**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Карабанова Марина Леонидовна

**Предмет:** физическая культура

**Класс:** 5

**Тип урока:** комбинированный

**Технология урока:**

**Методы урока:** фронтальный, поточный, индивидуальный

**Тема урока:** техника прыжка в длину с разбега

**Цель урока**: разучить разминку на месте; повторить технику прыжка в длину с разбега и подвижную игру «Брендбол»

**Основные термины, понятия:** разбег, отталкивание, полёт, приземление.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:** иметь углублённые представления о технике прыжка в длину с разбега; организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на месте и подвижной игры «Брендбол»

**Метапредметные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  ***Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные*** |
| 1 | Организационный | Подготовить эмоционально и психологически учащихся к освоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу; проверяет готовность учащихся к уроку; создаёт эмоциональный настрой на урок. | Выполняют построение, команды и строевые упражнения, приветствуют учителя. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учится. |
| 2 | Мотивация и целеполагание | Уметь взаимодействовать с учителем во время беседы | Вопросы:  Какие виды упражнений вы знаете в лёгкой атлетике?  Как вы думаете, какой из перечисленных вами видов упражнений мы будем изучать?  Как вы думаете, где может пригодиться умение прыгать?  Перечислите животных, которые умеют прыгать?  Предложите тему нашего урока?  Какую цель вы бы поставили?  Что нужно сделать, чтобы достичь этой цели? | Слушают вопросы учителя, отвечают на них, обсуждают тему урока. Определяют цель урока. | Личностные: умение извлекать необходимую информацию из рассказа учителя.  Регулятивные: постановка цели деятельности и задач. |
| 3 | Актуализация знаний | Создать целевую установку на достижение конкретных результатов предстоящей в уроке деятельности | Проводит беседу по теме: «Техника безопасности при выполнении прыжка в длину с разбега».  Даёт команду: «Класс, равняйсь, смирно!», «Бегом  марш!»  Контролирует выполнение команд.  Проводит разминку.  Осуществляет контроль за проведением общеразвивающих упражнений, специальных беговых и прыжковых упражнений. | Слушают учителя, задают вопросы.  Слушают, выполняют упражнения. | Предметные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.  Регулятивные: осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем.  Коммуникативные: используют речь для  регуляции своего действия.  Познавательные: уметь выполнять беговые упражнения и прыжковые упражнения. |
| 4 | Изучение нового материала | Обучить техники прыжка в длину с разбега | Объясняет технику правильного выполнения прыжка в длину с разбега и показывает.  Формулирует задание, осуществляет контроль. | Зрительно воспринимают двигательное действие, находят и комментируют этапы выполнения.  Анализируют свою деятельность.  Учатся выбирать эффективные способы решения задач. | Предметные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Личностные: принимать ответственность за результаты своих действий. |
| 5 | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Корректировать действия учащихся | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки.  Акцентирует внимание учащихся на выполнение отдельных элементов. | Анализируют свои действия.  Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. | Предметные: знать как выполнять прыжок в длину с разбега.  Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.  Регулятивные: постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решения проблемы. |
| 6 | Первичное осмысление и закрепление | Контролировать правила игры. | Проводит игру «Брендбол». Поясняет задание, контролирует его выполнение | Выполняют игровые действия. | Предметные: знать правила игры.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра; задавать вопросы. |
| 7 | Рефлексия.  Итоги урока | Оценить результаты урока | Проводит построение.  Подводит итоги игры.  Проводит малоподвижную игру на внимание: «Класс….!»  Подводит итоги урока, проводит беседу по  Даёт домашнее задание. | Выполняют игровые действия.  Оценивают процесс и результаты своей деятельности.  Отвечают на вопросы.  Осуществляют контроль, самоконтроль и самооценку. | Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению.  Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать свои знания на уроке.  Познавательные: осуществление комплексного анализа всей деятельности.  Личностные: уметь адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |