**2 класс. Чтение 02.09**

**Учитель: Казакова Н. Н.  
Тема:** Введение. Знакомство с учебником *(постановочный)*

**Проблема.** Почему автор считает книгу самым лучшим другом?  
**Цели:** познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты**: **Знания:** познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений.

**Умения:** научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы.

**Навыки:** различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника.

***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Демонстрируют положительное отношение к школе

**Оборудование**: выставка книг, любимых детьми данного класса; у каждого учащегося: карточки со стихотворениями и с шифром, новые учебники.

**Ход урока  
I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

1. Вариативное чтение

Прочитайте самостоятельно стихотворение.

Снова осень пришла, а за нею надежда,  
 Лишь удача и счастье всех в будущем ждет.   
В сентябре в нашей школе опять, как и прежде,   
Начинается новый учебный год.   
Собирается вместе каждый класс,   
Повзрослели друзья, изменились мы сами.   
Все, что летом случилось с тобою у нас,   
Пересказывать будем друг другу часами. С. Жuгулева

Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе. Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?

(Дети делятся своими впечатлениями )

Прочитайте с интонацией удивления. Прочитайте с утвердительной интонацией. Прочитайте с интонацией раздражения. Прочитайте с интонацией восхищения. Прочитайте с веселой интонацией.

2. Выразительное чтение

- А сейчас прочитаем выразительно.

Опять за окнами сентябрь,   
И школа, как большой корабль,  
Готова в плаванье отправиться ­  
Вновь год учебный начинается!

**III. Знакомство с новым учебником**

А теперь мы с вами отправляемся в замечательную страну, которая называется ...

- Определите сами ее название, шифр у вас есть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | А | О | Е | У | Т |
| 2 | Н | Ч | И | Р | Л |

**1.** 5,2; 3,2; 5,1; 3,1; 4,2; 1,1; 5,1; 4,1; 4,2; 1,2; 2,1; 3,1.

**2**. 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1.

Да, страна называется «Литературное чтение».   
Прочитайте на доске стихотворение А. Алексина. у тебя друзей немало,

И живут они вокруг.   
Но из всех друзей хороших   
Книга - самый лучший друг!

Почему автор считает книгу самым лучшим другом? (Вы­сказывания детей.)

- Прочитайте выразительно это стихотворение.

- У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии? (Уче­ники вспоминают правила обращения с книгой.)  
 Назовите авторов учебника.

Рассмотрите условные обозначения. Объясните каждое из них. (Ученики называют знаки и пробуют с ними рабо­тать.)

**IV. Физкультминутка**

**V. Знакомство с содержанием учебника**

- Откройте учебник на с. 220 и просмотрите Содержание.   
- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать.   
Подумайте, о чем будут эти произведения. (Дети работают самостоятельно.)   
- Читаем названия разделов и слушаем ваши предположения.   
- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?  
- А сейчас проверим, как вы научились ориентироваться в учебнике. Найдите и быстро откройте:

• стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя ... »;   
• стихотворение А. Фета «Ласточки пропали ... »;   
• произведение М. Пришвина «Ребята и утята»;   
• произведение Е. Чарушина «Страшный рассказ»;   
• стихотворение Д. Хармса «Что это было?»;   
• сказку «Два Мороза».

- Что ж, молодцы, справились с заданием. Только каждый раз надо помнить, как листать книгу, и в ней всегда должна быть закладка.

**VI. Игра «Наборщик»**

- Перед вами слово «катер». Соберите из него как можно больше слов - в любом падеже единственного и множест­венного числа.

(Ученики называют слова, учитель записывает их на доске.)   
- Проверим, все ли слова мы сумели найти. Послушайте стихотворение.

Из букв собрал я слово катер.  
 Нам покататься можно, кстати:   
Ведь в слове катер есть река.   
Я отправляюсь в путь:   
«Пока!» Куда поедем?   
Добрый катер   
Мне подсказал, что к тете Кате,   
Но разве слов других в нем нет?  
 Мчит катер мой быстрей ракет.   
И подсказал опять мне катер   
Избрать себе маршрут по карте.   
Выходим в море. Хватит рек:   
Ура! Причалили. «Артек». В. Волина

**VII. Рефлексия**

- Выберите и продолжите любое предложение.   
• На сегодняшнем уроке я узнал ...   
• На этом уроке я похвалил бы себя за ...   
• После урока мне захотелось ...   
• Сегодня я сумел ...

**VIII. Подведение итогов урока**- Как называется учебник, который мы будем изучать на уро­ках чтения?   
- Каковы ваши впечатления от работы на уроке?   
Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравится.