**Тема урока:** "Алгоритм"  
**Место урока в изучении раздела:** первый урок;   
**Форма учебной работы** – классно-урочная.   
**Продолжительность урока:** 45 минут.   
**Технологические особенности:**   
**Дидактическое оснащение урока и ТСО:** компьютер учителя, проектор, интерактивная доска, программа ActivStudio Professional Edition, презентация для проведения урока на тему: «Алгоритмы. Исполнители алгоритмов».   
**Тип урока:** комбинированный.   
**Форма проведения:** традиционный урок.   
**Цели:**   
*Обучающая цель:* создание условий для формирования первичного представления об алгоритмах, освоение учащимися понятия алгоритма, виды алгоритмов.   
*Развивающая цель:* развитие логического и алгоритмического мышления школьников через установление причинно – следственных связей.   
*Воспитательная цель:* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.   
**Методы обучения:** фронтальный, индивидуальный, групповой, наглядно-практический.   
**Формы организации работы детей:** индивидуальная, групповая работа, самостоятельная.   
**Требования к знаниям и умениям:** Знать понятие алгоритма, знать понятие исполнителя алгоритмов, понятие системы команд исполнителя, уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий.   
***Содержание страниц демонстрационных материалов для интерактивной доски:***   
1. Тема и цели урока.   
2. Основные понятия урока. История возникновения понятия «алгоритм».   
3. Задания для первичного закрепления основных понятий.   
4. Физминутка.   
5. Исполнители алгоритмов.   
6. Задание на применение изученного материала.   
7. Задание для самостоятельной работы учащихся.   
8. Рефлексия   
9. Задание домашней работы. **Ход урока**

*1. Организационный момент.* Уточнение отсутствующих. Сообщение темы и целей урока.   
*Учитель:* Здравствуйте, этот урок мы начинаем словами из знаменитого произведения Льюиса Кэррола «Алиса в стране чудес»:   
«Алиса спрашивает у кролика:   
- Куда мне надо идти?   
Мудрый кролик ей отвечает:   
- Все зависит от того, куда Вам надо прийти».   
Эти слова имеют глубокий смысл. Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия. А как это сделать?   
(Ученики: Нужно составить план.)   
А детальный план действий – это и есть алгоритм. Вот мы и подошли к теме нашего урока, к понятию «Алгоритм». (слайд 1-2).

|  |
| --- |
| *2. Изучение нового материала.*  Безусловно, с понятием алгоритм вы уже встречались ранее: на уроках информатики в младших классах, в жизни, однако никогда не задумывались над тем, какое количество алгоритмов вам известно. Жизненный опыт человека растет с увеличением числа освоенных им алгоритмов. Например, чтобы ребенок научился покупать в магазине хлеб, ему нужно сначала рассказать (а лучше показать), как это делается. Освоив "алгоритм покупки хлеба", он в дальнейшем будет успешно выполнять эту работу.  План с подробным описанием действий, необходимых для получения ожидаемого результата, получил название алгоритма.  Учащимся предлагается познакомиться с историей возникновения понятия «алгоритм» (слайд 3-8).  *3. Закрепление нового материала* Для первичного закрепления новых понятий предлагается выполнить у доски задание (слайд 9). В задание учащимся, необходимо указать, какие из предложенных высказываний четко сформулированы. У доски поочерёдно работают 2 ученика.  *4. Физминутка.* упражнения для глаз под музыкально-звуковое сопровождение.  *5. Изучение нового материала.*  *Учитель:* Ребята чтобы познакомиться с понятием исполнитель алгоритма мы с вами сейчас просмотрим следующие слайды, необходимые определения нужно записать в тетрадь. (слайд 10-13).  *6. Закрепление изученного материала.*  *Учитель:* Ребята, повторение – мать ученья! Этой пословицей мне хочется продолжить нашу работу на уроке и выполнить задания для закрепления понятия исполнитель алгоритма.  Учащимся предлагается выполнить самостоятельно задание (слайд 14) в рабочей тетради.  После выполнения задания 1 ученик на и/а доске проверяет правильные ответы, а учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения задания. Затем учащиеся анализируют результаты.  Следующее задание (слайд 15), учащимся требуется выполнить самостоятельно после обсуждения хода работы. Затем ребята проверяют выполненное задание через демонстрацию на экране методом самоконтроля.  *7. Итоги урока. Рефлексия.*  Учитель подводит итоги урока. Выставляет оценки.  Рефлексия.  1. Что такое алгоритм? Приведите примеры алгоритмов.  2. Имя какого ученого древности связано с понятием алгоритма?  3. Что такое исполнитель алгоритма?  4. Что такое система команд исполнителя? (с. 8)  *8. Домашнее задание. (с. 9).*  Выучить теоретический материал в тетради, придумать примеры алгоритмов.[size=12][/i] |