**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока: «Обобщение знаний о частях речи»**

***Урок разработан учителем***

***высшей квалификационной категории***

***МБОУ школы №1 с. Анучино, Приморского края***

***Самусенко Зинаидой Егоровной***

 ***2014 г.***

Урок русского языка по ФГОС нового поколения 2 класс

УМК «Школа России»

**Тип урока - «Урок отработки умений и рефлексии»**

**Тема урока**: обобщение знаний о частях речи

**Цель:**

* создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о частях речи;
* способствовать формированию навыков грамотного и красивого письма;
* способствовать развитию интеллектуальных умений и формированию информационной культуры учащихся, самооценки и взаимооценки.
* развивать речь детей; обогатить словарный запас;
* развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

**Методы обучения**: системно – деятельностный подход

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

фронтальная работа;

 работа в группах;

 работа в парах;

 индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

* Учебник: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык» - 2 класс, 2 часть, «Просвещение», 2011г.
* Презентация к уроку: Весна - «Обобщение знаний о частях речи»

**Ход занятия**

1. **Этап мотивации (самоопределение)**

***Учитель:***

*Прозвенел звонок весёлый.*

*Всех зовёт он на урок.*

*Ну-ка, дети, все готовы?*

*Начинаем точно в срок.*

*На места все тихо сядем,*

*Не нарушим тишину.*

*Приготовились все слушать,*

*Я урок сейчас начну.*

***Учитель:***

Сегодня у нас необычный урок. Послушайте загадку и узнаете, о чём пойдёт речь.

Загадка.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В дом свой – улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (весной)

***Учитель:***

- Вот и к нам пришла Весна (фигурка весны прикрепляется на доску)

***Учитель:***

- Самые известные поэты и художники воспевали это время года.

Учитель читает стихотворение Ф. Тютчева «Весна»

1. **Этап актуализации и пробного учебного действия**
2. Минутка чистописания

Записать в тетрадь гласные буквы из слова «весна»: Е е, А а;

- Какая буква в слове обозначает мягкий согласный звук? -

Записать Вв.

1. Словарная работа

***Учитель***

- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы. Вам надо при списывании вставить буквы, но главное, вы должны распределить слова в три столбика по группам по определённому принципу.

- По какому принципу вы распределяли слова? (в зависимости от части речи)

- А как вы определяли часть речи? (по вопросам – дети называют вопросы)

**Проверка выполненногопо эталону (на доске эталон)**

1. Определение учащимися темы и задач урока.
2. Рассматривают картину И. Левитана «Март»

Назовите существительные

Назовите прилагательные

Назовите глаголы

***Учитель:***

- Определите тему нашего урока (будем говорить о частях речи)

- Какие задачи стоят перед нами?

1. **Коррекция выявленных затруднений.**

***Учитель:***

- Ребята, Весна – красавица пришла к нам не просто так, она решила проверить ваши знания о частях речи и приготовила задания. Чтобы выполнить первое задание – нам надо распределиться на группы.

*Класс делится на группы (У каждого на парте лежит карточка с напечатанным словом. 3 слова: почки, скворец, дождь.Соответственно - 3 группы)*

***Учитель читает загадку. Отгадка – место в группе.***

На ветках плотные комочки.

В них дремлют клейкие листочки.**Почки**

Живёт в своём доме , спит на соломе,

На высоком шесте распевает на высоте **Скворец**

Приходил – стучал по крыше,

Уходил – никто не слышал. **Дождь.**

**Учитель:**

- Какая орфограмма содержится в слове – названии вашей группы? (отвечает представитель группы)

**4. Этап групповой работы с проверкой по эталону.**

**Группы выполняют задания по карточкам.**

(Задание одинаковое для всех групп)

Прочитать текст. Вставить пропущенные буквы.

 Во 2 предложении определить части речи.

Дополнительное задание для групп: (каждая группа определяет своё задание к данному тексту)

Полюбуйся: в . сна наступает,

Журавли караваном л .тят.

В ярком зол . те день утопает,

И руч . и по оврагам шумят.

***Проверка по эталону.***

***Задание – вопрос группы «Почки»***

- Подобрать однокоренные слова к слову **шумят**

**Задание – вопрос группы «Скворец»**

-Сколько звуков в слове **день**?

 **Задание – вопрос группы «Дождь»**

- Сколько слогов в слове **полюбуйся**?

**(Дети отвечают на все вопросы)**

*(Та группа, которая справилась быстрее и правильнее, получает от Весны «подснежник»)*

**5.Этап локализации индивидуальных затруднений**

Работа по учебнику стр.54, упр. 88

**6.Этап обобщения во внешней речи.**

**Учитель**

- Какие у вас возникли затрудненияпри выполнения упражнения?

**Проверка по эталону.**

**6. Этап включения в систему знаний и повторения.**

1. Работа в парах. Задания на карточках.

*Прочитать текст. Найти границы предложений. Списать, вставить подходящие по смыслу слова. Указать часть речи пропущенных слов.*

Апрель.

Настал ----------- апрель выдался --------------- день с крыши ------ частая капель на ---------- набухли почки.

Те пары, которые быстрее справились с заданием, получают от Весны «подснежники»

1. Беседа об охране природы.

***Учитель:***

Ребята, вот Весна – красавица подарила вам подснежники. А вы знаете, почему их так называют? (картинки с изображением первоцветов)

 Их в лесу сейчас очень много. А как вы думаете, можно ли их срывать? (ответы детей)

***Учитель:***

Давайте лучше полюбуемся изображением этих ранних цветов.

**7. Этап рефлексии учебной деятельности**

1. Активные методы обучения (АМО) «Цветок» - ребёнок подходит к цветку и «срывает» лепесток, читает задание, отвечает. На «лепестках» вопросы по теме урока»
* Какая часть речи обозначает предмет?
* Какая часть речи служит для связи слов в предложении?
* Образуй от существительного **обед** глагол.
* Какая часть речи самая красивая и почему?
* Какой частью речи чаще всего бывает подлежащее?
1. – О чём мы говорили сегодня на уроке?

Я думаю, что урок был полезен вам. А теперь возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте у себя в тетради смайлики, соответствующие вашему настроению.

1. Домашнее задание (индивидуальная работа для каждого ученика)

Весна приготовила для вас конверты с заданиями, я думаю, что вы справитесь выполняя их

**Оборудование:** бумажная фигурка Весны, карточки с заданиями для групповой работы и работы в паре, иллюстрация картины И. Левитана «Март», портрет Ф. Тютчева, картинки с изображением первоцветов.

**Используемая литература:**

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика,1975.
5. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань.: Таткнигоиздат, 1972.
6. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
7. Методические рекомендации по освоению активных методов обучения. М.: ЦМКПК, 1991.
8. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения. Казань: Изд-во Казанскогоунив-та, 1979.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.

10.Хижнякова О. Н. «Соременные образовательные технологии в начальной школе», 2006г.