**Конспект урока обществознание**

**Дата:** 11.07.2014г.

**Класс:** 5

**Составители:** Зуза Л.В.– Северский район

**Базовый учебник:** А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина «Обществознание», М: «Дрофа», 2013

**Тема урока: «Человек и его семья»**

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями

**Технология урока:** проблемно-диалогическая

**Методы работы:** формирование читательских компетентностей, групповая работа, дискуссионная работа, работа с дополнительной литературой, индивидуальная работа, творческая работа.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для развития межличностных отношений в семейно-бытовой сфере .

**Задачи:**

1. *Личностные:* понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи; любви воспитание гордости за свою семью.
2. *Метапредметные:* развивать умение анализировать текст, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания; формировать умение работать в группах.
3. *Предметные:* знать и характеризовать особенности семьи, приводить примеры функций семьи, воспитывать чувство уважения, любви к своим ближним.

**Ожидаемые результаты:** воспитание чувства ответственности и гордости за свою семью, а также привитие любви к своей малой Родине.

**Образовательная среда урока:**

1. Урок составлен на основе УМК издательства «Дрофа2
2. Учебник «Обществознание» 5 класс автор6: Никитин А.Ф., Никитина Т.И.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс
4. Мультимедийное оборудование: презентация на тему **«Человек и его семья»**
5. **Д**ополнительная литература

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. **Организационный этап**   **Мотивация**  5 мин. | Предварительно перед уроком поделить детей на группы по принципу:  1 группа – МАМА  2 группа – ПАПА  3 группа – «Я»  -Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу.  -Кому еще вы с утра подарили свою улыбку?  - Значит, вы любите и уважаете этих людей.  Почему именно без близких людей человеку сложно прожить?  - Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)  - Ребята, скажите, а знаете ли вы символ семьи  **ПРЕЗЕНТАЦИЯ:**  **Слайд №1. Ромашка:**  **-** Это молодой праздник, который празднуется в России.  - А знаете ли вы, кто впервые ввел празднование семьи в России и как он называется?  **Слайд №2. Портрет С.Медведевой**  - Скажите, какого числа у нас в России празднуется праздник «Семьи, любви и верности»? |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |
| 1. **Актуализаций знаний**   3 мин | **Слайд №3. Фото семей**  - Что семья дает человеку?  **Слайд №4. Младенцы**  -Что человек дает семье? | Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы, предлагают свои версии ответа на вопросы связанные с мыслительной деятельностью | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего данному уроку |  |  |
| 1. **Постановка учебной задачи**   5 мин | -Как вы думаете, о чем мы с вами сейчас будем говорить?..  -И на какой главный вопрос, мы должны ответить -***Какое значение имеет семья для человека?***  ***Слайд №5. Тема урока и поставленный вопрос на доске.***  **Запишите в словарик:**  В словаре С.И. Ожегова: **«Семья** — группа живущих вместе близких родственников» | Ответы учащихся.  Записывают в словарик |  | Формирование умения давать определения понятиям |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений**   **Изучение нового материала**  20 мин. | Да, семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди  Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни.  **-Как вы думаете, почему семь (7)- Я?**  Издревле семьи были большие и дружные  -Какие семьи были раньше?  **Работа с текстом учебника** (с.107-абзац 2-4)  -Какие члены семьи больше всего ценились?  -Какие обязанности у них были?  **Каждая группа должна заполнить схему:**  **ПАПА**  **МАМА**  **Я**  - Напишите, какие обязанности должны выполнять в семье мама, папа и дети  **Работа в группах-взаимопроверка.**  **Физминутка**  -Ребята, послушайте какие еще есть определения термину семья.  Семья – это взаимопонимание  Семья – это взаимоуважение  Семья – это взаимопомощь  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты, традиции существуют Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  -Ребята, а почему сложно?  - Что будет, если не буде вот этого «взаимо»  В семьях иногда возникают ***конфликты***  -А каким образом можно избежать конфликт?  -А как разрешить конфликтную ситуацию?  - Скажите, а чем дорожит крепкая семья?  ***Семейные ценности*** -это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи  -Какие семейные ценности вы знаете?  - составьте Кластер по теме «Семья»  -А какие семейные обычаи и традиции существуют?  **Семейные традиции** - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».  -А есть ли необходимость в защите семьи?  **Работа с текстом-с.108** | Предположительные ответы учащихся  Проговаривают итог: конфликт  Записывают в словарик | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Освоение социальных норм  Привитие любви гордости за свою семью | Формирования умения логически мыслить, приводить примеры  Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства  Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной речью | Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее  Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». |
| 1. **Первичное** **закрепление**   5 мин | **Продолжите**  **Семья**- это…  ***Составьте маленькие рассказы по рисункам-с.110***  -Какие семьи вам нравятся, а какие- не нравятся ? Почему?  **ИТОГ:**  -**Итак, ребята, ответим на главный поставленный вопрос-**  Какое значение имеет семья для человека? | Формулируют свои ответы в соответствии с требованиями учителя |  |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**   4 мин | - Составьте самостоятельно «Фишбоун» со словом СЕМЬЯ |  |  |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 1. **Рефлексия**   2 мин | -Что вы узнали на уроке?  -Что вы узнали интересного?  - Что запомнилось?  Синквейн | Осуществляют самооценку деятельности |  |  | Владение основами самооценки |
| 1. **Саморефлексия**   1 мин |  | Учащиеся оценивают друг друга, весь класс |  |  |  |
| 1. **Д/зад.**   1 мин | **1-й уровень** - отвечать на вопросы-с.108  **2-й уровень** -с.111-В каждом лучике солнышка запишите качество семьи  **3-й уровень** -Используя дополнительную лит-ру, Интернет, запишите в таблицу семейные ценности и семейные традиции –с.111 | Записывают д/зад. |  |  |  |
| 1. **Оценивание результатов**   1 мин | Подводит итог игры, урока в целом. Объявляет оценки. | Выставляют оценки |  |  |  |