***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куокуйская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов"***

***Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия)***

**Открытый урок**

**"Понятие об имени прилагательном  
как части речи"**

***Провела: Еремеева Ирина Удариновна-***

***учитель начальных классов***

***высшей квалификационной категории***

**Технология урока: Развивающее обучение по ФГОС**

**Цели урока:** ознакомление с существенными признаками имени прилагательного как части речи; развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте; уточнение знаний о роли имени прилагательного в речи.

О б о р у д о в а н и е:компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 3 класс».

***Технологическая карта открытого урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  урока | Содержание | Действия  учителя | Действия  учащихся |
| 1 | Организационный момент | Введение  в тему | Сообщаю тему и цели урока | Читают стихотворение на экране |
| 2 | Актуализация опорных знаний | «Вспомни» | Задаю вопросы:  1. Что такое имя прилагательное?  2. Что обозначает? | Устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры |
|  |  |  | 3. На какие вопросы отвечает?  4. С какой частью речи связано? |  |
|  | Опорная динамическая таблица | Обобщаю ответы детей. Поясняю схему | На основе опорной схемы дают характеристику имени прилагательному |  |
| 3 | Введение  в тему | «Подумай» | Задаю вопрос ПОЧЕМУЧКИ: Какую роль играет имя прилагательное в речи? |  |
| 4 | Работа по теме урока | «Назови признаки предметов» | Даю задание записать в три столбика прилагательные, которые характеризуют изображенные предметы | Записывают в тетрадь на одной строке вопросы:  «Какой?»,  «Какая?»,  «Какое?»  и под ними прилагательные |
|  |  | «Найди лишние слова» | Направляю внимание детей на то, что прилагательные стоят во множественном и единственном числе. А предмет, изображенный на картинке, – во множественном | Выясняют, что лишними являются прилагательные в единственном числе. Прилагательные во множественном числе записывают  в тетрадь после вопроса |
|  |  | «Утро в лесу» | Организую работу над текстом и взаимопроверку выполненного задания | Выполняют задания слайда и записывают текст в тетрадь.  Проверяют работу соседа |
|  |  | «Лес» | Организую работу над стихотворением  И. Бунина.  Выразительное чтение. | Выписывают прилагательные в строчку через запятую. |
|  |  |  | Нахождение в тексте прилагательных.  Слежу за правильностью выполнения письменного задания.  Организую проверку | Сверяют свою работу с ответами на слайде |
|  |  | «Мяч» | Направляю внимание детей на точность подбора прилагательных.  Организует их запись в тетрадь | Вспоминают стихотворение.  Уточняют порядок написания прилагательных в тексте.  Выписывают прилагательные вместе с существительным  в тетрадь |
| 5 | Физминутка |  |  | Выполняют движения под музыку.  Следят глазами за движением фигур |
| 6 | Работа  с учебником | Работа с учебником | Направляю действия учащихся на точность выполнения задания.  Организует проверку | Выполняют упражнения по распознаванию имен прилагательных в тексте упражнения 469.  Сверяют свою работу с записью на экране |
| 7 | Словарная работа | . «Огород» | Организую разноуровневую работу учащихся | Выполняют задания 1-го и 2-го уровня |
|  |  | «Проверь себя» | Слежу за правильным написанием безударных гласных в словах, постановкой ударения, образованием однокоренных слов | Сверяют свою работу с записью на экране. Исправляют ошибки.  Зачитывают придуманные предложения |
| 8 | Игра | «Отгадай» | Организую дидактическую игру. Поясняю порядок записи слов в тетради | Отгадывают загадки. Записывают в тетрадь существительные, вопросы и прилагательные. |
|  |  | «Проверь себя» |  | Проводят проверку |
| 9 | Вывод | «Сделай вывод» | Задаю вопрос ПОЧЕМУЧКИ | Отвечают своими словами. Затем чита-ют правило в учебнике на с. 176 |
|  |  | «Запомни» | Организую запоминание вывода.  Чтение вслух хором.  Чтение хором шёпотом.  Чтение про себя.  Повторение с закрытыми глазами | Выполняют задания учителя |
| 10 | Домашнее задание | «Домашнее задание» | Комментирую домашнее задание | Записывают в дневник |
| 11 | Итог урока | «Молодцы!» | Подвожу итоги урока.  Оценивает работу учащихся | Составляют из букв на мячиках слово «Молодцы!» |