**2 класс. Чтение 02.09**

**Учитель: Казакова Н. Н.
Тема:** Введение. Знакомство с учебником *(постановочный)*

**Проблема.** Почему автор считает книгу самым лучшим другом?
**Цели:** познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты**: **Знания:** познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений.

**Умения:** научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы.

**Навыки:** различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника.

***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Демонстрируют положительное отношение к школе

**Оборудование**: выставка книг, любимых детьми данного класса; у каждого учащегося: карточки со стихотворениями и с шифром, новые учебники.

**Ход урока
I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

1. Вариативное чтение

Прочитайте самостоятельно стихотворение.

Снова осень пришла, а за нею надежда,
 Лишь удача и счастье всех в будущем ждет.
В сентябре в нашей школе опять, как и прежде,
Начинается новый учебный год.
Собирается вместе каждый класс,
Повзрослели друзья, изменились мы сами.
Все, что летом случилось с тобою у нас,
Пересказывать будем друг другу часами. С. Жuгулева

Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе. Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?

(Дети делятся своими впечатлениями )

Прочитайте с интонацией удивления. Прочитайте с утвердительной интонацией. Прочитайте с интонацией раздражения. Прочитайте с интонацией восхищения. Прочитайте с веселой интонацией.

2. Выразительное чтение

- А сейчас прочитаем выразительно.

Опять за окнами сентябрь,
И школа, как большой корабль,
Готова в плаванье отправиться ­
Вновь год учебный начинается!

**III. Знакомство с новым учебником**

А теперь мы с вами отправляемся в замечательную страну, которая называется ...

- Определите сами ее название, шифр у вас есть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1  | А  | О  | Е  | У  | Т  |
| 2  | Н  | Ч  | И | Р  | Л |

**1.** 5,2; 3,2; 5,1; 3,1; 4,2; 1,1; 5,1; 4,1; 4,2; 1,2; 2,1; 3,1.

 **2**. 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1.

Да, страна называется «Литературное чтение».
Прочитайте на доске стихотворение А. Алексина. у тебя друзей немало,

И живут они вокруг.
Но из всех друзей хороших
Книга - самый лучший друг!

Почему автор считает книгу самым лучшим другом? (Вы­сказывания детей.)

- Прочитайте выразительно это стихотворение.

- У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии? (Уче­ники вспоминают правила обращения с книгой.)
 Назовите авторов учебника.

Рассмотрите условные обозначения. Объясните каждое из них. (Ученики называют знаки и пробуют с ними рабо­тать.)

**IV. Физкультминутка**

**V. Знакомство с содержанием учебника**

- Откройте учебник на с. 220 и просмотрите Содержание.
- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать.
Подумайте, о чем будут эти произведения. (Дети работают самостоятельно.)
- Читаем названия разделов и слушаем ваши предположения.
- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?
- А сейчас проверим, как вы научились ориентироваться в учебнике. Найдите и быстро откройте:

• стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя ... »;
• стихотворение А. Фета «Ласточки пропали ... »;
• произведение М. Пришвина «Ребята и утята»;
• произведение Е. Чарушина «Страшный рассказ»;
• стихотворение Д. Хармса «Что это было?»;
• сказку «Два Мороза».

- Что ж, молодцы, справились с заданием. Только каждый раз надо помнить, как листать книгу, и в ней всегда должна быть закладка.

**VI. Игра «Наборщик»**

- Перед вами слово «катер». Соберите из него как можно больше слов - в любом падеже единственного и множест­венного числа.

(Ученики называют слова, учитель записывает их на доске.)
- Проверим, все ли слова мы сумели найти. Послушайте стихотворение.

Из букв собрал я слово катер.
 Нам покататься можно, кстати:
Ведь в слове катер есть река.
Я отправляюсь в путь:
«Пока!» Куда поедем?
Добрый катер
Мне подсказал, что к тете Кате,
Но разве слов других в нем нет?
 Мчит катер мой быстрей ракет.
И подсказал опять мне катер
Избрать себе маршрут по карте.
Выходим в море. Хватит рек:
Ура! Причалили. «Артек». В. Волина

**VII. Рефлексия**

- Выберите и продолжите любое предложение.
• На сегодняшнем уроке я узнал ...
• На этом уроке я похвалил бы себя за ...
• После урока мне захотелось ...
• Сегодня я сумел ...

**VIII. Подведение итогов урока**- Как называется учебник, который мы будем изучать на уро­ках чтения?
- Каковы ваши впечатления от работы на уроке?
Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравится.