**План-конспект интегрированного**

**урока по математике и обществознанию.**

**Класс**: 6 «б»

**Тема**: «Семья – ячейка общества», «Уравнение»

**Тип урока**: урок применения знаний, умения и навыков

**Цель**: обеспечение условий для интеграции математических знаний на уроке обществознания

**Задачи**:

1. **Образовательные**:

- закрепить умения и навыки решать уравнения;

- обобщить сведения о семье и ее роли в государстве;

- организовывать решение проблемных ситуации, самооценку своей учебно-познавательной

2. **Развивающие**:

- развивать учебно-познавательные компетенции, коммуникативные компетенции;

- развивать навыки совместной деятельности в группе, приемы действий деятельности в ситуациях общения.

3. **Воспитательные**:

- воспитывать целеустремленность,

- расширять кругозор,

- воспитывать любовь к семье, чувство ответственности.

**Оборудование на уроке:** учебники по математике и обществознанию, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, карточки с заданиями, карточки самооценки, макет пьедестала, наглядно-демонстрационный материал, презентация к уроку.

**Класс разбит на три группы.**

Каждый ученик получает карточку, в течение урока ставит себе оценку, в конце урока ставит итоговую оценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя | Постановка  цели урока. | Устный  опрос:  продолжить предложения | Задача о  материнском  капитале | Работа с  Конституцией  РФ и  Семейным  кодексом РФ | Физкультминутка | Пьедестал | Заполнить  кроссворд | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Постановка цели урока.** *Учитель математики*

Напротив каждого примера записано слово. Решите примеры, найдите ответ с наименьшим числом. Это число укажет на цель нашего урока.

1. -5,74∙10 УРАВНЕНИЕ **НА ДОСКЕ**
2. 6+(-8,2) ЗАДАЧА
3. -3+(-2,53) ЧЕЛОВЕК
4. -5+8 ПРИМЕРЫ
5. -41-16,4 СЕМЬЯ
6. -2: (-4) ТРУД

Ответы:

1. ***-5,74∙10=-57,4 УРАВНЕНИЕ***
2. ***6+(-8,2)=-2,2 ЗАДАЧА***
3. ***-3+(-2,53)=-5,53 ЧЕЛОВЕК***
4. ***-5+8=3 ПРИМЕРЫ***
5. ***-41-16,4=-57,4 СЕМЬЯ***
6. ***-2: (-4)=0,5 ТРУД***

Сегодня на уроке мы будем решать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и вспомним, что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сегодня на уроке мы будем решать \_уравнения\_ и вспомним, что такое \_\_семья\_\_.

1. **Устный опрос: продолжить предложения.** *Учитель обществознания*
2. Семью, в которой живут бабушки, дедушки, родители и дети, называют \_\_\_\_\_. (трехпоколенной)
3. Многодетная семья – это сколько детей? (3 и более)
4. Продолжите пословицу о семье: «Один за всех, и все за \_\_\_\_» (одного)
5. Семья – это сколько «Я»? (семь)

1. **Задача о материнском капитале.** *Учитель обществознания*

Учитель обществознания: Что делает государство в настоящее время, чтобы помочь семьям, в которых родился второй, третий и т.д. ребенок?

Ответ: такие семья имеют право на пособие, которое называется материнский капитал.

*Учитель математики*: Ребята, скажите, пожалуйста, каков размер материнского капитала в настоящее время?

Дети отвечают, учитель: А давайте проверим, решив уравнение, мы найдем корень и узнаем размер материнского капитала в настоящее время.

3х-20=817900+х

Ответ: 408960 руб. (СЛАЙД 5 – материнский капитал составляет \_\_\_\_\_)

1. **Работа с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ.** *Учитель математики*

Каждая группа получает карточку-задание с уравнением. Нужно решить уравнение, корень уравнения покажет номер статьи по изучаемой теме в Конституции РФ или Семейном Кодексе РФ. ВЫЗВАТЬ ОДНОГО УЧЕНИКА С ГРУППЫ К ДОСКЕ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ

Нужно прочитать статью и рассказать о чем говорится в этой статье.

1 группа: -5х+22=7(14-х) (корень 38)

2 группа: 2(х+3)=х+93 (корень 87)

3 группа: х+51=2(х-9) (корень 69)

*Учитель обществознания*. 1 группа рассказывает статью 38 Конституции РФ

2 группа рассказывает статью 87 Семейного Кодекса РФ

3 группа рассказывает статью 69 Семейного Кодекса РФ

1. **Физкультминутка.** *Учитель обществознания*

Игра в мяч: 1 вопрос задает учитель обществознания, а следующие вопросы группы задают друг другу самостоятельно.

1. **Пьедестал.** *Учитель математики*

Дан пьедестал, на котором надо расставить виды семей по социальной значимости в РФ.

Приготовить 3 макета пьедестала, карточки с названием семей с одной стороны, а с другой – корень уравнения (по 5 карточек каждой группе), 3 карточки с уравнениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НА ДОСКЕ** |  |  |
|  |  |
|  |

Решить уравнение, найти корни, записать их в порядке убывания, соотнести их с видами семей и распределить на пьедестале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | многодетная |  |
| полная |  |
| неполная |

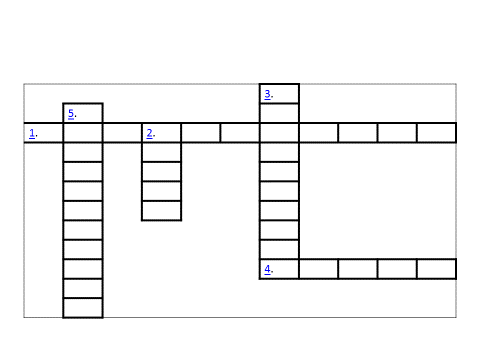
1. с-32=(с+8)∙(-7) (корень -3, неполная)
2. -5(3а+1)-11= - 16 (корень 0, полная)
3. 11-х=55+х (корень -22, трехпоколенная)
4. 7(2+у)-3у=5у-6 (корень 20, многодетная)

**КОРНИ: 20, 0, -3, -22**

1. **Заполнить кроссворд**  *Учитель обществознания*

Карточка-кроссворд каждой группе, карточки с заданиями

Данный кроссворд решается с помощью таблицы. Во втором столбце написан вопрос по обществознанию, в третьем – математическое задание. Ответ математического задания напишите в первом столбце. Данная цифра укажет номер задания по обществознанию.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **3.**П |  |  |  |  |
|  | **5.**Г |  |  |  |  | А |  |  |  |  |
| **1.**К | О | Н | **2**.С | Т | И | Т | У | Ц | И | Я |
|  | С |  | Е |  |  | Р |  |  |  |  |
|  | У |  | М |  |  | И |  |  |  |  |
|  | Д |  | Ь |  |  | А |  |  |  |  |
|  | А |  | Я |  |  | Р |  |  |  |  |
|  | Р |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
|  | С |  |  |  |  | А |  |  |  |  |
|  | Т |  |  |  |  | **4**.Т | Е | Щ | А |  |
|  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер вопроса в кроссворде (совпадает с корнем уравнения) | Вопросы по обществознанию | Решить уравнения |
| 5 | Главный защитник семьи | 5х-9=2(3+х) |
| 1 | Главный закон РФ | -85х= - 85 |
| 3 | Если главный в семье мужчина, то это… | 28-4х=19-х |
| 4 | Мать жены | 2х-2=10-х |
| 2 | Главная ячейка общества | -15х+31= - 7+4х |

Уравнения:

А) 5х-9=2(3+х) (корень 5, государство)

Б) -85х= - 85 (корень 1, конституция)

В) 28-4х=19-х (корень 3, патриархат)

Г) 2х-2=10-х (корень 4, теща)

Д) -15х+31= - 7+4х (корень 2, семья)

1. **Постановка домашнего задания. Итог урока**

Обществознание: подготовить рассказ о традициях моей семьи

Математика: домашняя работа – решить уравнения по заранее приготовленным карточкам

**8.Сделать саморефлексию работы каждым учеником**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя | Постановка  цели урока. | Устный  опрос:  продолжить предложения | Задача о  материнском  капитале | Работа с  Конституцией  РФ и  Семейным  кодексом РФ | Физкультминутка | Пьедестал | Заполнить  кроссворд | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |