**Конспект урока обществознание**

**Дата:** 11.07.2014г.

**Класс:** 5

**Составители:** Зуза Л.В.– Северский район

**Базовый учебник:** А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина «Обществознание», М: «Дрофа», 2013

**Тема урока: «Человек и его семья»**

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями

**Технология урока:** проблемно-диалогическая

**Методы работы:** формирование читательских компетентностей, групповая работа, дискуссионная работа, работа с дополнительной литературой, индивидуальная работа, творческая работа.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для развития межличностных отношений в семейно-бытовой сфере .

**Задачи:**

1. *Личностные:* понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи; любви воспитание гордости за свою семью.
2. *Метапредметные:* развивать умение анализировать текст, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания; формировать умение работать в группах.
3. *Предметные:* знать и характеризовать особенности семьи, приводить примеры функций семьи, воспитывать чувство уважения, любви к своим ближним.

**Ожидаемые результаты:** воспитание чувства ответственности и гордости за свою семью, а также привитие любви к своей малой Родине.

**Образовательная среда урока:**

1. Урок составлен на основе УМК издательства «Дрофа2
2. Учебник «Обществознание» 5 класс автор6: Никитин А.Ф., Никитина Т.И.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс
4. Мультимедийное оборудование: презентация на тему **«Человек и его семья»**
5. **Д**ополнительная литература

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. **Организационный этап**

**Мотивация**5 мин. | Предварительно перед уроком поделить детей на группы по принципу:1 группа – МАМА2 группа – ПАПА3 группа – «Я»-Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. -Кому еще вы с утра подарили свою улыбку?- Значит, вы любите и уважаете этих людей. Почему именно без близких людей человеку сложно прожить? - Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)- Ребята, скажите, а знаете ли вы символ семьи**ПРЕЗЕНТАЦИЯ:****Слайд №1. Ромашка:****-** Это молодой праздник, который празднуется в России.- А знаете ли вы, кто впервые ввел празднование семьи в России и как он называется?**Слайд №2. Портрет С.Медведевой**- Скажите, какого числа у нас в России празднуется праздник «Семьи, любви и верности»? |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |
| 1. **Актуализаций знаний**

3 мин | **Слайд №3. Фото семей** - Что семья дает человеку?**Слайд №4. Младенцы**-Что человек дает семье? | Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы, предлагают свои версии ответа на вопросы связанные с мыслительной деятельностью | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего данному уроку  |  |  |
| 1. **Постановка учебной задачи**

5 мин | -Как вы думаете, о чем мы с вами сейчас будем говорить?..-И на какой главный вопрос, мы должны ответить -***Какое значение имеет семья для человека?******Слайд №5. Тема урока и поставленный вопрос на доске.*****Запишите в словарик:**В словаре С.И. Ожегова: **«Семья** — группа живущих вместе близких родственников» | Ответы учащихся.Записывают в словарик |  | Формирование умения давать определения понятиям |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений**

**Изучение нового материала**20 мин. | Да, семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни.**-Как вы думаете, почему семь (7)- Я?**Издревле семьи были большие и дружные-Какие семьи были раньше?**Работа с текстом учебника** (с.107-абзац 2-4)-Какие члены семьи больше всего ценились?-Какие обязанности у них были?**Каждая группа должна заполнить схему:** **ПАПА****МАМА****Я**- Напишите, какие обязанности должны выполнять в семье мама, папа и дети**Работа в группах-взаимопроверка.** **Физминутка**-Ребята, послушайте какие еще есть определения термину семья.Семья – это взаимопониманиеСемья – это взаимоуважениеСемья – это взаимопомощьСемья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, традиции существуютПодарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно!-Ребята, а почему сложно?- Что будет, если не буде вот этого «взаимо»В семьях иногда возникают ***конфликты***-А каким образом можно избежать конфликт?-А как разрешить конфликтную ситуацию? - Скажите, а чем дорожит крепкая семья?***Семейные ценности*** -это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи-Какие семейные ценности вы знаете? - составьте Кластер по теме «Семья»-А какие семейные обычаи и традиции существуют?**Семейные традиции** - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».-А есть ли необходимость в защите семьи?**Работа с текстом-с.108** | Предположительные ответы учащихсяПроговаривают итог: конфликтЗаписывают в словарик | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониманияОсвоение социальных нормПривитие любви гордости за свою семью | Формирования умения логически мыслить, приводить примерыРассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйстваФормулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной речью | Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». |
| 1. **Первичное** **закрепление**

5 мин | **Продолжите****Семья**- это…***Составьте маленькие рассказы по рисункам-с.110***-Какие семьи вам нравятся, а какие- не нравятся ? Почему? **ИТОГ:**-**Итак, ребята, ответим на главный поставленный вопрос-**Какое значение имеет семья для человека?  | Формулируют свои ответы в соответствии с требованиями учителя |  |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

4 мин | - Составьте самостоятельно «Фишбоун» со словом СЕМЬЯ |  |  |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 1. **Рефлексия**

2 мин | -Что вы узнали на уроке?-Что вы узнали интересного?- Что запомнилось?Синквейн | Осуществляют самооценку деятельности |  |  | Владение основами самооценки |
| 1. **Саморефлексия**

1 мин |  | Учащиеся оценивают друг друга, весь класс |  |  |  |
| 1. **Д/зад.**

1 мин | **1-й уровень** - отвечать на вопросы-с.108**2-й уровень** -с.111-В каждом лучике солнышка запишите качество семьи**3-й уровень** -Используя дополнительную лит-ру, Интернет, запишите в таблицу семейные ценности и семейные традиции –с.111 | Записывают д/зад. |  |  |  |
| 1. **Оценивание результатов**

1 мин | Подводит итог игры, урока в целом. Объявляет оценки.  | Выставляют оценки  |  |  |  |