9  2 вариант: 9- это 6 и ещё **3**.  6+**3**=9 **3**+6=9  Повторяют движения за мальчиком с видео.) | регулятивные: контроль, оценка , коррекция; познавательные: (общеучебные) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра; |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)** | ***ТПО с. 110 № 4***  - Дополните математические записи к схемам. Работаем самостоятельно, после выполнения проверим по телевизору (6 слайдов – см. в приложении).  - Проверьте задание. Всё выполнили правильно поставьте «+», ошиблись «-», подкорректируйте и поставьте рядом «+». | (Дети выполняют в ТПО № 4 самостоятельно. После выполнения проверяют по эталону, если необходимо вносят коррективы. Пишут в тетради «+», «-».) | регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, личностные: самоопределение, познавательные: (общеучебные) знаково-символические действия; |
| **7.Включение в систему знаний и повторение (3-4 мин.)** | - Какое число спряталось в шуточном стихотворении?  - 9 сушек, 9 плюшек  Испекла свинья для хрюшек.  Только 9 поросят  Есть, похоже, не хотят. | - Девять. | познавательные: (общеучебные) поиск и выделение информации; |
| **8.Рефлексия деятельности (2-3 мин.)** | Закончи предложение по схеме:  - Сегодня на уроке:  запомнил ….. и знаю  Я научился  смог  - Я думаю, что вы можете повесить на елку девятый шарик.  - Прикрепите нужную полоску к тому смайлику, который на ваш взгляд оценит вашу деятельность на уроке.  - Молодцы! Вы очень хорошо работали сегодня на уроке, замечательно украсили нашу математическую елочку.  - Спасибо за урок! | *Примерные ответы детей:*  Я запомнил, как пишется цифра 9 и знаю, что означает число ДЕВЯТЬ.  Я научился писать цифру 9.  Я смог правильно написать цифру 9.  (Учащиеся прикрепляют полоски к нужному по их мнению смайлику)  - Спасибо за урок. | коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование. |