**Окружающий мир (3-й класс)**

**Учитель:**

**Урок 20.**

Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ

**Тема: Растения – производители**

**Цели:**

 -осмысление блока новой учебной информации.

 – ознакомить учащихся с различными группами растений и чертами их строения;

 – уметь перечислять особенности хвойных и цветковых растений.

**Задачи урока:**

1. Научить детей различать группы растений по особенностям их строения;

2. Закрепить знания учащихся о круговороте веществ в экосистеме;

3. Прививать чувство бережного отношения к природе;

4. Развивать интерес детей к чтению энциклопедической литературы.

**Оборудование:** гербарии цветущих растений; интерактивная доска,проектор,компьютер, гербарии: цветковых, хвойных, споровых растений, водорослей; карточки с заданиями,видеоролик «Размножение и распространение растений» - Сказка (самодовольный цветок).  [Презентация.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92..ppt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | Деятельность учителя Ход урока | Деятельность ученика | Формирование УУД и технология их оценивания |
| ***Психологический настрой*** | Учитель: Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке «Окружающего мира». Обращаю ваше внимание на то, что сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Давайте подарим улыбки гостям, друг другу, ведь мы знаем, что улыбки располагают к приятному общению. Занимайте свои места.  Все ваши мысли, высказывания будут очень ценны для меня и для вас. | Дети показывают на смайликах свое настроениеДети дарят друг другу улыбки | **Познавательные УУД****1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| ***Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.*** | Какой у нас урок?-Над какой большой учебной задачей мы работаем?-А какой экосистеме мы говорим?**-**Что такое аквариум?-Что такое искусственная экосистема? - организмы каких профессий вы знаете в экосистеме?-Кто такие производители?Кто такие потребители?-кто такие разрушители**?****-какие организмы должны присутствовать в аквариуме?****-Почему же Лене постоянно приходиться продувать воздух?** **-к же этот важный обитатель?****-Назовите их****-Важны ли растения в аквариуме?****-Каких аквариумных рыб вы знаете****-Кем они являются?****-откуда они родом?****-Расскажите о сомиках****-Кто еще обитает в аквариуме?****-Для чего нужны улитки в аквариуме?****Еще раз сдеаем вывод: что такое аквариум?****-А что такое экосистема?** | -У нас сейчас урок окружающего мира-Экосистема.-О аквариуме . Это маленькая искусственная экосистема -ответы детей- производители, потребители ,разрушители.Оответы детейответы детейтак как Лена забыла поселить важного обитателя -растения-Элодея, эхинодорус, валлиснерия-Да ,они дают кислород рыбам.-Дети перечисляют аквариумных рыб.-производителями-Из тропиков.Ответы детейМалюски, раки, улитки -катушки.Стенки аквариума покрываются зеленым налетом, мельчайшими водорослями,они дают живительный кислород, но задерживают свет, и на помощь приходят улитки –катушки, которые очищают водоросли со стенок аквариума.--это маленькая искусственная экосистема.-это единство живых организмов и среда их обитания, в котором живут живые организмы разных профессий. |  |
| ***2.Постановка учебной проблемы.*** | -еще раз скажите, кто же является главнам в искусственной экосистеме аквариуме?-А почему растения являются главными в экосистеме?Почему у вас разные мнения?-кто же прав?-какую же учебную задачу мы поставим на урок?Физ.минутка.-Действительно ли растения являются главными в экосистеме?--Как будем решать учебную задачу?  | -производители- растения- ответы ,разные мнения детей-мы думаем по- разному.-ответы -растения –производители.Ответы детейОтветы детей. |  |
| ***3.Решение учебной задачи.*** | -Чем отличается растение от других живых организмов?-Какую роль играют в жизни живых организмов растения? (слайд открывается тема урока) - итак еще раз озвучим нашу учебную задачу. | -имеет зеленый цвет, процесс фотосинтеза, имеет части.Роль производителей- мы сегодня будем работать над темой растения производители. |  |
|  | -Сегодня мы с вами отправимся с нашими героями Мишей и Леной в мир растений. По пути Лена собирала растения для гербария. Но некоторые части растений забыла.Диалог Миши с Леной.На какое противоречие обратил внимание Миша? (Всё ли нужное собрала Лена?)Из каких частей состоит растение?Проблемная ситуация: помогите Лене. Назовите, из каких частей состоят растения. – Как вы думаете, для всех растений характерно такое строение? – Давайте составим план урока.Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.План (примерный) 1.Из каких частей сотоит растение?2.Кукую роль они выполняют?3.Закрепляем.– Что мы сейчас с вами делали?-Какую роль играют растения производители?-какие растения вы знаете?-Что необходимо для роста растений?: - Давайте обратимся к нашему комнатному растению.-Все ли органы растения мы видим? Назовите видимые органы цветка - как их можно назвать?-Какой орган нам не виден? -Почему?-Как бы вы их назвали?-Любому растению нужны свет и вода, но не всем его частям они доступны--Сможете ли вы ответить какова их роль в жизни растений ?Как будем решать эту учебную задачу? | -ответы детей-даПлан (примерный) 1.Из каких частей сотоит растение?2.Кукую роль они выполняют?3.Закрепляем.Планировали нашу деятельностьВажную.ответыответыНет-цветок, стебель, лист-Наземные части-корень- В почве-Подземные части.-Ответы детей.-в группе |  |
| **4 Совместное открытие знаний.**  | -Я вам предлагаю выполнить работу в группе .Что нам надо вспомнить?- | -правило работы в группе-распределить обязанности в в группе, договариваться слушать друг друга, работать тихо. |  |
|  | **Задание для групп: (дается время 5 минут)****-1)Из каких частей состоит растение? Как называются видимые и невидимые растения?**2) Определите, какую роль лист выполняет в растении. Какие качества листа вы бы отметили? Используйте текст на с. 78.[**Слайд 8.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92..ppt) 3)Определите, какую роль стебель выполняет в растении. Какие качества стебля вы бы отметили? Используйте текст на с. 78–79. 4) Определите, какую роль корень выполняет в растении. Какие качества корня вы бы отметили? Используйте текст на с. 79.5) Определите, какую роль цветок выполняет в растении. Какие качества цветка вы бы отметили? Используйте текст на с. 79. 6)-Определите какую роль выполняет в растении плод?Дети по окончании работы поднимают руку дружбы. -Физ минуткаПроверка работы в группе . на доске выстраивается схема. | -Корень стебель лист цветок плод-Лист отвечает за производство питательных веществ. В листьях идёт фотосинтез. Лист имеет нежные внутренние части-Стебель – опора для листьев. Связывает все органы растения. По стеблю передвигаются вещества. Прочный.-Корень закрепляет растение в почве, всасывает воду и минеральные вещества. Сильно разветвленЦветок орган размножения, привлекает насекомыхПлод учавствует в распростронении семян, плод сочный, его используют как продукт для питания. . |  |
|  | ***http://festival.1september.ru/articles/576930/img1.gif*** |  |  |
|  | -А теперь можем ли мы ответить на главный вопрос?-В какой части вырабатываются органические вещества?-А могут ли такие органические вещества вырабатывать животные?-А человек?Поэтому и человек и животные являются кем?-А растение?-Поэтому , если не останется растения на земле,….продолжите мою мысль-Сделайте вывод,- Ответили ли мы на гдавный вопрос? | Ответы детей-растения самостоятельно растут на свету, из света используя воздух, свет мин. вещества, вырабатывая органические вещества.- в зеленых листьяхНетНет-потребителем-производителемНарушится экосистемаРастения являются производителем,и они являются главными в экосистеме-да |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |