**Окружающий мир (3-й класс)**

**Учитель:**

**Урок 20.**

Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ

**Тема: Растения – производители**

**Цели:**

-осмысление блока новой учебной информации.

– ознакомить учащихся с различными группами растений и чертами их строения;

– уметь перечислять особенности хвойных и цветковых растений.

**Задачи урока:**

1. Научить детей различать группы растений по особенностям их строения;

2. Закрепить знания учащихся о круговороте веществ в экосистеме;

3. Прививать чувство бережного отношения к природе;

4. Развивать интерес детей к чтению энциклопедической литературы.

**Оборудование:** гербарии цветущих растений; интерактивная доска,проектор,компьютер, гербарии: цветковых, хвойных, споровых растений, водорослей; карточки с заданиями,видеоролик «Размножение и распространение растений» - Сказка (самодовольный цветок).  [Презентация.](file:///C:\Users\Сергей\Downloads\Презентация%20к%20уроку%20Крошка%20Н.В..ppt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | Деятельность учителя  Ход урока | Деятельность ученика | Формирование УУД и технология их оценивания |
| ***Психологический настрой*** | Учитель: Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке «Окружающего мира». Обращаю ваше внимание на то, что сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Давайте подарим улыбки гостям, друг другу, ведь мы знаем, что улыбки располагают к приятному общению. Занимайте свои места.  Все ваши мысли, высказывания будут очень ценны для меня и для вас. | Дети показывают на смайликах свое настроение  Дети дарят друг другу улыбки | **Познавательные УУД**  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| ***Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.*** | Какой у нас урок?  -Над какой большой учебной задачей мы работаем?  -А какой экосистеме мы говорим?  **-**Что такое аквариум?  -Что такое искусственная экосистема?  - организмы каких профессий вы знаете в экосистеме?  -Кто такие производители?  Кто такие потребители?  -кто такие разрушители**?**  **-какие организмы должны присутствовать в аквариуме?**  **-Почему же Лене постоянно приходиться продувать воздух?**  **-к же этот важный обитатель?**  **-Назовите их**  **-Важны ли растения в аквариуме?**  **-Каких аквариумных рыб вы знаете**  **-Кем они являются?**  **-откуда они родом?**  **-Расскажите о сомиках**  **-Кто еще обитает в аквариуме?**  **-Для чего нужны улитки в аквариуме?**  **Еще раз сдеаем вывод: что такое аквариум?**  **-А что такое экосистема?** | -У нас сейчас урок окружающего мира  -Экосистема.  -О аквариуме .  Это маленькая искусственная экосистема  -ответы детей  - производители, потребители ,разрушители.  Оответы детей  ответы детей  так как Лена забыла поселить важного обитателя  -растения  -Элодея, эхинодорус, валлиснерия  -Да ,они дают кислород рыбам.  -Дети перечисляют аквариумных рыб.  -производителями  -Из тропиков.  Ответы детей  Малюски, раки, улитки -катушки.  Стенки аквариума покрываются зеленым налетом, мельчайшими водорослями,они дают живительный кислород, но задерживают свет, и на помощь приходят улитки –катушки, которые очищают водоросли со стенок аквариума.  --это маленькая искусственная экосистема.  -это единство живых организмов и среда их обитания, в котором живут живые организмы разных профессий. |  |
| ***2.Постановка учебной проблемы.*** | -еще раз скажите, кто же является главнам в искусственной экосистеме аквариуме?  -А почему растения являются главными в экосистеме?  Почему у вас разные мнения?  -кто же прав?  -какую же учебную задачу мы поставим на урок?  Физ.минутка.  -Действительно ли растения являются главными в экосистеме?  --  Как будем решать учебную задачу? | -производители- растения  - ответы ,разные мнения детей  -мы думаем по- разному.  -ответы  -растения –производители.  Ответы детей  Ответы детей. |  |
| ***3.Решение учебной задачи.*** | -Чем отличается растение от других живых организмов?  -Какую роль играют в жизни живых организмов растения?  (слайд открывается тема урока)  - итак еще раз озвучим нашу учебную задачу. | -имеет зеленый цвет, процесс фотосинтеза, имеет части.  Роль производителей  - мы сегодня будем работать над темой растения производители. |  |
|  | -Сегодня мы с вами отправимся с нашими героями Мишей и Леной в мир растений. По пути Лена собирала растения для гербария. Но некоторые части растений забыла.  Диалог Миши с Леной.  На какое противоречие обратил внимание Миша? (Всё ли нужное собрала Лена?)  Из каких частей состоит растение?  Проблемная ситуация: помогите Лене. Назовите, из каких частей состоят растения.  – Как вы думаете, для всех растений характерно такое строение?  – Давайте составим план урока.  Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.  План (примерный)  1.Из каких частей сотоит растение?  2.Кукую роль они выполняют?  3.Закрепляем.  – Что мы сейчас с вами делали?  -Какую роль играют растения производители?  -какие растения вы знаете?  -Что необходимо для роста растений?  : - Давайте обратимся к нашему комнатному растению.  -Все ли органы растения мы видим? Назовите видимые органы цветка  - как их можно назвать?  -Какой орган нам не виден?  -Почему?  -Как бы вы их назвали?  -Любому растению нужны свет и вода, но не всем его частям они доступны  -  -Сможете ли вы ответить какова их роль в жизни растений ?  Как будем решать эту учебную задачу? | -ответы детей  -да  План (примерный)  1.Из каких частей сотоит растение?  2.Кукую роль они выполняют?  3.Закрепляем.  Планировали нашу деятельность  Важную.  ответы  ответы  Нет  -цветок, стебель, лист  -Наземные части  -корень  - В почве  -Подземные части.  -Ответы детей.  -в группе |  |
| **4 Совместное открытие знаний.** | -Я вам предлагаю выполнить работу в группе .Что нам надо вспомнить?  - | -правило работы в группе  -распределить обязанности в в группе, договариваться слушать друг друга, работать тихо. |  |
|  | **Задание для групп: (дается время 5 минут)**  **-1)Из каких частей состоит растение? Как называются видимые и невидимые растения?**  2) Определите, какую роль лист выполняет в растении. Какие качества листа вы бы отметили? Используйте текст на с. 78.[**Слайд 8.**](file:///C:\Users\Сергей\Downloads\Презентация%20к%20уроку%20Крошка%20Н.В..ppt)    3)Определите, какую роль стебель выполняет в растении. Какие качества стебля вы бы отметили? Используйте текст на с. 78–79.  4) Определите, какую роль корень выполняет в растении. Какие качества корня вы бы отметили? Используйте текст на с. 79.  5) Определите, какую роль цветок выполняет в растении. Какие качества цветка вы бы отметили? Используйте текст на с. 79.  6)-Определите какую роль выполняет в растении плод?  Дети по окончании работы поднимают руку дружбы.  -Физ минутка  Проверка работы в группе . на доске выстраивается схема. | -Корень стебель лист цветок плод  -Лист отвечает за производство питательных веществ. В листьях идёт фотосинтез. Лист имеет нежные внутренние части  -Стебель – опора для листьев. Связывает все органы растения. По стеблю передвигаются вещества. Прочный.  -Корень закрепляет растение в почве, всасывает воду и минеральные вещества. Сильно разветвлен  Цветок орган размножения, привлекает насекомых  Плод учавствует в распростронении семян, плод сочный, его используют как продукт для питания. . |  |
|  | ***http://festival.1september.ru/articles/576930/img1.gif*** |  |  |
|  | -А теперь можем ли мы ответить на главный вопрос?  -В какой части вырабатываются органические вещества?  -А могут ли такие органические вещества вырабатывать животные?  -А человек?  Поэтому и человек и животные являются кем?  -А растение?  -Поэтому , если не останется растения на земле,….продолжите мою мысль  -Сделайте вывод,  - Ответили ли мы на гдавный вопрос? | Ответы детей  -растения самостоятельно растут на свету, из света используя воздух, свет мин. вещества, вырабатывая органические вещества.  - в зеленых листьях  Нет  Нет  -потребителем  -производителем  Нарушится экосистема  Растения являются производителем,и они являются главными в экосистеме  -да |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |